

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #30

v.06

Czestochowa

29.06.2020- 30.06.2020

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.06.2020) - Warszawa, 2020.

ISBN: 978-83-66401-55-6

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-55-6

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Ćekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

N. Yuriychuk, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

ІННОВАЦІЇ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ

Єрко І.В., Воловик О.Ю., Ковенько Я.І. 7

**GIS-ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ГЕОГРАФІЇ**

Король О.М., Корнус О.Г., Корнус А.О., 10

**ОСОБЛИВОСТІ ЛІКУВАННЯ ГІПЕРПЛАСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ
ЕНДОМЕТРІЯ У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ**

Бойчук А. В., Павлишин А.В., Верещагіна Т. В. 13

**ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

Шафеева Э.И. 16

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
УМОВАХ ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО КАРАНТИНУ (НА ПРИКЛАДІ
НУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»)**

Вінтюк Ю. В. 19

**ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ
СХИЛЬНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ**

Альохіна Н. В., Романовська О. О. 22

**PRIORITY TASKS FOR MORE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL
ECONOMY IN THE CURRENT CONDITIONS IN UZBEKISTAN**

Yuldashev Sh.K., Mullayeva M.A. 25

**ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Очилов Б. Э. 28

**INTERESTING FACTS ABOUT HOMONYMY OF THE RUSSIAN
LANGUAGE**

Vozrova M. A. 39

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Mirkhanova M. S. 42

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ

Дилбар Х.Г. 45

ИЗУЧЕНИЕ ГЕПАТОПРОТЕКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ РУТАНА

Мавлонов А.А., Бобоева Р.Р., Хожиев Л.Б. 48

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE ARGUMENT

Khujahonov I. 52

FEATURES OF TRANSLATION OF TALES	54
Vegjanova D. A.	54
ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОМ И ПЕРЕВОДЧЕСКОМ АСПЕКТАХ	59
Шарипова А. Р.	59
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	70
Сарыева М., Сайипова С., Сулетбаева Э.	70
ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	74
Узақбаева В., Бабажанова Ю., Мамутова А.	74
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ	78
Шералиев Н. Ж.	78
ADVANTAGES OF IN VITRO MULBERRY VARIETY AND HYBRID PROPAGATION WITH HIGH ECONOMIC EFFICIENCY	82
Mirzaeva Y. Y., Khojamshukurov N.A., Sokhibova N. S.	82
THE SEMANTIC CLASSIFICATION OF LITERARY TERMS IN “A GLOSSARY OF LITERARY TERMS” BY M.H ABRAMS	86
Saidova M.	86
TOURIST LOGISTICS AND SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: STRATEGIES FOR REDUCING COST AND IMPROVING SERVICE	90
Tairova M. M., Aminova N. B., Rakhmankulova N. O.	90
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» УЧАЩИМСЯ ГРУПП С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	93
Богданович Г. А., Мамажонова Г. Д.	93
СХЕМА ЗАЩИТЫ НАСОСНОГО АГРЕГАТА ОТ ПЕРЕГРЕВА СТАТОРНОЙ ОБМОТКИ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЕ	97
Нигматов А.М., Отабеков М.А, Узганбаева М.Ш.	97
ЯЛПИЗ ЎСИМЛИГИДАН ЭФИР МОЙЛАРИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИК ЖАРАЁНИНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ	101
Худойбердиев Б.М., Муродиллаев Н.Н., Курбанов Н.М.	101
FARIDIDDIN ATTAR’S INTERPRETATION IN THE STORY	107
Xudayberganov Y. S.	107
THE PROSPECTS OF THE UZBEK LANGUAGE: SHORTCOMINGS AND SOLUTIONS	111
Yusupova L. F., Yusupova H. F., Mamadiev O.	111

RADIO HISTORY DEVELOPMENT OF BROADCASTS	
Khajieva M. R.	113
ПРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ	
Жумамуратова Г., Азизова Т., Тлеумуратов. И.	116
НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ О КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЯХ	
Кайпназарова С. Б., Сапарбаева Ге. О., Досжанова П. Д.	120
УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Сатторов А. Х., Шоев М. А.	124
ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Оксомбаева К.К.	128
JOURNALISM	
NOTION OF INFOGRAPHICS	
Temirkhanova S.	132
THE METHODS OF SOLVING THE EQUATIONS AND INEQUALITIES ON THE WHOLE AND DECIMAL PARTS OF A REAL NUMBER	
Tilagova B. S.	136
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗАСОЛЁННОСТИ ГРУНТОВЫХ ВОД НА НАСОСНОЙ СТАНЦИИ	
Нигматов А.М., Отабеков М.А, Узганбаева М.Ш.....	140
ACTUAL PROBLEMS OF INTRODUCTION AND APPLICATION OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEMS	
Eshmatova M.	144
ON THE INFLUENCE OF MYTHOLOGY ON LITERATURE	
Kasimov I. R.	150
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Сафарова З. Р.	152
BOSHLANG` ICH SINFI O` QUVCHILARIGA MATEMATIKANI O`RGATISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI QO`LLASHNING ANAMIYATI	
Amanklichev I.	157
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
Сабурова М. М., Касбаева Р. Д., Нарбаева Д. Ж.	159

ІННОВАЦІЇ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ

Єрко І.В.

к. геогр. н, доцент кафедри туризму та готельного господарства
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Воловик О.Ю., Ковенько Я.І.

студентки 3 курсу спеціальності «Готельно-ресторанна справа»
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Досліджено основні тенденції розвитку впровадження інновацій в готельному бізнесі. Охарактеризовано відомі готелі світу які впроваджують інновації в своїй діяльності.

Ключові слова: інновації, інновації в готельному бізнесі, робототехніка.

Key words: innovation, innovation in the hotel business, robotics.

Актуальність дослідження: готельний бізнес є однією з найбільш прибуткових сфер у економіці кожної країни. У зв'язку з великою конкурентністю власники готелів хочуть зацікавити потенційних гостей найбільш інноваційним способом. Сучасні технології починають замінювати людей.

Інновація – ідея, новітній продукт в галузі техніки, технології, організації праці, управління, а також у інших сферах наукової та соціальної діяльності, засноване на використанні досягнень науки і передового досвіду, є кінцевим результатом інноваційної діяльності [3].

Готельний бізнес останніми десятиліттями значною мірою змінився в результаті впровадження інновацій. Основними тенденціями його розвитку є:

- 1) утворення міжнародних готельних ланцюгів;
- 2) поглиблення спеціалізації готельних закладів;

3) розвиток мережі малих підприємств;

4) введення комп'ютерних технологій [6].

Прикладами інноваційних готелів є:

1. Готель Henn-na Hotel, який був відкритий у 2015 році, де замість людей працюють роботи. Готель знаходиться у місті Токіо [1]. Назва готелю в перекладі означає «Дивний готель», але заклад в першу чергу показує не свою «дивакуватість», а те якими швидкими темпами він змінюється і розвивається. Майже всю фізичну працю у готелі замінили на механічну, починаючи з адміністраторів, які стали роботами-динозаврами, також при вході в готель є робот-смітник, закінчуючи механічною рибою у акваріумі. У роботах вмонтовані відеокамери, які розрізняють обличчя, також вони вміють говорити різними мовами, також роботи-прислуги можуть переносити багаж, прати і прибирати [4].

2. Helix Hotel, який розташований в Абу-Дабі. Цей готель оснащений новітніми панелями Grow, які акумулюють енергію сонця й вітру, також температура та вологість регулюються за допомогою водоспаду.

3. Hotel Sax у Чикаго. У готелі відвідувачам надають лептоп та MP3-плеєр Zune. Шостий поверх призначений для відпочинку, де можна подивитись кіно та пограти в ігри Wii, Rock Band або GuitarHero.

4. Peninsula Hotel, Токіо. Тут є департамент «електронних» послуг. У номерах готелю є бездротові телефони Skype, сушарки для нігтів, інтернет-радіо, амбіентне освітлення.

5. Blow Up Hall, Познань, Польща. Готель отримав назву «готель електронного мистецтва». Увесь дизайн готелю побудовано за допомогою відео інсталяції, що містить кадри з 2400 встановлених в готелі камер. У готелі немає ключів, двері у номер відкриваються за допомогою айфону і більшість операцій виконуються також ним.

6. The Upper House у Гонконзі. Гостям готелю надається Irod, в якому є вся необхідна інформація про готель та найближчі туристичні місця, також у ньому є ігри та музика.

7. Mama Shelter, Париж. У всіх номерах готелю є 24-дюймовий iMac, який виконує функцію «центру розваг». Дизайном готелю займався Філіп Старк.

8. Montage у Беверлі-Хілс. Готель унікальний тим, що у його номерах є дзеркало для гоління, яке не пітніє. Готель одним з перших у світі отримав

золотий сертифікат LEED за те, що у ньому було використано енергоефективні систем опалювання, освітлення і кондиціонування повітря.

9. Мережа Element Hotels у США. У номерах готелю використовується амбіентне освітлення з енергозберігаючими лампами, сучасні душові кабінки, які запрограмовані на меншу витрату води. Гостям готелю пропонують «кулінарну» програму Personal Trainer: Cooking software [5].

Висновок. Інновації, які запроваджують готелі є важливим кроком до високо розвинутого конкурентоспроможного готельного бізнесу. Новітні технології не тільки замінюють робочу силу, але й істотно поліпшують умови виробництва. Поки що не у всіх країнах, у готелях, розвинені новітні технології. В сучасних умовах розвитку інноваціями можна вважати фактори сезонності в готельному господарстві [2].

Новітні технології ще не достатньо вивчені, але поступово застосовуються у сфері гостинності все частіше, й частіше. Тому що, є потенційно сильним ресурсом, що призведе до подальшого соціального і економічного процвітання багатьох країн.

Література

1. Головний редактор. 2019: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://gordonua.com/ukr/news/worldnews/-v-japoniji-pershij-u-sviti-robotizovanij-gotel-vidmovivsja-vid-polovini-robotiv-670119.html> (Дата звернення: 14.06.2020).
2. Єрко І.В., Казакова К. О. Управління факторами сезонності в готельному господарстві // XI Міжнародної

- науково-практичної конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень (16–17 травня 2017 р.)».- С 359-362
3. Інновація: [Електронний ресурс] // Вікіпедія. – Режим доступу:<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F> (Дата звернення: 14.06.2020).
 4. Наука і технології [Електронний ресурс]. К., 2017. – Режим доступу: https://gazeta.ua/articles/science/_vidkrilische-odin-gotel-z-robotami/759563 Дата звернення: 14.06.2020).
 5. Телевізійна служба новин: [Електронний ресурс]. К., 2010. – Режим доступу: https://tsn.ua/nauka_it/top-10-naibilsh-visokotehnologichnih-goteliv-svitu.html (Дата звернення: 15.06.2020).
 6. Юрченко О. Вісник Львівського університету // Серія міжнародні відносини.. 2014. – Випуск 34. – С.292-301

ГІС-ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ

Король О.М.,

кандидат педагогічних наук,

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Корнус О.Г.,

кандидат географічних наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Корнус А.О.,

кандидат географічних наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Ключові слова: ГІС-технології, вчитель географії, географічні дані.

Key words: GIS-technology, geography teacher, geographic data.

Сьогодні в Україні значна увага в освітньому процесі приділяється формуванню інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів, відтак сучасний учитель географії має активно застосовувати різноманітні електронні засоби навчання, у т.ч. ГІС-технології. Однак, однією з проблем учителів географії є відсутність необхідних новітніх інформаційних знань та методики використання ГІС на уроках географії, а отже, вивчення сучасних ГІС-технологій у підготовці майбутніх вчителів географії є актуальним і своєчасним та дозволяє набути їм відповідних компетентностей.

Метою статті є з'ясування особливостей використання ГІС-технологій у підготовці майбутніх вчителів географії в закладах вищої освіти.

Шкільна географічна освіта має обмежені можливості застосування комп'ютерних технологій. Вчитель географії може використовувати сучасні цифрові технології для спостереження

за навколишнім середовищем і процесами, що в ньому протікають, створювати різноманітні мультимедійні презентації, інтерактивні картографічні зображення, персональні сайти. Тому, для набуття відповідних компетентностей, при підготовці майбутніх вчителів географії пропонується вивчення навчальної дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних».

Мета названого навчального курсу – дати уявлення про комп'ютерну технологію інтегрованої обробки (введення, збереження, представлення в пам'яті ПК, аналізу та візуалізації) просторово-координованої інформації про об'єкти земної поверхні, яка має назву «ГІС-технологія».

Серед завдань дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних» виділимо: формування у студентів базових понять інформаційних систем, геоінформатики та географічних інформаційних систем; оволодіння студентами знань про функціональне

призначення та структуру геоінформаційних систем; джерела, типи даних, методи інтегрованого опрацювання даних різного типу та їх форматів; отримання відомостей про методи структуризації та формалізації даних для представлення їх у пам'яті ЕОМ для подальшого використання в ГІС; засвоєння навичок роботи у прикладних ГІС.

Основна увага під час вивчення курсу зосереджена на вивченні таких ГІС-пакетів, як ArcView GIS, MapInfo Professional, «Географ» та «Панорама» (Карта 2000). Вибір нами цих систем зумовлений наступними чинниками: майже всі системи працюють на платформі Windows, підтримують обмін просторовою інформацією (експорт і імпорт) з багатьма ГІС і САПР через основні обмінні формати; мають однорідні можливості роботи з атрибутивною інформацією – забезпечують роботу з усіма основними СУБД.

Аналіз названих вище програмних продуктів дав можливість виділити наступні особливості й сфери їх застосування під час підготовки майбутніх учителів географії. Наприклад, використання «ArcGIS» дозволяє аналізувати характеристики поверхні, а також інтерполювати просторово розподілені дані для візуалізації і аналізу географічних процесів. ГІС-технології на базі «MapInfo Professional» використовуються для обробки і аналізу інформації, що має адресну або просторову прив'язку. Вони реалізуються для пошуку географічних об'єктів; роботи з базами даних; підтримують геоме-

тричні функції: розрахунки площ, довжин, периметрів, об'ємів, розміщених між поверхнями; підтримують побудову буферних зон навколо будь-якого об'єкту або групи об'єктів та реалізують комп'ютерний дизайн і підготовку до видання картографічних матеріалів.

Для створення електронних тематичних атласів і композицій карт на основі цифрових шарів і пов'язаних з ними таблиць атрибутивних даних можна застосовувати сучасний програмний продукт «Географ». Також для побудови і обробки цифрових та електронних карт, ведення картографічної і атрибутивної баз даних використовується ГІС «Панорама». Особливістю усіх зазначених програмних продуктів є те, що вони можуть виконувати і спеціалізовані завдання, а саме створення і ведення земельних, лісових, геологічних та інших кадастрів, проектування транспортних мереж, оцінку природних ресурсів тощо. Тому використання в освітньому процесі не тільки дасть уявлення про комп'ютерну технологію інтегрованої обробки просторово-координованої інформації про об'єкти земної поверхні, але й створить підґрунтя для подальшого використання можливостей ГІС під час вивчення профільюючих навчальних дисциплін: «Основи теорії суспільної географії», «Гідрологія», «Методика навчання географії», «Фізична географія материків та океанів», «Економічна і соціальна географія України» та ін.

Крім того, для майбутніх учителів географії важливо навчитися викорис-

товувати мережеві ГІС, до яких відносяться сервіси Google Maps [3] і Google Earth, сервіс *World Wind та інші інтерактивні ресурси* [4]. Ці сервіси також можна застосовувати під час вивчення профільної дисципліни «Методика навчання географії» для розробки різноманітних типів уроків.

Для мережевих ГІС характерним є точність, гнучкість переналаштування змісту, простота і легкість організації запитів та повнота й детальність інформації, яка змінюється. Перевагою застосування цих сервісів є можливість систематичної роботи з ними, використання у різних навчальних ситуаціях на всіх етапах навчання та у позанавчальний час. Наприклад, завдяки геосервісу Google Earth [2] можна створювати інтерактивні карти, ділитися ними. Використання цього web-сервісу навчить студентів опрацьовувати інформацію, записувати відеотури, створювати і редагувати мітки, відзначати на карті маршрути і місця, вимірювати відстань і площу, накладати свої карти на зображення в Google Earth.

Висновки. Знання ГІС-технологій та вміння з ними працювати є одним з головних компонентів професійної компетентності вчителя географії.

Шкільна програма з географії передбачає формування в учнів таких предметних вмінь, як використання географічної карти, аналіз статистичних даних, орієнтування на місцевості, а використання ГІС дає можливість для пошуку, інтерпретації та демонстрації різноманітних географічних даних. Тому застосування ГІС технологій у підготовці бакалаврів освіти дає не тільки можливість виходу на якісно новий рівень освіти, а й дозволяє забезпечити потужний і зручний інструментарій для розвитку творчого мислення, пізнавальної активності майбутніх вчителів географії.

Література:

1. Пилип'юк В. В. Дослідження водних екосистем методами ГІС: Конспект лекцій. 2019. 103 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eprints.library.odeku.edu.ua/6192/> (Дата звернення 25.06.2020).
2. Google Earth // Найдетальніший глобус у світі. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.google.com.ua/intl/uk/earth/> (Дата звернення 25.06.2020).
3. Google Maps. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.google.com.ua/maps/> (Дата звернення 25.06.2020).
4. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка / Л.М. Калініна, М.В. Носкова: Навчальний посібник. Львів, ЗУКЦ, 2013. – 182.

ОСОБЛИВОСТІ ЛІКУВАННЯ ГІПЕРПЛАСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ ЕНДОМЕТРІЯ У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ

А. В. Бойчук,

д. мед. наук, професор

Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

А.В. Павлишин

к. мед. наук, доцент

Тернопільський національний медичний
університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

Т. В. Верещагіна,

асистент

Тернопільський національний медичний
університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

Сьогодні проблема гіперпластичних процесів ендометрія (ГПЕ) досить гостро стоїть перед медичною спільнотою, за рецидивуючого перебігу ГПЕ у жінок репродуктивного віку важливо не лише попередити розвиток онкологічної патології ендометрію, а й зберегти і відновити фертильність (Косей, 2013; Т.Ф. Татарчук і співавт., 2015). У пацієнток фертильного віку ГПЕ виникає у 50% випадків, призводячи до порушень менструальної функції, анормальних маткових кровотеч, анемії та безпліддя, при тому репродуктивна функція після її лікування реалізується лише у 27% випадків (М.А.Клещев, 2010, Л.А. Озолиня і соавт., 2011; M. Tas et al., 2013).

Відомо, що вірус герпеса в біоптаті ендометрія персистують у 40,7% жінок з хронічним ендометритом, а мікробно-

вірусні асоціації – у 35% [4]. Віруси сприяють розвитку пухлин як у людей так і у тварин, і, як відомо, наприклад HPV часто інфікує ектоцервікальний епітелій і тісно пов'язаний із розвитком карциноми шийки матки [1-4]. Вірус бере участь у патогенезі гіперплазії ендометрію, він існує в епітеліоцитах також як етіологічний чинник[1,2,4].

Лікування гіперпластичних процесів ендометрія полягає в тому, що проводиться гормонотерапія, яка спрямована на пригнічення проліферації клітин слизової оболонки матки та інгібування секреції гонадотропінів і призводить до гальмування стероїдогенезу в яєчниках та здійснюють кюретаж (фракційне лікувально-діагностичне вишкрібання слизової оболонки і цервікального каналу під гістероскопічним контролем)[1-4].

Однак, результати відомих способів лікування далекі від ідеалу. В основу пропонованого способу лікування було завдання вдосконалити відомий спосіб та підвищити його клінічну ефективність за рахунок введення противірусної терапії та зменшення рецидивування гіперпластичних процесів ендометрія.

Критеріями включення пацієнок у дослідження був гістологічно підтверджений діагноз гіперпластичний процес ендометрія. Виконувалась гістероскопія в умовах операційної під внутрішньовенним знечуленням на жорстко волоконній оптиці фірми «KARLSTORZ» з 6-го по 11-й день менструального циклу (при збереженому менструальному циклі). Усі діагностичні та лікувальні маніпуляції проводились після письмової згоди пацієнок на обстеження та лікування відповідно до протоколу схваленого комітетом з біоетики (№53/03.06.2019). Згода на хірургічне лікування була отримана до початку лікування.

Пропонований спосіб здійснюють наступним чином: жінці репродуктивного віку з гіперпластичними процесами ендометрія окрім гормонотерапії призначають противірусний препарат «ацикловіру» по 200 мг 5 р /д впродовж 10 днів. Лікування спрямоване на вірусне інфікування, як причину рецидивування гіперпластичних процесів ендометрія у жінок дітородного віку розпочиналася відразу після гістологічного підтвердження наявності доброякісного ГПЕ. Контроль ефективності лікування проводиться через 3, 6

та 12 місяців за допомогою ультразвукового дослідження-контролю, пайпель-біопсії ендометрії та випадками госпіталізації повторно згідно даної патології. Частота рецидивів при застосуванні «ацикловіру» у жінок з ГПЕ становить – 16,67%, що достовірно ($p < 0,05$) нижче у порівнянні з жінками, які отримали традиційну терапію – 40%. Вищезазначені результати обґрунтовують необхідності включення противірусної терапії як патогенетично-обґрунтованої при лікуванні хворих з гіперпластичними процесами ендометрія.

Запропонований спосіб лікування гіперпластичних процесів ендометрія у жінок репродуктивного віку має ряд вагомих переваг над відомим, а саме: він значно підвищує клінічну ефективність за рахунок противірусної терапії та зменшення рецидивування гіперпластичних процесів ендометрія шляхом призначення пацієнтці противірусного препарату «ацикловіру» по 200 мг 5 р /д впродовж 10 днів. Спосіб є патогенетично-обґрунтованим та ефективним у комплексному лікуванні гіперпластичних процесів ендометрія у жінок репродуктивного віку.

Література:

1. Горальський Л. П. Основи гістологічної техніки і морфофункціональні методи досліджень у нормі та при патології / Горальський Л. П., Хомич В. Т., Кононський О. І. – Житомир : Полісся, 2011. – 288 с.
2. Гроховська М. В. Оцінка клітинних процесів при гіперплазіях ендометрію у жінок з екстрагенітальною патологією / М. В. Гроховська //Арх. клін. мед. 2015. – No 1. – С. 11 – 13.

3. Керівництво по клінічному веденню гіперплазії ендометрія Гонконгського коледжу акушерів і гінекологів (HKCOG) від вересня 2015 року No 16.
4. Лечение пациенток с эндометриальной гиперплазией / С. А. Леваков, Н. А. Шешукова, О. В. Большакова, Е. А. Обухова // Пробл. репродукции. – 2017. – Т. 23, No 2. – С. 33–36.

ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Шафеева Э.И.

доцент кафедры кадастра недвижимости и геодезии ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Ключевые слова: молодежь, общество, номофобия, гаджет.

На современном этапе развития общества наибольшую ценность приобретает такой ресурс как информация. Деятельность современного человека, практически в любой сфере жизни общества, тесно связана с получением, обработкой, хранением и использованием разного рода информации, анализом информационных потоков. Чтобы оперативно реагировать на события, быть в курсе происходящего, человек активно использует такие инструменты как стационарный компьютер и ноутбук. Особая роль отводится смартфонам и телефонам, позволяющим человеку оставаться мобильным и в тоже время всегда быть на связи, свободно выходить в Интернет, чтобы проверить электронную почту, найти необходимую информацию, пообщаться с друзьями. Последнее обстоятельство особенно актуально для молодого поколения. Возможность в любой момент зайти в социальную сеть, чтобы пообщаться, послушать любимую музыку, познакомиться с новыми людьми, делает смартфон постоянным спутником любого современного молодого человека. Кроме того, в молодежной среде мобильный гаджет не только выполняет свою непосредственную функцию инструмента для

получения информации и виртуального общения, но и подчеркивает социальный статус своего хозяина и даже принадлежность к определенной группе. Как показало исследование Доведова С. Н., молодые люди обычно хотят иметь такой же телефон, каким владеют их друзья, или не хуже. По тому, каким телефоном владеет другой человек, молодые люди достаточно легко определяют его социальное положение, стиль, черты характера, а также на этом основании формируют свое отношение к этому человеку. Также в молодежной среде владение определенным телефоном позволяет индивидам регулировать собственное неформальное положение внутри своей группы. Так, владелец более дорогого и престижного телефона сам обладает большим престижем внутри своей группы [1]. Таким образом, трудно переоценить важность мобильного телефона для современного человека в целом и для современной молодежи в частности. В результате у молодого поколения начинает вырабатываться определенная зависимость от мобильного гаджета, которая получила название «номофобии». Данный термин появился в 2008 году, когда английская компания SecurEnvoy проводила

опрос, целью которого было исследование эмоционального состояния человека, не имеющего доступ к средству мобильной связи. Под номофобией исследователи предложили понимать «страх человека потерять устройство связи или остаться вне зоны действия сети». Как показал опрос, номофобии в большей степени подвержены молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. В данной возрастной группе эта фобия была выявлена у 77 % опрошенных. У респондентов в возрасте от 25 до 34 лет страх оказаться без мобильника был обнаружен у 68%. «Первое исследование по номофобии, проведенное нами несколько лет назад, показало, что ей подвержены около 55% людей. Теперь же мы видим, что этот процент вырос до 66% только в Британии, и продолжает расти», подчеркивает исследователь Энди Кемшалл.

В России подобных исследований в настоящее время не проводилось, однако, опираясь на исследования Доведова С. Н., отмечающего важную роль мобильного телефона в жизни россиян, можно предположить, что схожие результаты были бы получены и при проведении аналогичного опроса российской молодежи. Таким образом, актуальность проблемы номофобии среди молодого поколения, обусловлена все более возрастающей зависимостью молодых людей от мобильных устройств, негативно отражающейся на их психоэмоциональном состоянии. Можно выделить две основные причины номофобии: 1) страх молодого человека потерять важный инстру-

мент для получения информации. Наличие под рукой компактного инструмента, который всегда поможет в поиске нужной информации, причем сделает это очень быстро и без всяких затруднений, снижает способность к самостоятельному накоплению и запоминанию знаний. Это сказывается на развитии памяти. Человек перестает запоминать нужную информацию, а помнит только где (на каком сайте, в каком файле на смартфоне) нужна информация находится. В результате, формируется и развивается страх потери гаджета, ведь вместе с ним будет потеряна и возможность найти важную информацию. 2) страх молодого человека оказаться изолированным от цивилизованного мира, от реальных и виртуальных друзей. По данным Кемшалла Э., современный человек проверяет свой мобильный телефон на предмет новых сообщений в среднем по 34 раза в день. Человек с номофобией даже идя по улице, постоянно пишут смс, каждые десять минут проверяют, нет ли новых писем на электронной почте, а в промежутках между этими занятиями просто разговаривают с друзьями «ни о чем» [1]. Однако, парадокс заключается в том, что стремясь всегда оставаться на связи с друзьями и близкими, молодой человек отдаляется от них, ведь на смартфон или мобильный телефон постепенно начинают забирать все больше и больше свободного времени, а реальное общение заменяется виртуальным, неполноценным. «Создается иллюзия очень широкого круга

общения, которого у прежних поколений не было, отмечает доктор медицинских наук Портнова А., – но на самом деле это общение суррогатное – формальное, неэмоциональное, несмотря на смайлики и прочие значки, не межличностное. В нем нет барьеров, которые в личном общении обычно сдерживают проявление негативных черт человека» [1].

Маринина А. полагает, что таким образом молодой человек компенсирует свое незавидное положение в реальной жизни, пытается справиться с одиночеством, бежит от решения проблемы общения и налаживания отношений с окружающими. «Зависимость от телефона говорит о том, что человек боится вступать в контакт с реальными людьми», считает исследователь [2]. Страх потерять гаджет заставляет человека постоянно проверять на месте ли вещь, носить его на специальном шнурке. Потеря гаджета или закончившийся заряд батареи воспринимаются молодым человеком очень эмоционально. Номофоб приходит в возбужденное состояние, появляется раздражительность, суетливость, ухудшается концентрация внимания, может появиться головокружение, тахикардия, повышенное потоотделение и дрожь в ко-

нечностях. На некоторое время номофоб перестает контролировать свои поступки, в поисках телефона может разбрасывать вещи вокруг. Ощущение дискомфорта не покидает человека до тех пор пока он не найдет свой гаджет. Если же он его так и не находит, то такая ситуация может закончиться нервным срывом. Одним из способов преодоления номофобии является терапия подвергания, заключающаяся в мысленном представлении своей жизни, не привязанной к гаджету. После этого человек постепенно должен воплощать свои мысленные представления в жизнь и ограничивать время, потраченное на гаджет. Номофобия – новая проблема современного общества, живущего в эпоху тотальной информатизации, проблема, требующая дальнейшего изучения специалистами самого широкого круга наук – социологами, психологами, медиками.

Литература

1. Доведов С. Н. Владение мобильным телефоном как субъективный фактор социальной стратификации. Автореф. дис.... канд. соц. наук. М., 2007. – с. 27.
2. Маринина А. Что такое номофобия? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psihotesti.ru/human-info/2013-03-04/126295-chto-takoe-nomofobiya.html> (Дата обращения: 15.05.2020).

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО КАРАНТИНУ (НА ПРИКЛАДІ НУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»)



Вінтюк Ю. В.

Кандидат психологічних наук, доцент кафедри Теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка»

Ключові слова: підготовка майбутніх фахових психологів, віртуальне навчальне середовище, електронний навчально-методичний комплекс, навчальний процес у дистанційному режимі.

Key words: training of future professional psychologists, virtual learning environment, electronic educational and methodical complex, educational process in distance mode.

Необхідність проводити навчальний процес у дистанційному режимі висунула нові вимоги як до системи освіти, так і до кожного з його учасників. Нові виклики постали як перед керівництвом закладів, так і викладачами та студентами, що зумовило необхідність пристосовуватися до нових умов. До особливостей перебігу цього процесу необхідно віднести низку несприятливих чинників: невідповідність до роботи в нових умовах, нестача необхідних ресурсів для організації дистанційного навчання, а також психологічні чинники. Необхідність розгляду їхнього впливу на процес підготовки фахівців, майбутніх фахових психологів зокрема, диктує необхідність проведення відповідного дослідження.

Мета дослідження: розглянути психологічні особливості дистанційного навчання студентів-психологів в умовах загальнодержавного карантину.

Впровадження дистанційного навчання у зв'язку з впровадженням за-

гальнодержавного карантину – з досвіду викладання у НУ «Львівська політехніка» – можна поділити на кілька етапів, кожен яких мав свої особливості, психологічні зокрема. Оскільки різні кафедри по-різному залучалися до цього процесу і по-різному вирішували труднощі, що виникали при цьому, слід відзначити, що наявний виклад характеризує, в основному, досвід викладання кафедри Теоретичної та практичної психології, який, крім цього, має індивідуальні особливості.

I етап – від початку оголошення карантину – протягом першого місяця його тривалості (приблизно з 12 березня до 15 квітня). На цьому етапі для налагодження дистанційного навчання використовувалося лише Віртуальне навчальне середовище (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Психологічно цей етап характеризується станом розгубленості, оскільки ні керівництво закладу, ні викладачі, ні студенти не були готові до такого розвитку подій.

Не було уявлення про те, що відбувається і як цьому можна запобігти, а тим більше як організувати навчальний процес у таких умовах. Невдовзі з'ясувалося, що ні технічно, ні організаційно ВНС не може забезпечити потреб навчального процесу, оскільки початково реалізував допоміжну роль. В основному з наступних причин: далеко не всі викладачі забезпечили свої навчальні курси Електронними навчально-методичними комплексами (ЕНМК) у ВНС; крім цього, воно не забезпечує можливості здійснення спілкування у відео режимі "онлайн", що необхідно для проведення як лекційних, так і практичних занять. Оскільки студенти також лише намагалися пристосуватися до навчання за нових реалій, можна констатувати, що налагодити ефективний процес навчання на цьому етапі не вдалося.

II етап – приблизно від 15 квітня до початку травня – пошук шляхів виходу з ситуації, що склалася, дав перші результати. На цьому відтинку було налагоджено читання відеолекцій в режимі "онлайн" за допомогою програми для проведення відеоконференцій Zoom. Програма безкоштовна і проста в користуванні, тому більшість кафедр перейшли на викладання з її допомогою, хоча деякі обрали інші програми, що мають аналогічні можливості. Психологічно цей етап можна характеризувати наступним чином: викладачі оговталися від початкового шоку, подолали стан розгубленості та почали освоювати нові можливості. Деякі з них навчилися

записувати відеолекції за допомогою цієї ж програми і стали виставляти їх для студентів у мережі Інтернет. Студенти, отримавши таку суттєву підтримку – крім текстів лекцій та завдань для практичних занять, розміщених у ВНС – поступово повертали впевненість, що навчальний матеріал вдасться освоїти, оскільки вони отримали вже не лише заочну допомогу викладачів в освоєнні навчальної програми та виконанні завдань.

III етап – від початку травня до кінця червня – характеризується усвідомленням того, що налагодження спілкування "онлайн" не дозволить повноцінно підготуватися до сесії, яка мала розпочатися в кінці травня, а тим більше здати екзамени дистанційно. Відповідно, керівництвом закладу було запропоновано хоча компромісне, але прийнятне рішення: організовано процес підготовки в навчальному середовищі Microsoft Teams. Компроміс – і одночасно оптимальний вихід з ситуації, що склалася – полягав у поєднанні можливостей ВНС і Microsoft Teams. Доцільність цього пояснюється тим, що ВНС має ту перевагу, яка дозволяє розміщувати електронні тести, зокрема, екзаменаційні; проте не дозволяє приймати відповіді на усні екзаменаційні питання, оскільки не має відеорежиму для спілкування студентів із викладачем "онлайн". Натомість Microsoft Teams не надає можливості створювати і розміщувати електронні тести, але дозволяє реалізувати режим спілкування відео-"онлайн". За даних

умов, у ситуації, що склалася, це рішення видалося оптимальним – в умовах дефіциту часу, ресурсів, і необхідної підготовки – і було реалізовано. Психологічно цей етап характеризувався максимально повним і продуктивним включенням у дистанційний навчальний процес, як викладачів, так і студентів.

Висновок. Процес впровадження навчання у дистанційному режимі – в умовах загальнодержавного карантинного

– супроводжують певні психологічні особливості; які мають значні відмінності залежно від етапу його впровадження. Однак виявлення та врахування цих особливостей дозволяє не лише керувати процесом налагодження навчання в нових умовах, але й знаходити і реалізовувати оптимальні рішення, що дає змогу значною мірою подолати труднощі, що виникли і реалізувати навчальний процес у ситуації, що склалася.

ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ СХИЛЬНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ

Альохіна Н. В.

кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології
Національний фармацевтичний університет

Романовська О. О.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології
Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: комунікативні схильності, організаторські схильності, професійна діяльність, провізор, професійна підготовка.

Професійна діяльність сучасного провізора-першостольника містить багато видів робіт, пов'язаних із процесом спілкування. Так, провізор має виконувати основну роботу, до якої входять фармацевтична та просвітницька складові, додаткову роботу, підготовчо-заключну роботу, методичну роботу та роботу, що не властива кваліфікації. До фармацевтичної складової основної роботи відносять: забезпечення рецептурними лікарськими засобами населення та лікувально-профілактичних закладів; здійснення фармацевтичної опіки та забезпечення безрецептурними лікарськими засобами при проведенні пацієнтами самолікування; проведення моніторингу призначень лікарських засобів, відстеження результатів лікування та виникнення побічних дій. Просвітницька складова основної роботи передбачає, що провізор має надавати консультації пацієнтам за загальними питаннями збереження здоров'я як безпосередньо в аптеці, так і по телефону, надавати першу долікарську допомогу та проводити тестування фізіо-

логічних та біохімічних показників стану здоров'я пацієнтів [6].

Зазначимо, що професійна діяльність провізора аптеки містить близько тридцяти різноманітних елементів роботи, більшість з яких певним чином пов'язані з професійним спілкуванням. Тому дослідження комунікативних здібностей фахівців фармації і пошук шляхів їх розвитку й вдосконалення є актуальним питанням.

Дослідженню комунікативних якостей фахівців фармації присвячено роботи Н. Альохіної [1], Л. Галій [6], Н. Гончаренко [2], Т. Губченко [4], Л. Кайдалової [3], С. Огарь [4], Л. Пляки [5], В. Толочка [6] тощо. Зазначимо, що більшість зазначених авторів [1, 2, 3, 5] розглядають комунікативні якості фахівця фармації як психологічну компоненту його комунікативної компетентності, що, в свою чергу, входить до загальної професійної компетентності фахівця.

Мета дослідження полягає у вивченні рівня комунікативних та організаторських схильностей фахівців фармації та визначенні психолого-пе-

Таблиця 1

Розподіл респондентів за рівнями розвитку комунікативних та організаторських схильностей

Схильності	Кількість осіб за рівнями розвитку, у %				
	низький	нижчий за середній	середній	високий	дуже високий
комунікативні	36,49	15,33	16,79	18,25	13,14
організаторські	35,77	20,44	14,59	21,17	8,03

дагогічних умов їх розвитку у процесі фахової підготовки.

Емпіричне дослідження рівня розвитку комунікативних та організаційних схильностей фахівців фармації проводилося за допомогою тесту-опитувальника «Комунікативні та організаторські схильності» В. Синявського та В. Федоришина. У дослідженні приймали участь студенти заочної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, освітня програма «Фармація» у Національному фармацевтичному університеті. Загальна кількість опитаних становить 137 осіб віком від 20 до 30 років, серед яких 124 жіночої статі та 13 – чоловічої. Слід зазначити, що майже 92% опитаних працюють у фармацевтичній галузі із середнім стажем 2,5 роки.

Аналіз отриманих результатів, наведених у табл. 1, свідчить, що більше половини досліджуваних мають низький та нижчий за середній рівні розвитку комунікативних та організаторських схильностей. Такі фахівці не прагнуть до спілкування, відчують себе скуто у колективі, мають труднощі при встановленні контактів з людьми, погано орієнтуються у незнайомій ситуації, мають низький рівень ініціативи, уникають прийняття самостійних рішень. 16,79% досліджуваних ма-

ють середній рівень розвитку комунікативних схильностей і 14,59% – середній рівень організаторських схильностей. Високий та дуже високий рівні комунікативних схильностей виявлено сумарно лише у 31,37% опитаних, а організаторських – у 29,2%.

Середній показник комунікативних схильностей досліджуваних дорівнює 0,55 балам (за шкальною оцінкою – 2), що характеризує його як нижчий за середній. Середній показник організаторських схильностей – 0,63 бали, тобто також нижче за середній рівень.

Враховуючи, що професія «провізор» відноситься до соціономічних професій, характеризується інтенсивним професійним спілкуванням, важливість високого рівня комунікативних та організаторських здібностей у фахівця є очевидною, тому отримані результати спонукають до пошуку шляхів та засобів їх розвитку й вдосконалення.

З огляду на те, що кореляційний зв'язок між стажем роботи і комунікативними та організаторськими схильностями виявився незначущим ($r_1=0,14$ та $r_2=0,04$ відповідно), то можемо припустити, що для розвитку комунікативних схильностей провізорів необхідним є впровадження певних психолого-педагогічних умов у процес їх професійної підготовки та подальше підви-

щення кваліфікації. Такими умовами є, на нашу думку, посилення гуманітарної складової професійної підготовки фахівців фармації у ЗВО; застосування активних та інтерактивних методів навчання в освітньому процесі; включення психології спілкування в план підготовки провізорів-інтернів як до блоку стажування, так і до очної частини навчання на кафедрах; оновлення і збагачення психологічною складовою змісту курсів підвищення кваліфікації фахівців фармацевтичної галузі.

Отже, проведене психодіагностичне дослідження дозволяє зробити висновок про недостатньо високий рівень комунікативних та організаторських схильностей провізорів та необхідність пошуку шляхів розвитку і вдосконалення цих якостей в процесі професійної підготовки фахівців спеціальності 226 Фармація, промислова фармація.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні ефективності запропонованих психолого-педагогічних умов розвитку комунікативних і організаторських схильностей майбутніх фахівців фармації.

Література

1. Альохіна Н.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. 2013. №40(2), С.51-55.
2. Гончаренко Н. Психологічні особливості професійної комунікативної діяльності фармацевтичного працівника // Проблеми сучасної психології. 2019. №45, С.79-103.
3. Кайдалова Л.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах: монографія. Х.: НФаУ, 2010. 411 с.
4. Огарь С.В., Губченко Т.Д., Огарь С.Н. Комунікативна компетентність фахівця фармації як основа його професійної діяльності // Фармацевтична наука та практика: проблеми, досягнення, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. – Х.: НФаУ, 2018. – С.442.
5. Пляка Л.В. Психологічні особливості розвитку професійної комунікативної компетентності у майбутніх провізорів. Автореф. дис. на здоб. наук. ст. канд. психол. наук. К., 2010. 20 с.
6. Толочко В.М., Галій Л.В. Управління персоналом фармацевтичних організацій на основі компетенцій: монографія. Х.: Авіста-ВЛТ, 2010. 180 с.

PRIORITY TASKS FOR MORE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE CURRENT CONDITIONS IN UZBEKISTAN

Yuldashev Shamsiddin Kiyamiddinovich

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, SamDU
yuldashev.shamsiddin@mail.ru

Mullayeva Mehrangiz Ahtamqizi

Student of SamDU
mullayevamehrangiz@gmail.com

Annotation: *This article discusses the state, significance and development of the digital economy in Uzbekistan. Great attention was paid to the most important tasks for the further development of the state's digital economy. Also dwelled on the positive results that can be with the development of the digital economy.*

Keywords: digital economy, digital technologies (artificial intelligence, quantum technologies, robotics, digital electronic platforms, cloud technologies, 3D technologies), digital economy infrastructure, innovative ideas.

In the context of globalization of the world economy and the development of modern technologies, the state of Uzbekistan is inconceivable without the development of the digital economy.

A lot of work is being done in our country to develop the digital economy. In particular, the adoption of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev "On measures to develop the digital economy in Uzbekistan" dated July 3, 2018 No PP-3832 was an important factor in the development of the digital economy. The resolution focused on such important issues as digitization of financial relations, development of blockchain technologies, training of qualified personnel with practical skills in digital technologies and the introduction of innovative ideas for further development of the digital economy.

In order to continue the work on the development of the digital economy, President Sh.M.Mirziyoyev in his address to the OliyMajlis on January 24, 2020 proposed to name 2020 the "Year of Science, Enlightenment and Development of the Digital Economy."

In order to further develop the digital economy in our country, President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev on April 28 this year adopted a resolution "On measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government."

As a result of the above measures, e-government, electronic digital signature, international online trading (Zoodmall), the first online cash register in Uzbekistan (Uzkassa), online payment systems (Click, Payme, Humo, Easy, etc.) are elements of the digital economy in our country was formed. In addition, a fund for the devel-

opment of the digital economy has been established, and organizational measures related to its activities, in particular, tasks, sources of funding have been identified.

However, these practical and theoretical measures have not been a sufficient basis for the transition to the digital economy and its full formation in our country. In this regard, according to the information given by President Sh.M.Mirziyoyev on February 13, 2020 at the event dedicated to the development of information technology, the share of the digital economy in GDP in the United States is 10.9%, in India – 5.5%. it was noted that the rate should not exceed 2 percent.

The digital economy is an activity associated with the development of digital computer technologies in the provision of online services, electronic payments, e-commerce, online commerce and other areas.

In the next stage of modern development, digital technologies such as Big Data, artificial intelligence, quantum technology, robotics, digital electronic platforms, cloud technology, crowdsourcing, blockchain technology and 3D technology will play a key role.

Many experts believe that the digital economy will bring effective changes in all existing sectors. According to World Bank statistics, the share of the digital economy in GDP in developed countries is 7%. In particular, the United States exports more than \$ 400 billion a year in digital services. By 2025, the United States is expected to earn an additional \$ 20 trillion from the digitization of industry. This will be achieved through the digiti-

zation of the following sectors: consumer goods production of \$ 10.3 trillion; the automotive industry \$ 3.8 trillion and logistics \$ 3.9 trillion.

The digital economy and digital technologies create the basis for the development of any industry, achieving high efficiency and huge opportunities. Therefore, the development of the digital economy in our country will accelerate socio-economic development around the world, increase competitiveness, facilitate the consumption of goods and services for its citizens, and most importantly in almost every sector of the economy new business models, new products, new services and there will be an opportunity to form prices and create new jobs.

The development of the digital economy is aimed to achieve economic growth in the country, reducing the share of the shadow economy, improving the quality of goods and services, reducing costs, increasing competitiveness in international trade, as well as eliminating corruption, achieving high efficiency in all areas, including social. This will lead to positive results, such as improving the quality of education, reducing unemployment among the population and improving living standards.

Conclusion

In short, in order to further develop the digital economy in our country, it is necessary to pay attention to the following priorities:

- formation of the legal basis of the digital economy (development and implementation of legislation and programs

related to the digital economy) and material (creation of funds, funds, such as the fund of the digital economy);

– creation of infrastructure of digital economy (improvement of construction and condition of roads (which allows timely and high-quality delivery of services in online trade) connection of the whole territory of the country to the global Internet and integration of all spheres and networks with ICT riding, etc.);

– introduction of ICT training at all stages of the education system in order to train qualified programmers and specialists in the field of digital technologies;

– organization of scientific activities on digital economy and digital technologies in our country and the creation of modern literature in cooperation with experts in the field of developed countries and the exchange of experience with the effective use of the Digital Economy Fund and similar funds;

– formation of an appropriate labor market in order to prevent the problems arising from the development of the digital economy and adaptation to new jobs created by the development of digital technologies (continuous training of employees in enterprises and organizations in order to master new techniques and technologies in the short term);

– development of international cooperation in the field of digital economy, implementation of cooperation projects with leading companies of developed countries (such as innovative ideas and developments, development of promising strategies for digitization of industries and sectors).

At a new stage of economic and technological development, the high level of development of the digital economy and digital technologies will ensure that the conveniences and opportunities enter our lives at an extremely fast and unlimited scale.

List of used literature

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev to the OliyMajlis of January 24, 2020.
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev "On measures to develop the digital economy in Uzbekistan" dated July 3, 2018 No PP-3832
3. S.S. Gulyamov, R.H. Ayupov, O.M. Abdullaev, G.R. Baltabaeva "Blockchain technologies in the digital economy." T: "Economics and Finance Publishing House", 2019.
4. Sh.Mustofokulov "Digital economy – a new stage of development of the new Uzbekistan". People's Word newspaper-40. 2020.02.25.
5. www.worldbank.org
6. www.tsue.uz

ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Очилов Бехзод Эргашович

J.D. (Judicial doctor), доц.

Проректор по научной работе Кокандского университета;

Доцент Университета мировой экономики и дипломатии (Ташкент,
Узбекистан)

Тел.: 998 90 9345678

E-mail: bekhzodochilov@gmail.com

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены основные парадигмы совершенствования инвестиционного законодательства Республики Узбекистан. В статье предложена авторская систематизация инвестиционного законодательства Республики Узбекистан. С точки зрения объективного и критического анализа рассмотрены узловые вопросы инвестиционного законодательства Республики Узбекистан – новеллы и существенные недостатки нового унифицированного законодательного акта Республики Узбекистан в области инвестиций – Закона Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности». На основе проведенного анализа сформулированы ряд практических рекомендаций нормативного характера.*

Ключевые слова: инвестиция, инвестор, инвестиционное законодательство, инвестиционные гарантии, инвестиционные льготы, инвестиционный договор, СРП, СЭЗ, концессия, закон, конвенция, соглашение, договор.

Инвестиции выступают одним из лейтмотивов развития страны, реформирования всех основных отраслей экономики страны. В связи с этим, можем констатировать, что развитие производства, как совершенно справедливо отмечает Шарифуллина А.Ф. [1, С.3], не может происходить без вложения инвестиций.

Привлечение инвестиций, объем инвестиций и их качество в немалой степени опирается и на законодательную базу страны – инвестиционный законодательный каркас. Как нами уже отмечалось в своих предыдущих иссле-

дованиях, «на нынешнем этапе стратегического развития Республики Узбекистан, основные задачи государственной политики привлечения иностранных инвестиций видятся, прежде всего, в создании прочной социально-экономической и правовой основы для продолжения преобразований во всех сферах общества» [2].

В связи с вышесказанными, отметим, что в настоящее время привлечение и функционирование иностранного капитала в Республику Узбекистан регулируется довольно широким спектром нормативно-правовых докумен-

тов, составляющих, по нашему мнению, три большие группы и несколько подгрупп:

I ГРУППА. Договора, соглашения и конвенции, участницей которых является Республика Узбекистан, которые в той или иной мере затрагивают вопросы иностранных инвестиций. Данные договора в свою очередь можно поделить на две подгруппы.

Первую подгруппу составляют многосторонние договора, соглашения и конвенции, участницами которых является Республика Узбекистан. В их число в частности относятся: Московская конвенция о защите прав инвестора от 28 марта 1997 г., Сеульская конвенция об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций от 11 октября 1985 г., Вашингтонская конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и физическими и юридическими лицами других государств от 18 марта 1965 г. [3]

Вторую подгруппу составляют двусторонние договора и соглашения Республики Узбекистан, к которым в частности относятся: Соглашение между Португальской Республикой и Республикой Узбекистан о взаимном поощрении и защите инвестиций от 9 сентября 2001 г., Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Королевства Швеции о поощрении и взаимной защите инвестиций от 29 мая 2001 г., Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Республики Болгария о взаим-

ном поощрении и защите инвестиций от 24 июня 1998 г., Соглашение между Правительством Республики Узбекистан, с одной стороны, и Бельгийско-Люксембургским экономическим союзом, с другой стороны, о взаимном поощрении и защите и защите инвестиций от 17 апреля 1998 г., Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Российской Федерации о поощрении и взаимной защите инвестиций 22 декабря 1997 г. и др. [4, С.33-34]

II ГРУППА. Основополагающие акты, определяющие основы экономического строя республики. Данные законодательные акты не имеют прямого действия, однако очевидно, что деятельность иностранного капитала в Узбекистане должна подчиняться, в первую очередь, именно им. Акты данной группы тоже можно поделить на несколько (3) подгрупп.

Первую подгруппу составляют законодательные акты, устанавливающие конституционные основы инвестиционной политики. Особое значение для урегулирования иностранных инвестиций имеют положения ст. 53 Конституции Республики Узбекистан [5]: «Основу экономики Узбекистана, направленной на развитие рыночных отношений, составляет собственность в ее различных формах. Государство гарантирует свободу экономической деятельности, предпринимательства и труда с учетом приоритетности прав потребителя, равноправие и правовую защиту всех форм собственности. Частная собствен-

ность, наряду с другими формами собственности, неприкосновенна и защищается государством». На наш взгляд, учитывая особую значимость привлечения иностранных инвестиций в республику, следует присмотреться к конституционному опыту других стран и за счет этого обогатить Конституцию Узбекистана.

В этом смысле весьма примечательна Конституция Китайской Народной Республики от 4 декабря 1982 г., где установлено следующее положение: «КНР разрешает иностранным предприятиям и другим иностранным хозяйственным организациям, либо отдельным лицам в соответствии с законами КНР вкладывать капиталы в Китае, осуществляя в различных формах экономическое сотрудничество с китайскими предприятиями или другими хозяйственными организациями. Все находящиеся на территории Китая иностранные предприятия и другие иностранные хозяйственные организации, а также смешанные предприятия, основанные на китайском и иностранном капитале, должны соблюдать законы КНР. Их законные права и интересы охраняются законами КНР» [6, С.61]. Считаю, что закрепление аналогичного положения в Конституции Республики Узбекистан будет свидетельствовать об отношении нашего государства и правительства в привлечении иностранных инвестиций, созданию всех необходимых условий для деятельности иностранных инвесторов.

Также немаловажное значение имеет ст. 14 Закона Республики Узбеки-

стан «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31 августа 1991 г. [7], которая гласит: «Республика Узбекистан... определяет условия осуществления иностранных инвестиций, права инвесторов...».

По нашему мнению, в данную группу могут быть отнесены Гражданский кодекс Республики Узбекистан [8], Налоговый кодекс Республики Узбекистан в новой редакции [9] и Таможенный кодекс Республики Узбекистан [10].

Вторую подгруппу составляет законодательство, устанавливающее основы имущественных отношений, общие для субъектов, осуществляющих коммерческую деятельность. К этой подгруппе можно отнести: Земельный кодекс Республики Узбекистан от 30 апреля 1998 г. [11]; Закон «О собственности» от 31 октября 1990 г. [12]; Закон «Об аренде» от 19 ноября 1991 г. [13] и Закон «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности» от 25 мая 2000 г. [14]

Последнюю, третью подгруппу составляет законодательные нормы, регулирующие организационные формы предприятий, использующих иностранные инвестиции. В этом смысле, можно упомянуть Закон Республики Узбекистан «О хозяйственных товариществах» от 6 декабря 2001 г. [15] и Закон Республики Узбекистан «Об обществах с ограниченной и дополнительной ответственностью» от 6 декабря 2001 г. [16]

III ГРУППА. Данную группу составляют собственно инвестиционное

законодательство и законодательство, направленное на защиту иностранных капиталовложений.

Данную группу также можно поделить на две подгруппы. Первую группу составляют законодательные (инвестиционные) акты общего действия, вторую – специального (отраслевого) действия.

К первой подгруппе можно отнести: Закон Республики Узбекистан «Об иностранных инвестициях» от 30 апреля 1998 г. [17], Закон Республики Узбекистан «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов» от 30 апреля 1998 г. [18] и Закон Республики Узбекистан «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг» от 30 августа 2001 г. [19] Здесь же следует назвать и Закон Республики Узбекистан «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан» от 26 мая 2000 г. (новая редакция) [20]. Отметим, что большинство из указанных законодательных актов данной подгруппы были отменены в связи с принятием Закона Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности».

Ко второй подгруппе можно отнести Закон Республики Узбекистан «О концессиях» от 30 августа 1995 г. [21] Закон Республики Узбекистан «О соглашениях о разделе продукции» от 7 декабря 2001 г. [22]

Кроме указанных законодательных актов, необходимо отметить и подзаконные акты. Особенность отечественного законодательства состоит в том, что подзаконные акты (указы,

постановления и иные акты) имеют во многих случаях преимущественную силу перед законами. В этой связи, в докладе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан в частности было отмечено, что «... сейчас действует 8 законов, 14 указов и свыше 100 подзаконных актов, регулирующих отношения в сфере иностранных инвестиций. Однако местным и зарубежным инвесторам не важно, сколько у нас принято указов и постановлений, важна лишь четкая и эффективная работа всей системы в этой сфере» [23].

К подзаконным актам в инвестиционной сфере можно отнести, во-первых, указы президента. Также можно отметить множественное число постановлений правительства, который ежегодно принимает около 20 постановлений, в той или иной мере затрагивающий инвестиционный режим в республике.

Таким, образом, можно отметить, что в Республики Узбекистан в области инвестиционной деятельности существовал значительный массив нормативно-правовых актов, основанный на законах «Об инвестиционной деятельности» (24.12.1998 г.), «Об иностранных инвестициях» (30.04.1998г.), «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов» (30.04.1998 г.), «О свободных экономических зонах» (25.04.1996 г.), «Об инвестиционных и паевых фондах» (25.08.2015 г.), «О концессиях»

(30.08.1995 г.), «О соглашениях о разделе продукции» (07.12.2001 г.) и более чем ста других действующих нормативно-правовых актов.

Кроме того, приходится констатировать, что значительная часть инвестиционных отношений подпадает под регулирование законодательных актов различных отраслей: государственные (бюджетные) инвестиции – финансовое законодательство; социальные инвестиции – законодательство о некоммерческих организациях; инвестиции в ценные бумаги – законодательство о рынке ценных бумаг и т.д. Разброс норм инвестиционного законодательства по отраслям усложняет его правоприменение, создает проблемы в сфере экономики, что снижает эффективность инвестиционного законодательства.

Другой серьезной проблемой является превалирование подзаконных актов над законами Республики Узбекистан, зачастую приводящее к правовым коллизиям и нарушающее общую системную логику инвестиционного законодательства. Чрезмерно упрощенный порядок внесения изменений и дополнений в подзаконные акты делает инвестиционный климат непредсказуемым и непривлекательным для иностранных инвесторов.

Анализ сложившейся ситуации и обсуждение их с субъектами инвестиционной деятельности, свидетельствует о существовавших негативных факторах, ухудшающих условия инвестирования:

неэффективное использование полученных инвестиционных ресурсов

на региональном и корпоративном уровнях управления;

низкое качество инвестиционного менеджмента на всех уровнях управления;

высокие инвестиционные риски, обусловленные возможностью невозврата вложенных средств из-за неопределенности прав собственности, низкого уровня финансового состояния как предприятий инвесторов, так и предприятий объектов инвестирования.

неразвитость корпоративных инвестиционных соглашений (концессии, государственно-частное партнерство).

частое обременение инвесторов дополнительными обязательствами;

вмешательство контролирующих органов в хозяйственную деятельность инвесторов;

возложение обязательств по приобретению оборудования и их компонентов, материалов и других товаров, в которых инвесторы не заинтересованы как с точки зрения цены, так и качества;

завышение долговой нагрузки во вновь создаваемых предприятиях.

В этой связи, особую важность имеют вопросы защиты прав и интересов инвесторов от:

непредсказуемых и неблагоприятных действий должностных лиц отдельных государственных органов, которые негативно отражаются на базовых условиях хозяйственной деятельности и ухудшают деловой климат;

не возмещения вреда инвестору причиненного вследствие вынесения незаконного административного акта;

неправомерного отчуждения и конфискации собственности и результатов их деятельности.

Инвесторами также отмечалось, что при наличии достаточно большого массива нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность, защита их прав и интересов не обеспечивается должным образом, ни в административно-правовом, ни в судебном порядке.

С точки зрения, как иностранных, так и отечественных инвесторов вызывало большую тревогу и озабоченность наличие сложной, запутанной и многоэтапной процедуры государственной регистрации, лицензирования, получения разрешительных документов и т.д. Для поставки оборудования, машин и т.д. требуется предъявление лицензионных документов, документов о происхождении товара, сертификационных документов и документов о качестве, что во многих случаях делает поставку такого оборудования, машин и зап.частей к ним нерентабельным, занимая значительное время и сроки.

Отметим, что основные проблемы инвестиционного законодательства касались также и не отработанности понятийного аппарата. Существующие понятия, такие как, инвестиция, субъект инвестиционной деятельности, иностранный инвестор и ряд др. являлись довольно узкими, не раскрывали в полной мере характер и природу данных явлений. Мы согласны с мнением С.С. Гулямова о том, что «необходимо четко определить понятие

субъект инвестиционных отношений, от чего напрямую зависит, признает ли государство иностранный капитал, вложенный физическим, юридическим лицом, международной организацией, иностранным государством и др., – прямой иностранной инвестицией или предприятием с иностранным капиталом, которое подпадает под режим наибольшего благоприятствования и получит соответствующие права, льготы, преференции» [24, С.21].

В силу перечисленных выше факторов, представлялось необходимым рассмотрение возможности консолидации всех разрозненно действующих законодательных актов в рамках единого унифицированного законодательного акта, разработанного в соответствии с основными международными актами в сфере инвестиций, и с учетом передового национального и зарубежного опыта регулирования инвестиционной деятельности и способного обеспечить реализацию эффективной инвестиционной политики в Республике Узбекистан. Мы уже отмечали с своих предыдущих исследованиях, что «с помощью правового регулирования государство может стимулировать приток инвестиций и направить их в нужное русло, следовательно, одним из элементов формирования государственной инвестиционной политики является совершенствование законодательства в данной сфере» [25].

В этой связи, в докладе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Кон-

ституции Республики Узбекистан в частности было отмечено, что «... нам необходимо незамедлительно сформировать перечень потерявших свое значение законов и принять законы прямого действия на основе глубокого критического изучения имеющихся проблем, с учетом современной мировой практики» [23]. В п. 11 Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному улучшению инвестиционного климата в Республике Узбекистан» от 1 августа 2018 года, УП-5495 в частности было отмечено необходимость «разработки и внесения в установленном порядке проекта унифицированного законодательного акта в области инвестиционной деятельности, направленного на создание максимально благоприятных условий для инвестирования» [26]. В этой связи, в своих предыдущих исследованиях мы также писали, что «в целях модернизации инвестиционного законодательства необходимо ... разработать и принять унифицированный законодательный акт, регулирующий инвестиционную деятельность, а также создать действенный правоприменительный механизм в сфере инвестиционных отношений» [27].

Отрадно отметить, что наконец то был принят первый унифицированный законодательный акт Республики Узбекистан – Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» [28].

Отметим, что новеллами нового унифицированного законодательного акта явились:

во-первых, регулирование вопросов касательно как инвестиций, так и инвестиционной деятельности, что было уже отражено в названии самого Закона – «об инвестициях и инвестиционной деятельности»;

во-вторых, установлен единый правовой статус для отечественных инвесторов и иностранных инвесторов;

в-третьих, определены и законодательно закреплены принципы инвестиционного законодательства;

в-четвертых, определен четкий и понятный понятийный аппарат унифицированного законодательного акта;

в-пятых, законодательно урегулированы вопросы зарубежного инвестирования, т.е. инвестиционной деятельности юридических и физических лиц Республики Узбекистан за пределами республики;

в-шестых, в силу особых правоотношений в инвестиционной области, закон закрепляет инвестиционные полномочия Уполномоченного при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства;

и, в-седьмых, в числе льгот и преференций по государственной поддержке инвестиций и инвестиционной деятельности закреплены такие формы, как инвестиционный налоговый кредит и инвестиционная субсидия.

Признавая новшества нового унифицированного закона, отметим и то, что ряд вопросов остались за пределами единого правового регулирования. Так, например, вопросы заключения соб-

ственно инвестиционных договоров между хозяйствующими субъектами, поддержка со стороны высокотехнологичного и инвестиционного производства, коллективное инвестирование, новые формы инвестирования – венчурные фонды и т.д. не вошли в окончательную редакцию закона. Кроме того, отсутствует описание принципов инвестиционного законодательства, что может привести к разночтению содержания этих принципов. В этой связи в 2017-2018 гг. нами в составе рабочей (экспертной) группы по разработке проекта Инвестиционного кодекса Республики Узбекистан Государственного комитета Республики Узбекистан по инвестициям был разработан проект Инвестиционного кодекса Республики Узбекистан [29], в котором данные вопросы были полностью урегулированы. Также, Проект содержал также положения о концессиях, о СРП и СЭЗ. Кроме того, и в первоначальной версии разработанного нами в 2018 г. в составе рабочей (экспертной) группы по разработке проекта унифицированного законодательного акта в области инвестиций – Закона «об инвестициях и инвестиционной деятельности» Государственного комитета Республики Узбекистан по инвестициям (в дальнейшем Министерство по инвестициям и внешней торговле) проекта Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» [30] были полностью урегулированы вышеуказанные проблемные вопросы.

Вместе с тем, отметим, что развитие инвестиционного законодательства

было продолжено. Хотя вопросы о свободных (специальных) экономических зонах не были отражены в Законе «об инвестициях и инвестиционной деятельности», однако был принят специальный законодательный акт – Закон Республики Узбекистан «О специальных экономических зонах», который концептуально поменял взгляды на СЭЗ, и который, стал шагом вперед, как в урегулировании вопросов форм СЭЗ и их деятельности, так и инвестиционной деятельности в СЭЗ [31].

Концептуально отметим, что в связи с тем, что Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» в ст. 9 (Субъекты инвестиционной деятельности) установил единый правовой режим для отечественных и иностранных инвесторов, в Законах Республики Узбекистан «О концессиях» от 30 августа 1995 г. и «О соглашениях о разделе продукции» от 7 декабря 2001 г. должны быть внесены соответствующие изменения, а именно, в тексте законов должны быть заменены слова «иностранный инвестор, иностранные инвестиции» на слова «инвестор, инвестиции», установив таким образом, единый правовой режим для отечественных и иностранных инвесторов, как это требует новый единый унифицированный законодательный акт в области инвестиций – Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 г.

Также считаем, что в ходе разработке нового проекта Гражданского кодек-

са Республики Узбекистан [32] в главе Сделки в обязательном порядке должны найти отражения Инвестиционные договоры между хозяйствующими субъектами. Считаем, что инвестиционный договор – это письменное соглашение между инвестором с одной стороны и иным/ными субъектом/субъектами инвестиционной деятельности с другой, заключаемый в целях обеспечения выполнения обязательств по инвестиционному проекту, тем более ст. 40 Порядок заключения инвестиционного договора с Правительством Республики Узбекистан) Закона Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 г. напрямую говорит о том, что «Настоящая статья никоим образом не ограничивает действие инвестиционных договоров между инвестором с одной стороны и другими субъектами инвестиционной деятельности с другой, включая органов государственного управления и органов государственной власти на местах, заключаемых в целях обеспечения выполнения обязательств по инвестиционным проектам, не требующим предоставления Правительством Республики Узбекистан инвестору дополнительных гарантий и мер поддержки (льгот и преференций) в рамках государственной поддержки инвестиций и инвестиционной деятельности».

Список использованной литературы:

1. Шарифуллина А.Ф. Соглашения о разделе продукции: понятие, заключение, реализация: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2000. – 18 с.
2. Очилев Б.Э. Современные договорные (контрактные) формы привлечения ин-

- вестиций в нефтегазовый сектор экономики Узбекистана // *Ўзбекистонда илм-фан ва таълим мавзусидаги илмий конференция*. – 2020. – № 3, 26 май. (10-кисм). – 167-173 с. // <http://oac.dsmi-qi.uz>
3. Об этой конвенции и о его действии в Узбекистане см. подпр.: Мухитдинов М. Правовой статус международного центра по разрешению инвестиционных споров и развитию коммерческого арбитража в Узбекистане // *Ўзбекистон конунчилиги таҳлили. Uzbek Law Review. Обзор законодательства Узбекистана*. – 2004. – № 1. – С. 57-60.
4. Самарходжаев Б. Инвестиции в Республике Узбекистан. – Т.: Академия, 2003.
5. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон, 2018.
6. Цит. по: Миренский Б.А. Инвестиционная политика и инвестиционное право КНР // *Давлат ва ҳуқук*. – 2000. – № 4. – 59-63 с.
7. Закон Республики Узбекистан «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31 августа 1991 г. // *Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан*. – 1991. – № 11. – С. 256.
8. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 2017.
9. Налоговый кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 2019.
10. Таможенный кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2018.
11. Земельный кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 1998.
12. Закон Республики Узбекистан «О собственности» от 31 октября 1990 г. // *Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан*. – 1990. – № 31-33. – С. 371.
13. Закон Республики Узбекистан «Об аренде» от 19 ноября 1991 г. // *Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан*. – 1992. – № 1. – С. 45.
14. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предприниматель-

- ской деятельности» от 25 мая 2000 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2000. – № 5-6. – С. 140.
15. Закон Республики Узбекистан «О хозяйственных товариществах» от 6 декабря 2001 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2002. – № 1. – С. 8.
16. Закон Республики Узбекистан «Об обществах с ограниченной и дополнительной ответственностью» от 6 декабря 2001 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2002. – № 1. – С. 10.
17. Закон Республики Узбекистан «Об иностранных инвестициях» от 30 апреля 1998 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 1998. – № 5-6. – С. 91.
18. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов» от 30 апреля 1998 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 1998. – № 5-6. – С. 93.
19. Закон Республики Узбекистан «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг» от 30 августа 2001 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2001. – № 3-4. – С. 67.
20. Закон Республики Узбекистан «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан» от 26 мая 2000 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2000. – № 5-6. – С. 148.
21. Закон Республики Узбекистан «О концессиях» от 30 августа 1995 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 1995. – № 9. – С. 185.
22. Закон Республики Узбекистан «О соглашениях о разделе продукции» от 7 декабря 2001 г. // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 2002. – № 1. – С. 12.
23. Всесторонне развитое поколение – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучной жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан // <https://president.uz/ru/lists/view/2180>. – 2018. – 08 дек.
24. Гулямов С.С. К проблеме регистрации предприятий с иностранными инвестициями в Узбекистане // *Ўзбекистон қонунчилиги таҳлили. Uzbek Law Review. Обзор законодательства Узбекистана*. – 2004. – № 1. – 19-23 с.
25. Очилов Б.Э. Внедрение эффективных договорных форм привлечения инвестиций в добывающие отрасли экономики Республики Узбекистан // «Юрист ахборотномаси – Вестник юриста – Lawyer herald» ҳуқуқий, ижтимоий, илмий-амалий электрон журнали. – Т., 2020. – Том 1. – № 3 <http://www.yuristjournal.uz/>.
26. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному улучшению инвестиционного климата в Республике Узбекистан» от 1 августа 2018 года, УП-5495 // Национальная база данных законодательства, 02.08.2018 г., № 06/18/5495/1611.
27. Очилов Б.Э. Совершенствование инвестиционного законодательства Республики Узбекистан путем принятия унифицированного акта в области инвестиций и инвестиционной деятельности // Республиканская научно-практическая конференция «Совершенствование правовых механизмов привлечения иностранных инвестиций в экономику Республики Узбекистан». – Т.: УМЭД, 2019.
28. Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 г. // Национальная база данных законодательства, 26.12.2019 г., № 03/19/598/4221.
29. Проект концепции Инвестиционного кодекса Республики Узбекистан // <http://old.regulation.gov.uz/ru/documents/1805>. – 2017. – 02 нояб.; Инвестиционный кодекс вынесен на об-

- суждение в Портале // <https://www.anhor.uz/news/investicionniy-kodeks-vinesen-na>. – 2017. – 06 дек.; Проект инвестиционного кодекса // <https://dd.gov.uz/ru/documents/1840>. – 2017. – 17 нояб.
30. Проект Закона Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» // <https://regulation.gov.uz/ru/document/1418>. – 2018. – 06 дек.
31. Закон Республики Узбекистан «О специальных экономических зонах» от 17 февраля 2020 г. // Национальная база данных законодательства, 18.02.2020 г., № 03/20/604/0175.
32. Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию гражданского законодательства Республики Узбекистан» от 5 апреля 2019 г., Р-5464 // Национальная база данных законодательства, 06.04.2019 г., № 08/19/5464/2891.

INTERESTING FACTS ABOUT HOMONYMY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Bozorova Muhabbat Abdurahmonovna

Senior teacher of the department "Languages", Bukhara branch of Tashkent Institute of irrigation and agricultural mechanization engineers
Uzbekistan, Bukhara

Abstract

In this article the essence of homonymy of the Russian language is considered. The phenomenon of homonymy is a topic that has been covered in linguistic literature for a long time. It is considered by such scientists as V.V. Vinogradov, Fomina M.I., Popov R.N., Akhmanova O.S., Lipatov A.T., Rakhmanova L.I. and others. The topic should be considered topical.

On the basis of the analysis of linguistic literature an idea of how the phenomenon of homonymy is illuminated in modern science is given; different approaches in the definition of homonymy are analyzed; the history of illumination of this question is familiarized.

Key words: semantics of homonyms, root, derived homonyms, sound and grammatical coincidences, homographs, omographs, homophones

The homonymous words are characterized first of all by the fact that they correlate with this or that phenomenon of reality independently of each other, so there is no associative concept-semantic connection between them, typical for different meanings of multiple words. It is practically impossible to mix homonyms when implementing lexical meanings. For example, nobody will think that we are talking about the key (ключ) as a "spring, source" if, standing at the door, they are asked to give the key (ключ), i.e. "an instrument for activating the lock". Thematic correlation of words is different, and the use in the text (or live speech) of one of the homonymous words excludes the use of another. (Unless, of course, there is a special collision between them and a certain stylistic task).

So, lexical homonymy is observed among words of the same parts of speech. In this case, two or more lexical homonyms (full or partial) are characterized by the absolute identity of the sound and spelling complexes, i.e. the external structure

(отстоять – to stand up to the end, отстоять – to be at some distance, отстоять- to protect) and all (or part of) grammatical forms (initial change in cases, presence of the same number forms in three words, which are full lexical homonyms: банка – vessel, банка – shallow, банка – special transverse sitting in a boat).

During the historical development of the dictionary the appearance of lexical homonyms was caused by a number of reasons. Rosenthal D.E. offers a clear distribution of these reasons:

1. As a result of borrowing foreign words, there may be a formal coincidence in the sound and spelling of the word – «пришелец» («alien») and originally Russian.

Брак (Marriage) in the Russian language is related to the verb брать (to take) (c: take in marriage), its modern meaning – “family relations between a man and a woman; marital relations”.

Брак – “spoiled, benign, with a flaw in the production”, borrowed from the German language *brack* – flaw

the word клуб is ang. “social organization”

клуб- smoke – rus. clubbing

Words that have entered the Russian language from different languages may be consonant.

the word кран is Dutch “shutter in the form of a tube to release a liquid or gas.”

кран from the German language “mechanism for lifting and moving loads.”

the word мат from the German language “soft bedding of strong material.”

мат from the Arabic “defeat at a chess game.”

мат from the French “lack of gloss, roughness of smooth surface of the object.”

The same sounding words are borrowed from the same language.

мина from the French – “explosive projectile”

мина – facial expression

2. When new words are formed from the existing roots and affixes in the language, homonyms also appear.

городище- “place of ancient settlement”

городище- magnifying city

папочка – a form of subjective evaluation from папа (daddy)

папочка – form of subjective evaluation from папка (folder)

Emergence of homonyms as a result of the coincidence of the newly formed abbreviation with the long known full-valued word.

аист – “migratory bird.”

аист – automatic data station

Марс – planet

марс – automatic recording and alarm machine

The homonymous words are native Russian words that have undergone various changes as a result of phonetic and morphological processes occurring in the language.

лук – bow is an ancient weapon

лук – onion is a vegetable garden plant

лечу – cure

лечу – fly

4) The source of homonyms may be a break in the semantic structure of multiple words, where individual meanings are so different that they are no longer perceived as belonging to the same word.

свет is the universe.

свет – sunrise

«Хотел объехать целый свет, а не объехал сотой доли...» – «Чуть свет – а он уж на ногах!» (Грибоедов А. С.)- “*I wanted to go around the world, not a hundredth of a share...*” – “*A little light, and he’s on his feet!*”

In 1972 the homonymy of the words долг – duty and долг – dept, borrowed was first recognized and recorded in the Dictionary of Ozhegov. In the 50s these words were considered as variants of the same word with different meanings. This

indicates the duration of the process of splitting a multi-digit word and turning its meanings into independent homonymous words, the inevitability of intermediate, transitional cases, when it is difficult to give an unambiguous semantic characteristics of the word.

In article we have considered the phenomenon of homonymy in modern Russian at this stage of development, types of homonymy, questions of appearance and use of homonyms in speech.

Homonymy is a universal language category; it arises naturally as a result of various linguistic regularities. It is usually overlooked by speakers unless certain situations arise – ambiguity as a result of an unfortunate form of expression. Homonyms most often appear as a result of word-formation processes and semantic decay of multivariant. Homonyms can also occur as a result of sound changes. Homonyms may appear as a result of foreign language borrowing.

At present, the category of so-called “functional homonyms” is being actively

explored. These include homonyms, which appear as a result of their specialization in a certain syntactic function, and this entails changes in their semantics and grammatical features.

Different ways of appearance of homonyms determine the difference in their types during a given period of language development, in its given state. The processes leading to the coincidence of the outer shells of whole words and individual word forms are also quite different.

REFERENCES

1. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В., Русский язык. М.,1984г.
2. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972г.
3. Дейкина А.Д. Вопросы русского языка. М.,1998г.
4. Никитин О.В. Славянское языкознание. М.,2007г.
5. Gafarova, Z.Z.; Bozorova, M.A.; Jumayeva, Sh.Sh.; Idiyeva, L.I.; Radjabova, L.U. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 1, p403-407. 5p.
6. <https://www.psychosocial.com/article/PR200143/9299/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Mirkxanova Matluba Sadikovna

Teacher of the “Languages” department Bukhara branch of Tashkent Institute of irrigation and agricultural mechanization engineers

Abstract: *The article is about using interactive forms and techniques in English lessons as today, this method of learning is widely used everywhere: in schools, universities, courses and trainings, because this method is extremely effective not only in terms of obtaining knowledge, but also in terms of forming personal skills, character development of students.*

Key words: interactive forms and techniques, interactive learning, forming personal skills, character development of students, models of teaching

Аннотация: *Статья посвящена использованию интерактивных форм и методик на уроках русского языка, так как сегодня этот метод обучения широко используется повсеместно: в школах, университетах, на курсах и тренингах, потому что этот метод чрезвычайно эффективен не только с точки зрения получения знаний, но и с точки зрения формирования личных навыков, развития характера студентов.*

Ключевые слова: интерактивные формы и методы, интерактивное обучение, формирование личных навыков, развитие характера студентов, модели обучения.

Интерактивное обучение (прямой перевод термина «интерактивный» взаимодействующий) – современный способ обучения, который заключается во взаимодействии всех участников учебного процесса: учителя и учеников. Сегодня такой способ обучения широко применяется повсеместно: в школах, в вузах, на курсах и тренингах, потому что эта методика необычайно эффективна не только с точки зрения получения знаний, но также и со стороны формирования личностных навыков, развития характера учащихся.

Важно, что интерактивные методы обучения можно применять практически для всех видов обучения: при лич-

ных встречах в группах, в интернете, по телефонной связи.

Неимоверные результаты можно получить, если интерактивно изучать иностранные языки. В частности, интерактивные методы обучения английскому языку значительно эффективнее, чем стандартные классические уроки. Во время проведения интерактивного занятия преподаватель и ученики находятся в равных условиях, на одном уровне. На подобных уроках учитель не преподаёт материал, а становится активным участником дискуссии, направляет ее в нужное русло. Любые интерактивные уроки полезны для человека, потому как учат высказывать свои мнение и отстаивать свою

точку зрения. Также на интерактивном уроке есть вероятность получения новых знаний, которыми обладают ученики, но в силу того, что материал зачастую преподает учитель, не могут донести информацию до аудитории.

Интерактивные методы обучения английскому языку помогают учениками не только обмениваться информацией, но и также получать практические навыки общения на изучаемом языке, учат формулировать свои мысли, быстро реагировать и отвечать на реплики собеседника. На подобных уроках преподаватель является уже не просто ведущим, а помощником, который может быстро подсказать нужное слово, исправить ошибку. Интерактивные методы обучения английскому значительно ускоряют процесс изучения иностранного языка.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1) пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

2) активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

3) интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанным на вза-

имодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используется на уроках работа в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Очень нравится детям такой вид работы, как карусель, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Технология Аквариум заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

Дерево решений – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследова-

тельские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Список используемой литературы

1. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – 2000. – № 2. – С.7
3. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка.- 2005. № 6. – С. 49-54
3. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету // ИЯШ 1991 № 3.- С 46 – 48
4. Gafarova, Z.Z.; Bozorova, M.A.; Jumayeva, Sh.Sh.; Idiyeva, L.I.; Radjabova, L.U. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, Vol. 24 Issue 1, p403-407. 5p.
5. <https://www.psychosocial.com/article/PR200143/9299/>

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ

Дилбар Хакимовна Гафурова

Ассистент кафедры языков Бухарского филиала Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием материалов устного народного творчества для развития речи. Автор в живой, доступной форме показывает значение использования на уроках русского языка материалов устного народного творчества: сказок, загадок, пословиц, скороговорок. Кроме этого, автор подчёркивает и воспитательное воздействие УНТ на детей. А также приводятся высказывания известных педагогов и писателей по данному вопросу.*

Ключевые слова: народный язык, лаконичность, фольклор, метафорический образ, олицетворение, метафора, эпитет, многозначность слов, образность.

THE ROLE OF ORAL PEOPLE'S CREATIVITY IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH

Dilbar Hakimovna Gafurova

Assistant, Department of Languages, Bukhara branch of the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

***Abstract:** The article discusses issues related to the use of materials of oral folk art for the development of speech. The author in a lively, accessible form shows the importance of using the materials of oral folklore at the Russian language lessons: fairy tales, puzzles, proverbs, tongue twisters. In addition, the author emphasizes the educational effect of CNTs on children. And also the statements of famous teachers and writers on this issue are given.*

Key words: folk language, laconicism, folklore, metaphorical image, personification, metaphor, epithet, polysemy of words, imagery.

На сегодняшний день это тема очень актуальна. В наше время, когда наука развита, в жизнь внедрена компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполнили иностранные слова, а язык компьютера лишён окраски и образности. Через устное народное творчество ребёнок не только овладеет русским языком, но и осваивая его красоту, лаконичность,

приобщается к культуре этого народа, получает первые впечатления о ней. И вместе с тем, словесное творчество представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира «по законам красоты»

Несомненно, русское народное творчество не перестает восхищать и

удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Русское народное творчество постоянно изучается, и к нему обращены взоры историков, искусствоведов, педагогов. Фольклор – это народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предание, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Русское народное творчество охарактеризовал как проявление педагогического гения народа великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа». И такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всем его жанровом многообразии.

Произведения фольклора своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребенка, приспособлены к детским потребностям. Они незаметно вводят малыша в стихию народного слова, раскрывают его богатство и красоту, являются образцом речи.

В наши дни данная проблема становится еще более актуальной. Отсутствие или нехватка времени у родителей на развивающее общение с детьми, а также не внимание к содержанию речи малыша, отсутствие её активизации со стороны родителей – приводит к проблемам в развитии речи детей.

Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества практически не используются даже в младшем возрасте.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече, не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой.

Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи. Для создания в загадке метафорического образа употребление различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй рус-

ской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее. Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету. На сходстве и отрицании сходства между предметами она и основана. Это свойство загадки вводит ребенка в размышление о связях между явлениями и предметами окружающего мира, а также об особенностях каждого предмета и явления.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Предметность, конкретность загадки, направленность на деталь делают ее отличным приемом дидактического воздействия на детей. Вы можете предлагать детям загадки в начале занятий, наблюдений, бесед. В подобных видах работы загадка вызывает интерес и

дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. -М.: Просвещение, 1981.
2. Зиминова И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С.26-31.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб: Детство-пресс, 2001. – 400с.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. -М.: Просвещение, 1976.
5. Романенко Л. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей // Дошк. воспитание.-1990.-№7
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М.: Просвещение, 1981.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.6. – М., 1948., стр.298
8. Ушинский К.Д. Родное слово. Собрание сочинений, М.: 1974.
9. Халикова Р. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. – 1988. – №5, С. 13-17
10. Чуковский К.И. От двух до пяти. <http://www.gumer.info>.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕПАТОПРОТЕКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ РУТАНА

А.А. Мавлонов

к.м.н. ассистент кафедры пропидевтика внутренних болезней. email:anvar.mavlonov@minzdrav.uz

Бухарский государственный медицинский институт.

Р.Р. Бобоева

ассистент кафедры оториноларингологии и офтальмологии
ranoboboyeva3553@gmail.com

Л.Б. Хожиев

врач эпидемиолог Бухарской области.

lukmon.hojiev@minzdrav.uz

Резюме. В данной работе оценивается фармакологического действия Рутана на желчевыделительную функцию печени у белых крыс при экспериментальных острых гепатитах. В начале работы у белых крыс моделировали токсическое поражение печени подкожным введением тетрахлорметаном. После этого в течение 5 дней вводили препарат рутан в дозе 25 мг/кг. Результаты исследований показали, что на 6-й день после токсического поражения наблюдали повышенный уровень АЛТ, пониженный уровень коэффициента де Ритиса и уровня общего белка в сыворотке крови. На гистологических срезах печени белых крыс наблюдали очаги жировой дистрофии и некроза гепатоцитов обуславливающее нарушение структурной организации органа. Под влиянием рутана увеличилась выживаемость крыс с токсичным гепатитом и улучшилось состояние биохимических параметров крови (АЛТ, АСТ, общий белок). В эксперименте выявлено, что препарат рутан преспективен в профилактике и лечение заболеваний гепатобилиарной системы.

Ключевые слова: индукторы интерферона, рутан, токсический гепатит, АЛТ, АСТ.

Summary. In this work, the pharmacological action of Rutan on the biliary function of the liver in white rats is evaluated in experimental acute hepatitis. At the beginning of the work, toxic damage to the liver was simulated in white rats by subcutaneous administration with carbon tetrachloride. After that, the drug rutane was administered at a dose of 25 mg / kg for 5 days. The results of the studies showed that on the 6th day after the toxic damage, an increased level of ALT, a decreased level of the de Ritis coefficient and the level of total protein in the blood serum were observed. On histological sections of the liver of white rats, foci of fatty degeneration and necrosis of hepatocytes were observed causing a violation of the structural organization of the organ

Under the influence of rutan, the survival rate of rats with toxic hepatitis increased and the state of blood biochemical parameters (ALT, AST, total protein) improved. The

experiment revealed that the drug rutan is promising in the prevention and treatment of diseases of the hepatobiliary system.

Key words: interferon inducers, rutan, toxic hepatitis, ALT, AST.

Введение. Заболевания гепатобилиарной системы во всем мире является одной из глобальных медико-социальных проблем. По статистике ВОЗ в мире около 2 млрд. человек имеют разные патологии печени [1,3]. При этом среди причин не трудоспособности и смерти существенное место занимают такие заболевания печени как цирроз, хронический гепатит, печеночная недостаточность, гепатоцеллюлярный рак и др [2]. В 2015 году вирусный гепатит был причиной 1,34 миллиона смертей во всем мире. Число летальных исходов вызванных вирусным гепатитом увеличивается год за годом. Несмотря на успехи, достигнутые в лечении заболеваний гепатобилиарной системы фармакологическими средствами, показатели развития осложнений от патологии остаются высокими [3, 5]. Хотя и имеется большой арсенал средств и способов лечения, не прекращается поиск эффективных путей коррекции структурно-функциональных нарушений печени при болезнях химической этиологии. При этом наряду с синтетическими важное место занимают природные соединения обладающие антиоксидантными свойствами [4]. Среди интенсивно разрабатываемых в последнее десятилетие лекарственных средств противовирусные препараты выдвинулись на одно из первых мест. Важным достижением явилась разработка и широкое приме-

нение индукторов интерферона (ИФН) в лечении ряда патологии таких как респираторно-вирусные инфекции, герпес вирусные инфекции, вирусные гепатиты, нейроинфекции, хламидиоз и т.д. [6, 9, 10].

Индукторы ИФН обладают универсально широким диапазоном антивирусной активности и выраженным иммуномодулирующим действием. При этом их активность совпадает с активностью экзогенных ИФН. Важно подчеркнуть, что комбинированное их применение с другими препаратами часто приводит к синергическому эффекту [7,8].

Установлено, что одним из свойств индукторов ИФН, формирование в организме стойкой длительной противовирусной резистентности после их введения, поскольку даже однократное введение индукторов ИФН в терапевтических дозах приводит к длительной продукции ИФН. Примечательно, что отечественными учеными созданы и внедрены эффективные индукторы ИФН на основе полифенольных соединений растительного генеза: Мегосин, Целагрипп, Рутан [11, 13].

Применение индукторов ИФН в лечении вирусных гепатитов требует глубокого и всестороннего изучения их влияния на функциональное состояние гепатоцитов. Результаты проведенных экспериментальных исследований за последние годы свидетель-

ствуют о том, что индуктор ИФН Целагрипп обладает отчетливым желчегонным действием. При этом он эффективен в восстановлении функционального состояния печени при его острых токсических поражениях различной этиологии. В плане поиска и внедрения в клиническую практику эффективных средств лечения гепатитов наше внимание привлек препарат Рутан – индуктор ИФН созданный сотрудниками ИБОХ АН РУз на основе биологически активных соединений выделенных из таннидоносного растения *Rhus coriaria* L. [12]. Данный препарат рекомендован в лечении острых вирусных инфекциях. Однако будучи индуктором ИФН он подобно Целагриппу может быть эффективным в коррекции нарушений функционального состояния печени при её патологиях [11, 14].

Цель данной работы – Оценка фармакологического действия Рутана на функциональное состояние печени при экспериментальном остром гепатите.

Материалы и методы. У половозрелых белых крыс-самцов массой тела 175-210 г. токсическое поражение печени моделировали подкожным введением тетрахлорметана в течение четырех дней в дозе 0,25 мл/кг в виде 50% масляного раствора. После этого в течение 5 дней вводили внутрь препарат рутан в дозе 25 мг/кг. В группе животных, у которых было аналогичным образом смоделировано токсическое поражение печени, лечение проводили силибором в дозе 100 мг/кг. Полученные результаты обрабатывали

методом вариационной статистики.

Результаты. Результаты исследований показали, что на 6-й день после токсического поражения наблюдали повышенный уровень АЛТ, пониженный уровень коэффициента де Ритиса и уровня общего белка в сыворотке крови. На гистологических срезах печени наблюдали очаги жировой дистрофии и некроза гепатоцитов обуславливающее нарушение структурной организации органа. В отличие от этого у животных леченных рутаном наблюдали снижение общего и непрямого билирубина и проявление тенденции к снижению прямого билирубина и маркеров цитолиза гепатоцитов (АЛТ, АСТ).

Под действием исследуемого препарата наблюдали улучшение не только биохимических показателей, но и структурно-морфологической организации печени. Выявлено преимущество рутана в дозе 25 мг/кг по сравнению с силибором, поскольку увеличилась выживаемость крыс с токсическим гепатитом и улучшились биохимические параметры (АЛТ, АСТ, общий белок), в отличие от препаратов сравнения. Учитывая низкую токсичность и высокую фармакологическую активность можно полагать о перспективности Рутана в профилактике и лечении заболеваний гепатобилиарной системы.

Вывод: Рутан в отличие препаратов сравнения обладает низкой токсичностью. Под влиянием рутана в дозе 25 мг/кг увеличилась выживаемость белых крыс с токсичным гепати-

том и улучшилось состояние биохимических параметров крови (АЛТ, АСТ, общий белок). Выявлено, что препарат рутан перспективен в профилактике и лечении заболеваний гепатобилиарной системы.

Литература:

1. М.К. Бакиева. Динамика иммунологических параметров больных вирусным гепатитом В при лечении Вирусидом. // Журнал теоретической и клинической медицины. 2007. № 2, с.73-76.
2. В.И. Смолякова, М.Б. Плотников, Чернышева Г.А. и др. Гепатопротекторные эффекты тиофена при экспериментальном поражении печени тетрахлорметаном. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2011, т.74, №8, с.37-40.
3. Н.А. Дурнов, Г.А. Афанасева, М.Н. Курчатова и др. Содержание маркеров оксидативного стресса в плазме крови под действием экстрактов Аврана лекарственного, бессмертника песчанного, анто-циановой формы кукурузы обыкновенно в условиях индуцированного окислительного стресса. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2015. т.78, № 7, с.36-40.
4. Э.С. Токаев, Н.П. Блохина, Е.А. Некрасов. Биологически активные вещества, улучшающие функциональное состояние печени. // Вопросы питания. 2007. Т.76., № 4. с.4-9.
5. Н.Ф. Кушнирова, С.А. Федоров, С.А. Фоменко и др. Гепатопротекторное свойства изофлавоноидов из корня МААСКИААМURESIS при экспериментальном поражении печени четыреххлористым углеродом. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2014, Т.77, №2., с.26-30.
6. И.В. Сарвилина, М.Г. Романцев. Протемный профиль и неспецифическая иммунопрофилактика респираторных заболеваний у часто болеющих детей. // Вестник РАМН. 2012, № 2, с.69-74.
7. М.Г. Раманцев, И.М. Лысенко, Мельникова И.Ю. Медикаментозная профилактика и лечение повторных респираторных заболеваний у детей. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2014, т.77, № 1, с.38-42.
8. А.А. Сарымсаков, С.Ш. Рашидова, Т.У. Арипова. Новое в профилактике и лечении гриппа и ОРВИ. Ташкент. 2010, 112 с.
9. З.З. Хакимов, Я.З. Акрамова, С.С. Махмудов. Эффективность индукторов интерферонов в коррекции функционального состояния печени при токсических гепатитах. // LAMBERT Academic Publishing. 2018 с.
10. А.А. Ботирбеков, Ф.К. Ашурова, Х.М. Камиллов. Изучение иммуномодулирующей активности гепафила при экспериментальной иммунодепрессии с имураном. // Журнал теоретической и клинической медицины 2017, № 3, с.12-14.
11. Н.А. Пархоменко. Биокоррекция билиарной недостаточности при заболеваниях органов пищеварения. // Вопросы питания. 2009, т.78, №5, с.45-49.
12. В.З. Бортникова, Л.В. Крепкова, М.А. Джавакян. Исследование гепатопротекторного действия володушки экстракта сухого. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2017, т. 80., № 5., с. 27-32.
13. Ф.К. Ашурова. Иммуно- и гемомодулирующие свойства гемофила при остром токсическом гепатите // Журнал теоретической и клинической медицины. 2016, № 4, с. 7-9.
14. Ш.И. Салихов, Р.Ю. Ким, С.М. Мавлянов и др. Определение противогриппозной активности препаратов на основе полифенолов растительного сырья // Медицинский журнал Узбекистана. 2007, № 5. с.64-67.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE ARGUMENT

Khujahonov Islomkhuja

Lecturer in Philosophy,
Faculty of Social Sciences,
Namangan Institute of Engineering and Technology

***Resume:** This article provides an overview of the essence and structure of argumentation in his life.*

Key words: Argument, sillogism, logic, analytics, argumentation, proof, fact.

The prosperity of our country – Uzbekistan depends on the fact that young people become conscious and educated in order to strengthen their independence and stability. The first President of the Republic of Uzbekistan, Islam Karimov, said: “Perfect people are smart and intelligent people, they behave independently and act accordingly. You can not fool conscious and intelligent people with all sorts of empty words. He carefully thinks and weighs every word. A person who builds his thoughts and conclusions on logic is a perfect person¹. One-sided thought, not based on logic and in-depth analysis, misleads the person and knocks off the right track. Only discussions, correct conclusions based on analysis, open the way to knowing the truth. There are peculiar rules for conducting discussions, evidence of true views, refutations of erroneous opinions. Knowledge of these rules enables each person to form a culture of correct thinking and the ability to distinguish between true and false opinion. Since ancient times, the problem of arguing is a widely studied and deeply studied issue in the science of logic; this problem

is now the center of attention of researchers. It is known that certain aspects of the question about the truth of our knowledge fall within the scope of the study of logic. The science of logic explores ways to determine the truth of knowledge, and also studies the conditions for the emergence of true knowledge. One of the ways to distinguish between true and incorrect opinions is logical reasoning. This view is shared by many scholars of logic in their doctrines. Opinion based on facts and other arguments, based on truth, has the power of high conviction, forms people’s faith and conviction. Argumentation is one of the important means of achieving true knowledge and the formation of faith and conviction. To substantiate the truth of a given thinking in the process of arguing, the given true thoughts are a logical basis, and the given thinking itself is a logical result. Evidence-based argument is carried out in the form of a syllogism (deductive conclusion). In his book “The Second Analyst,” Aristotle set forth this question in detail.

First of all, he emphasizes that he understands the syllogistic conclusions that draw the necessary conclusions from the true foundations. According to Aristotle,

¹ I. Karimov “There is no future without historical memory”, «Mulokot (Communication)», 1998, #5, B.3.

“a person gains new knowledge through proof”². He appreciates the knowledge gained through evidence. In his opinion, the truth of this knowledge depends on the method of proving scientific knowledge, on the basis of arguments.

In the science of logic, the concepts of proof and argumentation are different.

Argumentation is a purely logical process, the essence of which is that it substantiates the truth of our judgment (of what we want to prove, that is, the thesis of the proof) with the help of other judgments. Arguments can be direct or indirect. The direct argument is based on emotional information, that is, through experience-experiment. The objective argument is based on other evidence that has been confirmed in advance and is obvious in the form of conclusions. The first method of argumentation is empirical, and the second method is based on theoretical knowledge. A special aspect of the argument is logical proof. Logical reasoning is based on the justification of thought, the sincerity of the point of view and other previously approved arguments. If the purpose of the proof is to determine the true nature of the idea, the goal of the argument is also to establish the true nature of the idea, to justify its value and its application to a specific activity.

If in the process of proof, the used true opinions (justifications) serve to confirm the correctness of the opinion, then the argument, in addition, serves to substantiate the arguable opinion that it is

better than other similar opinions. The arguments presented for the argument (rationale) are distinguished by their diversity from the arguments presented for proof. Forms of argumentation and forms of evidence do not quite coincide with each other. The proof is in the form of a conclusion. Arguing takes place in the form of a dialogue, each of which tries to prove its own ideas, reject the opponent's opinion, convince listeners and make the listeners think for themselves. The idea, based on facts and other evidence, is very convincing and builds faith in people. The purpose of knowledge is to create a scientific basis. Argumentation and evidence are a means of building confidence. Proof is a logical act based on the truth of one sentence with the help of other real truths associated with it. It consists of three elements: theses, arguments, method of evidence-demonstration. Thesis-based judgment is the central figure of the evidence; all attention is focused on showing his true nature. The thesis will consist of a single comment or comment system, or theorems, or a statement of specific facts or causes of events. Arguments to substantiate the argumentative thesis. Arguments are those that write down facts, definitions, axioms, theorems, laws, and other experimental and theoretical conclusions. The facts presented as arguments should be interrelated and relevant to the essence of the thesis. And then the goal is achieved.

In conclusion, it should be noted that the logical basis of argumentation and compliance with the rules of discussion allow to raise the culture of thinking.

² Aristotle. The second analyst. // Composition T.2. –M.: Thought, 1978. – p.259.

FEATURES OF TRANSLATION OF TALES

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СКАЗКИ

Djamila Arislanbayevna BegjanovaTeacher, 5th Secondary School, Takhiatash region, Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan Email: j.b.begjanova1102@mail.ru

Аннотация

Целью данного исследования является системный сопоставительный анализ русского, английского и узбекского сказочного фольклора и выработка на основе такого анализа предложений по оптимизации, унификации и систематизации методов русско-английского перевода. В том числе в статье рассматриваются следующие вопросы: провести структурный анализ русских, английских и узбекских сказок; выявить специфику перевода узбекских сказок на английский язык; определить лексические способы перевода узбекской народной сказки на английский язык; выявить оптимальные способы перевода узбекской народной сказки на английский язык.

Ключевые слова: сказки, народные сказки, перевод.

Abstract.

The purpose of this study is a systematic comparative analysis of Russian, English and Uzbek fairy-tale folklore and the development on the basis of such an analysis of proposals for optimizing, unifying and systematizing Russian-English translation methods. Including the following questions are considered in the article: to conduct a structural analysis of Russian, English and Uzbek fairy tales; to identify the specifics of the translation of Uzbek fairy tales into English; to determine the lexical ways of translating the Uzbek folk tale into English; to identify the best ways to translate the Uzbek folk tale into English.

Keywords: fairy tales, folk tales, translation.

1. Introduction

One of the features of a folklore tale is that it is not a single work, but an integral part of a complex of folklore works. Within this complex of works, characters often move from one fairy tale to another. As a result, a uniform lexical region of folk tales is formed. The originality of the language, the moral of the tale, and imagery are of a national specificity, which presents difficulties in transmission, which each translator manages in his own

way. As a result of this, not only disagreement arises in the work of different translators, but also sometimes the principles of image transfer and semantic coloring in the works of the same translator remain unclear. Thus, in the English language does not arise a uniform lexical field of folk tales, which exists in Uzbek language. In addition to this problem, there are still unresolved problems of transmitting stable epithets in rhyming nouns such as Kurbakakhon, Lakma Burivoy and proper

names with middle names such as Tulkiyoy, Mushukjon etc. Therefore, there is a need to determine the optimal methods for transmitting folklore – fairy tale images, their maximum possible unification and systematization. All of the above determines the relevance of this study.

2. Main part

Folklore is a complex form of social consciousness, an area of the spiritual culture of a people that expresses their worldview. The origins of folklore, which is the historical basis of artistic culture, go back to ancient times. In folklore, the main moral and ethical values of the people are presented, what is commonly called “roots” or “soul”. Folklore is “the core of folk culture, the concentration of all the most valuable and best that is in it, its representative type.”

The language of folklore has always attracted the attention of scientists of various specialties: literary critics, historians, ethnographers, anthropologists, linguists. This is “a form of culture created by non-professionals. The audience of folk culture is always the majority of society. The works of folk culture exist in many ways, transmitted orally from generation to generation” [1:15]. Such folklore works are fairy tales.

We can give the following definition of the word fairy tale: “Fairy tale (Uzbek: ertak, chupchak, German: Märchen, English: tale, French: conte, Italian: fiaba, Serbian-Croatian: pripovijetka, Bulgarian: order, Czech: pohadka, Polish: bajka, Belorussian and Ukrainian: kazka, bike, among Russians until the 17th century: a fable, bike) – a story that fulfills producti-

on and religious functions in the early stages of development in a pre-class society, that is, it represents one of the types of myth; in the later stages, it exists as a genre of oral fiction, having content unusual in the everyday sense of the event (fantastic, miraculous or everyday) and characterized by a special compositional and stylistic construction. In the dynamics of the development of social forms and public consciousness, the concept of “fairy tale” is changing.

T. Chernyshova defines a fairy tale as: “a special closed world in which laws that are not applicable in the real world are in force.” After all, this is really a whole world! And the laws by which he lives are special. Fairy tales are the names of all nationwide oral works depicting the adventures of fantastic heroes. In ancient times they were called “fables”, “tales”. Tellers of fairy tales are still popularly called “button accordion”, “button accordion”, “bautik” and “bahari.” [3: 8]

In addition, fairy tales – this is an important educational tool, developed over the centuries and tested by the people. Life, popular practice of education convincingly proved the pedagogical value of fairy tales. Children and a fairy tale are inseparable, they are created for each other and therefore acquaintance with the tales of their people should be included in the education and upbringing of each child. The most characteristic features of fairy tales are nationality, optimism, plot fascination, imagery and amusement, and, finally, didacticism. The material for folk tales was the life of the people: their struggle for happiness, beliefs, customs,

and the surrounding nature. The beliefs of the people were many superstitious and dark. Most tales reflect the best features of the people: industriousness, giftedness, loyalty in battle and work, unlimited devotion to the people and homeland. The embodiment in fairy tales of the positive traits of the people has made fairy tales an effective means of transmitting these traits from generation to generation [1:55]. Thus, nationality is one of the most important characteristics of fairy tales.

All fairy tales can find similar features. In general, all fairy tales are very similar in their construction. The simplest scheme of any fairy tale contains the following points [2:44]:

The existence of any prohibition;

The violation of this prohibition by anyone;

A consequence of this violation, depending on the nature of mythological representations;

A story about the practice of magic in the hero;

The result of this practice and, as a result, the hero returns to well-being.

Such a structure is also inherent in later tales. They gravitate toward her as their original narrative basis. At the heart of this type of fairy tale lies a wonderful fiction. Any fairy tale cannot do without some miraculous action: sometimes evil and destructive, then kind and charitable supernatural forces interfere in a person's peacefully current life. From the first words of its narrative, a fairy tale takes the listener (reader) to a world that is completely different from the ordinary world of man.

Today we do not believe in all kinds of fortunetelling and signs of fate, and in ancient times it was a way of life for people. So they believed in very distant times, but this faith was preserved for a long time, and an ancient motive is present in the fairy tale story. The tale of the hero is especially vividly reflected in the tale, each line reflects through human experiences.

Features of Russian folk tales

Tales in Russia are known since ancient times. In ancient writing there are plots, motifs and images that resemble fairy tales. Telling tales is an old Russian custom. Even in ancient times, the fulfillment of fairy tales was available to everyone: men, women, children, and adults. There were people who cherished and developed their fabulous heritage. They have always been respected by the people.

Features of English fairy tales

The main motive of English fairy tales is the avoidance of failure. This means that the activities of the heroes of fairy tales are aimed not at achieving any results, but at avoiding loss, failure, and also satisfying physiological needs [26:86]. But here it must be said that there are no pronounced motives in English folk tales. It should also be noted that the activities of the heroes of such folklore are caused not so much by their own wishes as by external circumstances, duty, etc.

Features of Uzbek fairy tales

The main motive of Uzbek fairy tales is to always help others. This means that the activities of the heroes of fairy tales are aimed at helping the poor, save loved ones, respect for elders. Here it must be

said that pronounced features in Uzbek folk tales are always given a positive image, the wisest deeds to the youngest brother or sister in the family. It can also be noted that the activities of the heroes of such folklore are caused not so much by their own wishes as by external circumstances, duty, etc.

Ways to transfer English folklore fairy tales proper names to the Uzbek language

The semantic and grammatical inconsistencies that are not compensated for by the translation entail unavoidable functional losses: once neutralized, the proper name (or nickname) does not fulfill its basic socially-characteristic function.

On the one hand, IP can be considered as untranslatable units, because in any fantasy work there are names, both fictitious and real. Moreover, if the latter are usually not translated into Russian, then in the text there is a mixture of foreign names (which preserve the local flavor) and fictitious Uzbek translators, which, in principle, does not negatively affect children's perception.

Translation of epithets, comparisons, lexical and syntactic repetitions

Permanent epithets cause a person familiar with folk culture to have certain representations and associations that draw attention to certain phenomena or events. My comparative analysis of the constant epithets in Russian and English fairy tales will allow me to identify those that are equivalent and, therefore, interchangeable in two traditions. Alphabetic classifications of compatibility of nouns with epithets allow you to choose the

right definition or definable word when transmitting permanent epithets. Thus, the problem of adequate translation in the translation of formulary constructions with constant epithets, which are the most traditional way of creating a poetic image in the oral tradition, turns out to be completely solvable.

Repeats of various types are an important element of folk tales, and their transmission is a prerequisite for the translator. Repetitions are the basis of translated (spatio-temporal) formulas, and also are the rules that must be observed to build the correct, meaningful for a given folk culture speech. In other words, when translating, it is necessary to observe a repetition system that appears in fairy tales as an effective means of logical and emotional highlighting of a fact or thought. [4:99]

Translation of traditional comparisons consists mainly of tracing, which allows you to preserve the national specifics of a world view without compromising the genre canons of both the original and the translation.

3. Conclusion.

In conditions of constant contact and interaction of cultures, translation is a source of information that reveals the uniqueness of cultural values, customs and traditions, and promotes mutual understanding. Therefore, the translation, in particular the translation of the text of fairy tales, is a linguistic-cultural process. On the one hand, it involves linguistic activity, and on the other, it serves the goals of intercultural communication, ensuring mutual understanding of participants in a

communicative act belonging to different national cultures. In order for the communicative task to be completed, the translator needs to know the features of the translation of a certain type of text and how to achieve an adequate translation in order to achieve the desired pragmatic impact.

References

1. Anikin V.P. Russian folktale. -M.: Uchpedgiz, 1959. – 256 p.
2. Gerasimova N. M. Space-time formulas of the Russian fairy tale. – In the book: Russian folklore. M.-L., 1978, no. eighteen.
3. Khruslov G.V., Markina N.A., Prokhorov Yu. E. We come from a fairy tale...: Study guide for foreign philology students. – St. Petersburg: Zlatoust, 2004.
4. Verbitskaya L. A. Globalization and internationalization in education and the importance of learning foreign languages. – The World of the Russian Word, 2001. No. 2. P.15–18.

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОМ И ПЕРЕВОДЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Альбина Роменовна Шарипова

Преподаватель Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Бухарского филиала
sharipovaa1965@umail.uz

Аннотация: в статье обоснована необходимость изучения английских экономических терминов; описаны их особенности; выявлены сложности, связанные с переводом английской терминологии сферы экономики на русский язык; конкретизированы условия осуществления качественного перевода; проведен структурно-семантический анализ английских экономических терминов, в результате которого составлена их классификация; изучены методы перевода экономической терминологии на русский язык; а также предложена модель перевода многокомпонентных экономических терминологических словосочетаний, способствующая повышению качества перевода. Анализ исследования приведен.

Ключевые слова и фразы: термин; терминосистема; экономическая терминология; многокомпонентное терминологическое словосочетание; перевод; метод перевода.

SPECIFICITY OF FOREIGN-LANGUAGE ECONOMIC TERMS IN STRUCTURAL-SEMANTIC AND TRANSLATION ASPECTS

Annotation: the article justifies the necessity to study English economic terms, describes their peculiarities, and identifies the difficulties associated with the translation of English economic terminology into Russian. The author concretizes conditions for qualitative translation, introduces the classification of English economic terms on the basis of their structural-semantic analysis, examines the techniques to translate economic terminology into Russian and proposes a model to translate multi-component terminological word-combinations, which helps to raise the quality of translation. The analysis of the research is provided.

Key words and phrases: term; terminological system; economic terminology; multi-component terminological word-combination; translation; translation technique.

Актуальность исследования экономической терминологии обусловлена тем, что терминосистема данной области знания в настоящее время продолжает складываться и бурно развиваться

ся как следствие отражения быстро меняющейся и развивающейся экономической ситуации в странах мира. Только за последний год небывалый уровень популярности по всему миру

приобрели так называемые криптовалюты и биткоин как одна из первых цифровых виртуальных валют, о которых всего лишь пару лет назад знали только опытные IT-специалисты.

Темп роста количества терминов в экономических науках обгоняет темпы роста лексических единиц общеупотребительной лексики, при этом происходит все большее проникновение экономической терминологии в общеупотребительный язык, что также объясняет своевременность ее изучения. Большое влияние на экономику оказывает западная экономическая модель, это способствует «приходу» в русскоязычную экономическую терминосистему англоязычных терминов, обсуживающих сферу экономики и экономических отношений. Развитие экономики как предметной области науки и появление все новых и новых терминов делает проблему терминологии одной из основных для перевода. В. В. Сдобников относит точную передачу значений терминов к числу важнейших переводческих тактик, необходимых для осуществления стратегии перевода, заключающейся в обеспечении точной и полной передачи когнитивной информации, содержащейся в оригинальном тексте [9].

Согласно Л. Л. Нелюбину, «термин – это слово или словосочетание, принятое для точного выражения специального понятия или обозначения специального предмета в той или иной области знаний. <...> Основные требования, предъявляемые к термину, – однозначность и краткость» [6, с. 108].

Термины, по словам Н. Л. Гильченко, «как правило, – слова однозначные, поэтому их употреблением реализуется объективность, точность, ясность, обобщенность научных текстов» [2, с. 154]. Однако практика перевода английских экономических терминов показывает, что данная их черта подтверждается не всегда и наряду с однозначными терминами встречаются многозначные.

Так, английский экономический термин *stock* является многозначным и в зависимости от контекста может принимать разные значения – *акционерный капитал, оборотные производственные фонды, материально-производственные запасы, склад, резерв, денежный фонд, оборотный капитал торговой фирмы, незавершенные готовые изделия, активы и др.* Например: *Stock are goods that haven't completed the manufacturing process and haven't yet been sold or distributed to the end user. / Незавершенное производство – это товары, не прошедшие всех стадий технологического процесса и еще не доставленные конечному потребителю. Stock is a store of goods which the company can use when they are needed in production process. / Материально-производственные запасы – это активы, при необходимости используемые предприятием в ходе производственного процесса.*

Stock is the capital of a company, which is divided into units, giving the shareholder a right to his share in profits. / Уставный капитал компании – это сумма средств, инвестированная в деятельность компании, которая разделена на

доли, каждая из которых удостоверяет право акционера на его часть прибыли. *The shop is well stocked with camping supplies.* / В магазине большой выбор туристических принадлежностей. *I'm sorry, the suit in your size is completely out of stock.* / Я сожалею, но такого костюма Вашего размера больше нет в наличии. *She has 500 dollars in stocks.* / У нее 500 долларов в акциях.

The stock market broke the 10,000 barrier. / Фондовый рынок преодолел десяти тысячную отметку. *Stock prices dropped.* / Цены на акции упали. *It was a busy day on the stock exchange.* / Это был напряженный день на фондовой бирже. *This item is a stock model.* / Этот товар является стоковой моделью, продается со скидкой.

Как видим, в контексте англоязычного предложения термин, как правило, используется в одном строго определенном для данной информационной области значении. Перевод английской экономической терминологии осложняется еще и тем, что в результате использования сходных методов исследования в различных областях знаний одни и те же термины применяются в целом ряде наук и имеют различные значения.

Так, английский термин *leakage* в значении утечка (информации, денежных средств, товара) употребляется также в автомобилестроении, где означает рассеивание магнитного потока, в алюминиевой промышленности – место течи, в нанотехнологии – преодоление, в военном деле – прорыв обороны, в психологии – разрядка или

разглашение пациентом деталей лечения, в теплотехнике – присос, в физике – рассеяние (поля, потока), в юриспруденции – исходящие платежи.

В связи с этим необходимо помнить, что к снижению качества перевода также приводит наличие интерференции, которая наблюдается на всех уровнях языка и во всех аспектах нормирования речи. «Некоторые лингвисты расширяют понятие интерференции, включая в него и культурную составляющую» [7, с. 73]. Для осуществления адекватного перевода английской экономической терминологии переводчику необходимо учитывать реальное значение термина в данном контексте, ему нужны знания не только английских терминов, но и соответствующих русских понятий. Кроме того, как подчеркивает Л. Л. Нелюбин, нехватка фоновых знаний о системе экономики другой страны, незнание существующих там реалий может привести к непониманию понятий, заложенных в терминах, а следовательно, к некачественному переводу [6].

Еще одной сложностью перевода англоязычной терминологии является наличие терминов, обозначающих реалии иностранной действительности и отсутствующих в русской действительности, но имеющих общепринятые русские терминологические эквиваленты, например: *capital gains tax* – налог на прирост капитала, *estate tax* – налог на наследование. Как видим, процесс перевода терминологии является сложным видом коммуникативной и психолингвистической деятель-

ности, осуществляемой в условиях двуязычной ситуации, где переводчик «одновременно кодирует и декодирует обрабатываемую информацию в кодах разных знаковых систем» [8, с. 102]. Залогом успешного перевода является вдумчивый анализ формы термина и соотнесения его формы и содержания, так как понимание значения переводимого понятия дает переводчику возможность подобрать соответствующий эквивалент в языке перевода.

О значимости фоновых знаний в деятельности переводчика говорит М.Я. Цвиллинг: «Выработка профессионального мастерства переводчика предполагает опережающее, форсированное развитие языковой личности. Нарращивание словарного запаса, в том числе и на родном языке, пополнение когнитивного тезауруса, усвоение разнообразных моделей рецептивного, продуктивного, интерактивного речевого поведения должны происходить с интенсивностью, превышающей темп языкового развития личности на сравнимом этапе ее формирования. Выполнение этой задачи возможно лишь при наличии мощной мотивационной установки. <...> Существенную роль при этом играет такое личностное качество, как стремление к совершенствованию навыков и приобретению знаний. <...> На протяжении своей профессиональной карьеры переводчик соприкасается со множеством сфер социальной и производственной деятельности людей. Это вынуждает его непрерывно расширять свои внеязыковые, а следовательно, и языковые знания» [10, с. 175-176].

И. М. Нетунаева и А. М. Поликарпов подчеркивают необходимость для переводчиков отслеживать новые тенденции в их рабочих языках и в терминологии [5, с. 104]. Е. В. Аликина в своей концепции обучения последовательному переводу также уделяет значительную роль фоновым знаниям переводчика. По ее мнению, основой для формирования профессиональной компетентности как профессионально значимых, основывающихся на знаниях качеств специалиста, его интеллектуально и личностно обусловленной социально-профессиональной жизнедеятельности является компетенция, то есть наличие знаний и опыта в своей сфере деятельности.

Автор выделяет следующие составляющие переводческой компетенции: методологическая – знание сущности перевода, способов его осуществления, владение техниками перевода в соответствии с принятыми нормами и принципами, когнитивная – способность к правильному управлению психологическими механизмами, способность преодолевать стресс, лингвистическая – способность постоянно пополнять лексический запас, адаптироваться к тематическим и жанровым особенностям текста на языке оригинала, а также способность быстро переключаться с одного языка на другой [1].

К. М. Левитан также подчеркивает, что от уровня сформированности переводческой компетентности в решающей мере зависит степень эквивалентности текста на языке источника тек-

сту на языке перевода. По его мнению, «переводческую деятельность в целом характеризуют такие базовые компетенции, как: языковая, речевая, профессиональная, то есть технологическая и фоновая, что значит межкультурная» [4, с. 19]. В связи с тем, что переводчик выступает в двуединой роли реципиента по восприятию исходного текста и продуцента текста на языке перевода, К. М. Левитан выделяет также рецептивную и экспрессивную компетенции [4].

Для осуществления качественного перевода английской экономической терминологии на русский язык переводчику полезно знать особенности экономических терминов. Учитывая описанные выше положения, характеризующие английскую терминологию в сфере экономики, проведем попытку структурно-семантического анализа английских экономических терминов на материале словаря-справочника Э. Дж. Долана и Б. И. Домненко [3].

В общей сложности были проанализированы все терминологические единицы четырех разделов словаря: «Макроэкономический механизм», «Круговой поток доходов и продуктов», «Измерение национального дохода и продукта», а также «Фискальная политика» в количестве 120 терминов. Результаты проведенного анализа позволили нам сгруппировать все рассмотренные термины по следующим классификационным признакам.

1. Классификация терминов по количеству составляющих их компонентов.

В ходе анализа выявлено, что из 120 терминов 7 являются простыми (5,8%), 62 термина имеют двухкомпонентную структуру (51,8%), 30 терминов состоят из трех лексических единиц (25%), в состав 10 терминов входят четыре компонента (8,3%), из пяти компонентов состоят 6 терминов (5%), только 4 из проанализированных терминов имеют шестикомпонентную структуру (3,3%), и 1 термин – семикомпонентную (0,8%). По данным анализа видим, что большинство экономических терминов состоят из двух компонентов.

2. Классификация терминов по признаку распределения их компонентов по частям речи.

2.1. К простым терминам, состоящим из одного существительного, относятся: flow – поток, investment – инвестиции, leakages – утечки, savings – сбережения, stock – запас, crowding-out – вытеснение, entitlements – субсидии.

2.2. Двухкомпонентные термины строятся по следующим моделям:

- существительное + существительное: policy variables – политические факторы, price flexibility – ценовая гибкость, capital inflows – приток капитала, capital outflows – отток капитала, inventory investment – инвестиции в товарно-материальные запасы, capital account – счет движения капиталов, government

- purchases – правительственные закупки, budget deficit – дефицит бюджета, government budget – правительственный бюджет, government debt –

правительственный долг, high-employment budget – бюджет «высокой занятости»; twin deficits – дефициты-двойники;

- прилагательное + существительное: macroeconomic system – макроэкономический механизм, aggregate demand (AD) – совокупный спрос, aggregate supply (AS) – совокупное предложение, classical economics – классическая экономика, external variables – внешние факторы, net exports – чистый экспорт, net imports – чистый импорт, net taxes – чистые налоги, potential output – потенциальный объем производства, rigid prices – жесткие или управляемые цены, rigid wage – жесткая заработная плата, financial markets – финансовые рынки, national income – национальный доход, national product – национальный продукт, current account – счет текущих операций, disposable income (DI) – наличный доход, durable goods – товары длительного пользования, intermediate goods – промежуточные товары, merchandise balance – торговый баланс, national income (NI) – национальный доход, nondurable goods – товары кратковременного пользования, personal income (PI) – личный доход, statistical discrepancy – статистическое расхождение, fiscal policy – фискальная политика, actual budget – действительный бюджет, actual deficit – действительный дефицит, automatic stabilizers – автоматические стабилизаторы, cyclical budget – циклический бюджет, cyclical deficit – циклический дефицит, external debt – внешний долг, fiscal year – фи-

скальный год, inside lag – внутренний лаг, internal debt – внутренний долг, outside lag – внешний лаг, public debt – государственный долг, structural budget – структурный бюджет, structural deficit – структурный дефицит;

- причастие II + существительное: administered prices – управляемые или жесткие цены, induced variables – побудительные факторы, long-run equilibrium – долгосрочное равновесие, short-run adjustment – краткосрочное регулирование, long-run adjustment – долгосрочное регулирование, short-run equilibrium – краткосрочное равновесие, closed economy – закрытая экономика, fixed investment – фиксированные инвестиции, open economy – открытая экономика, realized expenditure – осуществленные расходы, realized investment – осуществленные инвестиции, balanced budget – сбалансированный бюджет;

- существительное + причастие II: value added – добавленная стоимость.

Как видим, большая часть двухкомпонентных терминов образуется по модели «прилагательное + существительное» (59,7%); равную долю в составе проанализированной лексики составляют термины, образованные с помощью схем «существительное + существительное» (19,4%) и «причастие II + существительное» (19,4%).

Терминология, строящаяся по модели «существительное + причастие II», составила 1,5%.

2.3. В состав трехкомпонентных терминов входят следующие элементы:

- существительное + предлог + существительное: glut of commodities – перепроизводство, instruments of macroeconomics – макроэкономические инструменты, objectives of macroeconomics – макроэкономические цели, balance of payments – платежный баланс, balance of trade – торговый баланс, compensation of employees – вознаграждение рабочих и служащих, displacement of capital – перемещение капитала, paradox of thrift – парадокс бережливости;

- существительное + прилагательное + существительное: measuring international linkages – измерение международных связей;

- прилагательное + существительное + существительное: aggregate demand curve – кривая совокупного спроса, aggregate supply curve – кривая совокупного предложения, net capital inflows – чистый приток капитала, net capital outflows – чистый отток капитала, current account balance – баланс счета текущих опера-

ций, indirect business taxes – косвенные налоги на предпринимателей, personal consumption expenditure – личные потребительские расходы, genuine debt burdens – истинные проблемы, связанные с государственным долгом, net tax multiplier – мультипликатор чистых налогов;

- прилагательное + прилагательное + существительное: gross national product (GNP) – валовый национальный продукт, nominal aggregate demand – номинальный совокупный спрос, basic circular flow – базовый

круговой поток, net economic welfare (NEW) – чистое экономическое благосостояние, net national

product (NNP) – чистый национальный продукт, automatic fiscal policy – автоматическая фискальная политика, discretionary fiscal policy – дискреционная фискальная политика, expansional fiscal policy – экспансионистская фискальная политика, modern public finance – современные государственные финансы, restrictive fiscal policy – сдерживающая фискальная политика;

- причастие II + прилагательное + существительное: *old-fashioned public finance* – государственные финансы старого образца;

- прилагательное + причастие I + существительное: *classical self-regulating economy* – классическая саморегулирующаяся экономика.

По данным анализа 34% трехкомпонентных экономических терминов построены по модели «прилагательное + прилагательное + существительное», в основе 30% рассмотренных терминов лежит схема «прилагательное + существительное + существительное», а в основе 26% – «существительное + предлог + существительное».

В группах «существительное + прилагательное + существительное», «причастие II + прилагательное + существительное» и «прилагательное + причастие I + существительное» оказалось по 3,3% исследуемых терминов.

2.4. Четырехкомпонентные терминологические словосочетания почти в

равных долях образованы при помощи следующих моделей:

- существительное + предлог + прилагательное + существительное: *elasticity of aggregate demand* – *эластичность совокупного спроса*, *equilibrium in the circular flow* – *равновесие в круговом потоке*;

- прилагательное + существительное + предлог + существительное: *circular flow with government* – *круговой поток с включением правительства*;

- прилагательное + существительное + союз + существительное: *final goods and services* – *конечные товары и услуги*;

- прилагательное + прилагательное + существительное + существительное + существительное: *gross national product deflator* – *дефлятор ВВП*;

- прилагательное + прилагательное + существительное: *gross private domestic investment* – *валовые частные внутренние инвестиции*, *net private domestic investment* – *чистые частные внутренние инвестиции*, *nominal gross national product* – *номинальный ВВП*;

- причастие II + прилагательное + существительное + существительное: *long-run aggregate supply curve* – *долгосрочная кривая совокупного предложения*, *short-run aggregate supply curve* – *краткосрочная кривая совокупного предложения*.

В составе английского терминологического словосочетания, состоящего из пяти и более лексических единиц, можно обнаружить несколько типов семантико-синтаксических связей,

следовательно, в процессе анализа переводимого термина полезно делить его на два или более отдельных словосочетаний для осуществления правильного перевода на русский язык.

3. Классификация по степени слияния компонентов термина.

3.1. Свободные термины, где каждый отдельно взятый компонент словосочетания и сам по себе является термином. К данной группе относятся все двухкомпонентные термины, образованные по модели «существительное + существительное».

3.2. Несвободные термины, когда один или несколько изолированных друг от друга компонентов данного термина сами по себе экономическими терминами не являются. Сюда относятся все термины, представленные в группах двух- (за исключением терминов, созданных по схеме «существительное + существительное»), трех-, четырех-, пяти-, шести- и семикомпонентных терминологических словосочетаний. 6,7% изученных терминов составили аббревиатуры-акронимы, в которых слова, образующие терминологическое словосочетание, созданы путем сокращения по первым буквам.

Изучив особенности английских экономических терминов, определим методы их перевода на русский язык. Как правило, никаких затруднений не вызывает перевод простых терминов, состоящих из одного существительного (например, *flow* – *поток*, *investment* – *инвестиции*), а также двухкомпонентных терминов, построенных по модели «прилагательное + существительное»

или «причастие II + существительное» (например: *aggregate demand* – совокупный спрос, *classical economics* – классическая экономика). Они зачастую переводятся методом дословного перевода.

Английские двухкомпонентные термины, образованные из двух существительных, в основном переводятся на русский язык тремя способами: во-первых, с помощью конструкции из прилагательного и существительного (например: *policy variables* – политические факторы, *price flexibility* – ценовая гибкость), во-вторых, путем сочетания «существительное + существительное в родительном падеже» (например: *capital outflows* – отток капитала, *budget deficit* – дефицит бюджета) и, в-третьих, словосочетанием из существительных с предложением (например: *inventory investment* – инвестиции в запасы).

Трехкомпонентные английские термины могут переводиться на русский язык соответствующим терминологическим словосочетанием, компоненты которого по форме и по значению совпадают с соответствующими компонентами исходного термина (например: *net capital inflows* – чистый приток капитала, *personal consumption expenditure* – личные потребительские расходы), а также с помощью аналогичного словосочетания, отдельные компоненты в котором, однако, частично отличаются от соответствующих компонентов в русском варианте (например: *indirect business taxes* – косвенные налоги на предпринимателей). Как видим, при переводе подобных

словосочетаний могут использоваться перестановки.

Описательный перевод сравнительно часто применяют при переводе многокомпонентных английских терминов (например: *genuine debt burdens* – истинные проблемы, связанные с государственным долгом, *classical model of output determination* – классическая модель определения национального объема производства), так же как и добавления или вклинивания (например: *circular flow with government* – круговой поток с включением правительства, *distorting effects internal debt on incentives* – искажающие эффекты внутреннего государственного долга, влияющие на стимулы).

Многокомпонентные экономические термины вызывают особую сложность при переводе на русский язык. Для достижения их качественного перевода может быть предложена следующая модель, состоящая из последовательно реализующихся действий переводчика в процессе переводческого анализа таких терминов:

- 1) изначально переводчику необходимо определить ключевое слово в словосочетании;
- 2) затем проанализировать семантические связи ключевого слова с остальными компонентами;
- 3) при возможности выделения в словосочетании нескольких смысловых групп нужно попытаться разложить его на несколько смысловых единств;
- 4) после чего установить связи между получившимися смысловыми группами;

5) далее представляется возможным осуществить перевод терминологического словосочетания на русский язык, следя за местом ключевого слова и не нарушая смысловых связей;

6) провести анализ текста перевода с точки зрения правильности использования способов согласования и стилистических средств;

7) отредактировать текст перевода. Осуществление перевода английских экономических терминов по данной модели поможет избежать ошибок при переводе, следовательно, обеспечит его высокое качество.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие обобщающие выводы:

1. В результате быстро меняющейся экономической ситуации в мире терминосистема в области экономики находится в стадии бурного развития, множество английских терминов приходят в экономическую терминосистему и проникают в общеупотребительный язык, что обуславливает необходимость изучения проблем экономической терминологии.

2. Сложность перевода английских экономических терминов на русский язык состоит, во-первых, в том, что некоторые термины являются многозначными; во-вторых, объясняется наличием одних и тех же терминов, имеющих разные значения, в целом ряде наук; в-третьих, нехваткой у переводчика фоновых знаний о системе экономики другой страны; в-четвертых, отсутствием в русской экономической

системе реалий, имеющих в зарубежной системе.

3. Условиями осуществления качественного перевода английских экономических терминов на русский язык является наличие у переводчика достаточного количества языковых и фоновых знаний, способности постоянно пополнять словарный запас и расширять сферу знаний, а также умения применять различные техники перевода.

4. В ходе проведенного анализа выявлено, что английские экономические термины могут состоять как *из одного слова, так и иметь двух-, трех-, реже четырех-, пяти-, шести- и семикомпонентную структуру*. Большая часть английских экономических терминов состоит из двух компонентов. Большинство двухкомпонентных терминов образуется по модели «прилагательное + существительное»; реже в составе проанализированной лексики встречаются термины, образованные с помощью схем «существительное + существительное» и «причастие II + существительное».

Многокомпонентные терминологические словосочетания в процессе переводческого анализа полезно делить на несколько смысловых групп, что поможет осуществить их правильный перевод на русский язык. Среди английских терминологических словосочетаний можно выделить свободные и несвободные термины, а также аббревиатуры-акронимы.

5. При переводе английских экономических терминов на русский язык применяются методы дословного пе-

ревода, перестановок, описательного перевода. Двухкомпонентные термины переводятся при помощи следующих конструкций: «прилагательное + существительное», «существительное + существительное в родительном падеже», а также словосочетанием из двух существительных с предлогом. Трехкомпонентное терминологическое словосочетание может переводиться соответствующим словосочетанием, компоненты которого полностью или частично совпадают с исходным по форме и значению.

6. Для осуществления качественно-го перевода английских экономических терминов на русский язык полезно применять предложенную в работе модель, реализующуюся в ходе последовательно сменяющих друг друга семи этапов.

Список источников

1. Аликина Е. В. Введение в теорию и практику устного последовательного перевода: учеб. пособие. М.: Восточная книга, 2010. 192 с.
2. Гильченко Н. Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский. СПб.: Каро, 2008. 352 с.
3. Долан Э. Дж., Домненко Б. И. Экономикс: англо-русский словарь-справочник. Магадан: Трамвай, 2011. 542 с.
4. Левитан К. М. Юридический перевод: основы теории и практики: учеб. пособие. М. – Екатеринбург: Проспект; Изд. дом «Урал. гос. юр. академия», 2011. 352 с.
5. Лингвистика и перевод: сб. науч. ст. / сост., отв. ред. И. М. Нетунаева, А. М. Поликарпов. Архангельск: ИД САФУ, 2014. Вып. 3. 216 с.
6. Нелюбин Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект): учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2016. 216 с.
7. Овчинникова И. Г., Павлова А. В. Переводческий билингвизм. По материалам ошибок письменного перевода. М.: Флинта; Наука, 2016. 304 с.
8. Пашкеева И. Ю. Сложные слова в англоязычных художественных текстах и их перевод на русский язык: монография. Казань: Изд-во КНИТУ, 2014. 175 с.
9. Сдобников В. В. Перевод и коммуникативная ситуация: монография. М.: Флинта; Наука, 2015. 464 с.
10. Цвиллинг М. Я. О переводе и переводчиках: сб. науч. ст. М.: Восточная книга, 2009. 288 с.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сарыева Миригул

практический психолог,

Республика Каракалпакстана, школы №10 Тахияташского района

Сайипова Света

практический психолог,

Республика Каракалпакстана, школы №20 Караузюкового района

Сулетбаева Эльмира

практический психолог

Республика Каракалпакстана, школы №2 Караузюкового района

***Аннотация.** В статье речь идет о развитии одаренности в онтогенезе, мнение разных ученых о определении одарённости и их характеристики.*

Ключевые слова: одарённость, задатки, личность, интеллект, умственное развитие, психических свойств.

Проблема одарённости рассматривается различными областями психологии, такими как педагогическая и возрастная, поскольку одарённость проявляется на ранних этапах развития человека, то есть в детстве. Под одарённостью ребёнка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одарённость» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

В понятиях «задатки», «одарённость» усматривалось что-то идеалистическое, вредное. На положение дел в психологии сказывалось и изолированность нашей науки от зарубежной. Только в последние годы проблема различий детей по одарённости вызывает большой интерес. Несомненно реальность и значимость этой проблемы.

«Одарёнными и талантливыми детьми можно назвать тех, не, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мышления;
- лидерства и общения;
- художественной и двигательной деятельности».

Так, известный исследователь и психолог Дж. Рензули в своём подходе к определению одарённости опирался на характеристики одарённости, выявленные у взрослых, где можно говорить продуктивности. Дж. Рензули считает, что в основе должны лежать интеллектуальные способности, твор-

ческий подход и настойчивость. Однако следует учитывать, что «вначале» развития всех выше перечисленных параметров лежит познавательная активность личности, собственно мотивационный компонент. Таким образом, Дж. Рензули предлагает рассматривать в качестве критериев общей одарённости личности четыре параметра:

- познавательная мотивация;
- интеллект;
- креативность;
- регулятивный фактор.

Углубленные исследования последующих лет привели к тому, что уже признанные виды одарённости стали рассматриваться дифференцированно.

Во многом понимание интеллекта основывается на концепции Ж.Пиаже – это воспроизведение раннее усвоенного опыта с формированием на основе субъектно-ориентированной активности личности.

Основная функция интеллекта – адаптация. Уровень развития интеллекта, прежде всего вербального, находится в тесной взаимосвязи с обучением. А условия обучения у детей из различных семей, социальных слоёв естественно не однородны. Следовательно, исследуя одарённость, внимание, прежде всего, следует обратить на невербальный (свободный от влияния культуры) интеллект. Но проблема связи интеллекта и обучения не исчерпывается простым перемещением акцента в сторону невербального интеллекта.

Во-первых, сама по себе обучаемость может рассматриваться как один из показателей интеллекта.

Во-вторых, сензитивные периоды развития тех или иных психических функций свидетельствуют в пользу необходимости обучать детей определенным навыкам и активизировать определённые функции в определённые возрастные периоды.

В начальную пору жизни очень быстрое умственное развитие – это всеобщая возрастная особенность. У каждого ребенка, совершенно беспомощного при рождении, постепенно формируются многочисленные навыки. Сложнейшие свойства ума. Развитие психики идет в таком темпе, с такой интенсивностью, какие будут уже недоступны в последующие годы. При этом всем психически полноценным детям, в благополучных жизненных обстоятельствах свойственны такие умственные черты, как активный интерес к окружающему, чуткость к впечатлениям, доставляемым органами чувств – каждый ребенок испытывает потребность в развитии, нуждается в «умственной пище». Детство – неповторимая пора становления, роста умственных сил.

С возрастом, как известно, происходят качественные изменения психических свойств: например, ослабляется образная впечатлительность, но возрастает роль словесной, понятийной регуляции. Другими словами, с годами у ребенка происходит не одно лишь усиление и увеличение более ранних свойств, но и их преобразование и становление новых свойств.

У каждой поры детства – свои особые достоинства. Не только возрастающий уровень умственного развития, но и сами внутренние предпосылки развития на разных возрастных этапах имеют отношение к становлению и росту способностей.

Этапы возрастного развития имеют свои особые черты. Таким образом, процесс возрастного развития заставляет задуматься о тех сензитивных периодах развития, когда обнаруживаются особо благоприятные для того или иного направления развития.

У школьников средних классов отмечается возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей. У старших школьников очень заметны работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность. Такое совмещение «мыслительного» и «художественного» типов, а так же расположенность к самовоспитанию, самосовершенствованию открывают особые возможности для многостороннего развития. Поскольку эти качества являются возрастными и, следовательно, в какой-то мере временными, их нужно вовремя и в полной мере использовать для развития детских способностей.

Некоторые дети дошкольного и младшего школьного возраста, по Н. С. Лейтесу, опережают своих сверстников не просто по объему знаний и умений, но и по своей активности, деятельной энергии и самостоятельности, то есть по тем качествам, которые обычно присущи уже подростковому

периоду. Одарённых подростков отличают на фоне ярко выраженных черт их возраста такие качества, как самостоятельность и склонность к самообразованию, избирательность в занятиях, то есть черты следующего возрастного периода.

Развитие активности и саморегуляции проходит ряд стадий. У младших школьников познавательная активность чаще всего проявляется в повышенной любознательности, значение которой для развития способностей чрезвычайно велико. Учеников средних классов отличает высокая общая энергия, готовность участвовать в самых различных видах деятельности, способность внезапно увлечься каким-либо делом. Они могут одновременно принимать участие в нескольких кружках или акциях. Такое разнообразие занятий позволяет полнее раскрыться их способностям. Старшеклассники более избирательны и самостоятельны в выборе занятий. Они отдают предпочтение тем или иным учебным предметам и при подготовке к урокам уделяют им больше времени и сил. В этом возрасте возникают предпосылки для формирования склонностей и способностей.

В свете всего сказанного представляется, что обозначения необыкновенных проявлений детей, их особых умственных возможностей, правильно было бы употреблять термин «возрастная одарённость». Он показывает, что признаки одарённости ребенка могут возникать из возможностей детства. Употребляя термин «возрастная

одаренность», мы привлекаем внимание к тому, что характеризуем именно ребенка с определёнными возрастными чертами, которые не всегда определяют его будущие особенности.

Таким образом, подход к признакам детской одарённости требует различия двух аспектов: собственно возрастного и собственно индивидуального. Для этого надо, прежде всего, знать об особых возможностях периодов детства – это фон и предпосылка для проявлений индивидуальной одаренности. Только опираясь на сведения о возрастной одаренности и, о

разных вариантах, типах хода возрастного развития, можно более обоснованно подойти к оценке индивидуальности ребенка.

Литературы.

1. Выготский Л.С. Психология. – М. «Эксмо», 2003, 1134с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия.- М., Воронеж, 1997, 448 с.
3. Психология одарённости детей и подростков/Под ред. Н.С. Лейтеса.-М.: Изд. Центр «Академия»,1996, 407 с.
4. Одарённые дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого.- М.:Прогресс, 1991 380 с.

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Узақбаева Венера

практический психолог, школы 27 города Нукуса

Бабажанова Юлдуз

практический психолог, школы №26 Амударьинского района

Мамутова Азима

практический психолог, школы №49 Чимбайского района

***Аннотация.** В статье речь идет о экспериментальной изучение коммуникативных способностей подростков и диагностирование подростков на наличный уровень тревожности и агрессивности.*

Ключевые слова: подростки, психодиагностика, психокоррекция, тревожность, агрессивность.

Важным аспектом поддержки процессов социальной адаптации подростков являются разработка и применение психолого-педагогических технологий помощи подростку в осознании и оптимизации отношений, как с самим собой, так и с другими людьми. Этой проблеме посвящено значительное число экспериментальных и теоретических работ. Данное же исследование посвящено проблеме коммуникаций подростков. Основанием для определения проблемы исследования выступает потребность психологической теории и практики в знании особенностей подростков, в построении психокоррекционных моделей психологической поддержки процессов развития коммуникативных способностей. Задачу формирования отношения подростка к себе и другим людям можно соотнести с построением индивидуальных способов осознания отношений и их перестройки.

Целью нашего исследования было определение взаимосвязи между снижением уровня тревожности и агрессивности и повышением уровня коммуникативных навыков. В ходе исследования было сформировано две группы, с помощью которых мы должны были выяснить – есть ли взаимосвязь между уровнем тревожности и агрессивности и коммуникативными способностями.

Для выявления взаимосвязи использовалась психокоррекционная программа повышения коммуникативных навыков у подростков посредством снижения уровня агрессии и тревожности. Мы диагностировали группы подростков на наличный уровень тревожности и агрессивности до психокоррекции и после.

Результаты на предварительном этапе подтвердили предположение о том, что многие подростки испытывают затруднения, как в общении, так и в умении преподнести себя.

В ходе наблюдения за поведением учащихся, за тем как происходит общение и беседа, а также на основе проективной методики «Рисунок несуществующего животного» и методики КОС – 1, получились интересные результаты: в группе №1 большой процент испытуемых (42%) показали уровень коммуникативных способностей на среднем уровне, тогда как уровень организаторских способностей ниже среднего. Результаты методик Спилбергера-Ханина и Басса-Дарки, которые показали у большинства ребят высокий уровень тревожности и высокий уровень вербальной агрессии, что по нашей гипотезе не может быть успешным залогом эффективного общения, что и показывала реальность. У большинства ребят защитной реакцией на все нововведения была словесная агрессия, что по их первоначальному мнению было залогом успешного привлечения внимания и завоевания лидерских позиций. Поэтому, работая с группой №1, нами бы сделан акцент на проработку агрессивности, работу с конфликтами и эффективное их разрешение, работая с воображением мы делали упор на развитие положительного отношения к окружающему миру, на доверие и открытость. Для повышения организаторских способностей у ребят была возможность проявить себя и как управляющий и как подчиненный в отношениях, для этого была создана работа в парах и тройках.

У нескольких ребят в группе №1 наблюдался низкий (вязкий) уровень реактивной тревожности, это было обу-

словлено процессом вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете» (что подтвердилось методикой «Рисунок несуществующего животного»). В работе с этими учащимися акцент был сделан на повышение чувства ответственности и работу с мотивами к деятельности.

В группе №2 у большинства ребят наблюдался низкий уровень и коммуникативных и организаторских способностей, который опять же сочетался с высоким уровнем вербальной агрессии. В дополнение в этой группе было 2 человека с уровнем враждебности выше нормы. Что по сравнению с первой группой, с достаточно высокими коммуникативными и организаторскими навыками, было больше. Наш взгляд, это обусловлено тем, что подростки обладая высоким уровнем притязаний, но низкой способностью к реализации своих замыслов, путем как вербальной агрессии, так и склонностью к раздражению, таким образом выражают свою неудовлетворенность существующим положением. Поэтому в работе с группой №2 мы также проработали схему.

Основываясь на правилах эффективного общения успешная коммуникация есть залог положительного результата в достижении целей.

Согласно повторной диагностике, проведенной после тренинга коммуникативных навыков гипотеза нашего исследования подтвердилась, так как мы предполагали наличие взаимосвязи уровня тревожности и

Таблица 1.

Показатели обладания коммуникативными и организаторскими способностями (по методике КОС – 1)

№ группы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, обладающих коммуникативными / организаторскими склонностями по уровням, в %				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	12	-	8 /25	16 / 25	34 / 34	42 /16
2	14	22 / 43	21 / 15	7 / 7	14 / 21	35 / 14

Таблица 2.

Показатели обладания коммуникативными и организаторскими способностями (по методике КОС – 1)

№ группы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, обладающих коммуникативными / организаторскими склонностями по уровням, в %				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	12	-	-	20 / 25	38 / 40	42 /35
2	14	-	-	40 / 5	25 / 60	35 / 35

агрессивности и коммуникативных способностей.

У большинства учащихся уровень тревоги значительно снизился, причем у некоторых от дезадаптации до среднего уровня тревоги. Это позволяет заключить, что эти подростки приобрели внутреннюю устойчивость к стрессовым ситуациям, у них повысилась самооценка, пришли в равновесие внутренние потребности в признании с реальным отношением окружающих. У некоторых же учащихся уровень тревоги остался на прежнем уровне либо изменился незначительно, что говорит о целесообразности дальнейшей групповой работы, направленной на повышение самооценки и снижение тревожности. Только у одного молодого человека уровень реактивной тревожности повысился, что обусловлено негативной ситуацией в семье и никак не связан с условиями тренинга. Поэтому мы считаем, что результаты те-

стирования этого участника нельзя рассматривать как повод для опровержения гипотезы

Согласно методике КОС-1 количество участников с низким и ниже среднего уровнями коммуникативных и организаторских способностей равно нулю. Вместе с тем повысилось количество участников с высоким уровнем, средний уровень коммуникативных и организаторских способностей также повысился, что является положительной динамикой, потому как высокий уровень исследуемых способностей не может наличествовать у всех типов личности. Качество коммуникации изменилось от формального до эмпатии, учащиеся научились понимать чувства других людей сопереживать им, что является необходимым условием для выстраивания здоровых взаимоотношений с окружающими.

Внутренняя агрессии у подростков обычно находится на высоком уров-

не – это может быть и потребность в признании в среде сверстников, и неудовлетворенность своим положением в группе, последствия семейного воспитания, подверженность влиянию негативного лидера или группы в целом. После окончания занятий способность к вербальной агрессии по методике Басса-Дарки снизилась на порядок у всех участников тренинга как в группе №1, так и в группе №2., это говорит о том, что подростки научились контролировать свои внутренние агрессивные тенденции и сопоставлять их с требованиями общества. У некоторых учащихся способность к открытому проявлению агрессии незначительно повысилась, что, на наш

взгляд, не считается отрицательным результатом и интерпретируется как повышение самооценки и отстаивание своей позиции в отношениях со сверстниками и взрослыми. Поскольку учащиеся получили достаточное количество информации о методах и приемах конструктивного общения, мы полагаем, что ими будут использоваться способы, не наносящие вреда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адизова Т.М. «Психокоррекция». Учебное пособие. – Ташкент, 2006
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П.. «Основы конструктивного общения» Учебное пособие для преподавателей. – М., 1998
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. 1-2. – М., 1989

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ

Шералиев Нурбек Жуманазар ўгли

ТДИУ магистр 2 курса

Инвестиционная деятельность тесно связана с функционированием рынка капиталов, который называется также фондовым рынком. Он представляет собой сферу обращения фондовых ценных бумаг, которые создают фондовые ценности – денежный капитал. На этом рынке функционируют портфельные (финансовые) инвестиции, предназначенные для приобретения этих ценных бумаг. Мобилизация временно свободных денежных средств и их инвестирование в различные виды деятельности осуществляются посредством обращения на фондовом рынке ценных бумаг.

На фондовом рынке субъектами инвестиционной деятельности являются инвестиционные институты, отечественные и иностранные физические и юридические лица.

Инвестиционные институты – профессиональные участники финансового и фондового рынка, осуществляющие деятельность по привлечению и аккумулированию финансовых ресурсов для размещения в виде долгосрочных вложений и определенных виды активов, обеспечению возможности реализации приобретенных активов в целях получения прибыли.

Инвестиционными институтами являются юридические лица в любой гражданско-правовой форме, которые

осуществляют деятельность на рынке ценных бумаг.

соответствии с Законом Республики Узбекистан «О рынке ценных бумаг» с 2015 года на рынке ценных бумаг осуществляется профессиональная инвестиционная деятельность в качестве:

- а) инвестиционного посредника (брокера, дилера);
- б) инвестиционного консультанта;
- в) инвестиционного фонда;
- г) доверительного управляющего инвестиционными активами;
- д) депозитария;
- е) расчетно-клиринговой палаты;
- ж) трансфер-агента;
- з) организатора внебиржевых торгов ценными бумагами. [1]

Соискателю лицензии по его заявлению может быть выдана лицензия на осуществление профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг или части данного вида деятельности. Лицензия на осуществление профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг выдается с учетом установленных ограничений на совмещение профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

Уполномоченный государственный орган по регулированию рынка ценных бумаг определяется Президентом Республики Узбекистан. Согласно Указу Пре-

зидента №УП-5630 от 14.01.2019 «О мерах по коренному совершенствованию системы управления государственными активами, антимонопольного регулирования и рынка капитала», [2] было создано Агентство по развитию рынка капитала Республики Узбекистан.

Деятельность инвестиционных институтов подлежит обязательному лицензированию. Оно осуществляется в соответствии с Законом «О рынке ценных бумаг».

Фондовая биржа – юридическое лицо, создающее условия для торговли исключительно ценными бумагами путем организации и проведения публичных и гласных биржевых торгов на основе установленных правил в заранее определенном месте и в определенное время. Правовое положение фондовых бирж определяется Законом «О рынке ценных бумаг».

Фондовая биржа, а также другие биржи, создавшие фондовые отделы, соответствующие требованиям законодательства о рынке ценных бумаг, и организатор внебиржевых торгов ценными бумагами осуществляют деятельность на основании соответствующей лицензии.

Допуск членов фондовой биржи, а также других бирж, создавших фондовые отделы, соответствующие требованиям законодательства о рынке ценных бумаг, к торгам ценными бумагами осуществляется только при наличии у них лицензии на осуществление профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг в качестве инвестиционного посредника или довери-

тельного управляющего инвестиционными активами.

Согласно Закону Республики Узбекистан №ЗРУ-392 от 25.08.2015 «Об инвестиционных и паевых фондах», Паевым фондом является совокупность денежных средств двух и более лиц – инвесторов, переданных ими в доверительное управление с целью осуществления инвестиционной деятельности. [3]

Решение о создании паевого фонда принимается доверительным управляющим. Инвестор вносит в паевой фонд денежные средства на основании договора с доверительным управляющим, предусматривающего объединение денежных средств инвесторов в паевой фонд на праве общей долевой собственности. Доверительный управляющий выдает инвесторам инвестиционные паи в течение двух рабочих дней после внесения ими денежных средств на его обособленный банковский счет. Размещение инвестиционных паев осуществляется по единой цене для всех инвесторов.

Денежные средства паевого фонда инвестируются согласно инвестиционной декларации. Доходы, полученные в процессе доверительного управления паевым фондом, аккумулируются на обособленном банковском счете доверительного управляющего. Паевой фонд считается созданным с момента его включения в Единый реестр паевых фондов и опубликования соответствующей информации на официальных веб-сайтах уполномоченного государственного органа по регулиро-

ванию рынка ценных бумаг и Центрального депозитария ценных бумаг. Ведение Единого реестра паевых фондов осуществляется в порядке, установленном уполномоченным государственным органом по регулированию рынка ценных бумаг.

Инвестиционным фондам в Узбекистане еще только предстоит образовываться и завоевывать доверие населения. Рассмотрим их опыт в международной практике.

Инвестиционные фонды бывают открытого и закрытого типа. Первые выпускают и выкупают свои доли по требованию участников. То есть вкладчики могут сколько угодно раз вводить или выводить свои средства из фонда. Участие в таком фонде можно рекомендовать новичкам, еще не имеющим достаточно опыта и навыков инвестирования, но уже желающих учиться получать доход.

Фонды закрытого типа формируются как акционерные общества и выпускают в обращение заранее определенное число акций, которые продаются на биржах. Стоимость акций устанавливается биржевым спросом, и на момент их реализации может быть гораздо выше или ниже номинала. ИФ такого типа подвергается большему риску, но это компенсируется и более высокой прибылью. В таких фондах участвуют более опытные инвесторы, они могут голосовать и принимать косвенное участие в организации работы фонда.

Инвестиционным институтам в настоящее время можно отнести и бан-

ки, поскольку действующее законодательство позволяет им проводить операции с ценными бумагами как за счет собственных средств, так и используя привлеченные средства.

Инвестиционная деятельность невозможна без создания структуры, обеспечивающей регистрацию прав собственности, учет и хранение приобретенных активов. Для обеспечения регистрации прав владельцев в структуре фондового рынка существуют держатели реестра акционеров (пайщиков). Деятельность по ведению реестра ведется только юридическими лицами и является для них исключительной (т. е. не может быть совмещена с каким-либо иным видом деятельности).

На фондовом рынке инвестиционная деятельность многообразна. Здесь солидные инвесторы (банки, финансовые компании) реализуют, как правило, крупные инвестиционные проекты, или формируют инвестиционный портфель из нескольких проектов. Успех их инвестиционной деятельности во многом зависит от разумного распределения средств инвестора по отраслям производства и видам активов. Основными критериями оценки инвестиционных проектов являются при этом прибыль, индекс рентабельности инвестиций и риск.

Несколько компаний или коммерческих фирм могут осуществлять инвестирование крупнейших проектов посредством создания консорциума (временного их соглашения о совместной инвестиционной деятельности).

Инвестирование в целом и в ценные бумаги в частности предполагает очень серьезный анализ инвестиционных проектов. Он должен осуществляться с учетом экономической ситуации в стране, развития отрасли хозяйства (куда производится инвестирование), а также предприятия, акции которого приобретаются.

В развитых странах мира фондовые рынки бурлят вовсю: там огромные деньги крутятся и работают. Подводя итог, отметим, что вступить во взаимоотношения с ПИФом можно без каких-либо специальных познаний в области финансов. Также не обязательно владеть крупным денежным состоянием и постоянно наблюдать за судьбой

своих вложений. Кроме того, паи инвестиционных фондов передаются по наследству, и эта процедура мало чем отличается от оформления наследства на акции и облигации. Помимо наследования, инвестиционные паи можно отдать в залог, оформить на них дарственную.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-163 от 03.06.2015 «О рынке ценных бумаг»
2. Указу Президента №УП-5630 от 14.01.2019 «О мерах по коренному совершенствованию системы управления государственными активами, антимонопольного регулирования и рынка капитала»
3. Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-392 от 25.08.2015 «Об инвестиционных и паевых фондах»

ADVANTAGES OF IN VITRO MULBERRY VARIETY AND HYBRID PROPAGATION WITH HIGH ECONOMIC EFFICIENCY

Mirzaeva Yorkinoy Yarkulovna

Senior Lecturer, Department of Silk and Mulberry, Tashkent State Agrarian University Mirzayevayorqinoy@gmail.com

Khojamshukurov Nortoji Abdikholiqovich,

Doctor of Biological Sciences, Professor of Tashkent University of Chemical Technology. nkhujamshukurov@mail.ru

Sokhibova Nigora Sadritdinovna

Tashkent State Agrarian University, Department of Silk and Mulberry nigorasokhibova73@gmail.com

Abstract

Issues of development and raising the level of the silk industry in the country, increasing the material interest of the population employed in the industry and the production of quality national silk products that can compete in the world market. Taking into account the implementation of the measures set out in the «Year of Active Entrepreneurship, Support of Innovative Ideas and Technologies», The Uzbekpaksanoat Association is carrying out significant work on the establishment of mulberry plantations, preparation of silkworm seeds, cocoon cultivation and processing, organization of deep processing of cocoons and implementation of the planned work for the rapid development of the industry in 2017-2021.

Key words: mulberry, mulberry plantations, preparation of silkworm seeds, cocoon cultivation and processing, organization of deep processing.

Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated August 20, 2018 «On measures to make more efficient use of existing opportunities in the silk industry» PK-3910 it is intended to put things in order.

Today, there are urgent tasks to effectively use the existing opportunities, such as the gradual repair of existing mulberry groves, construction of silkworm feeding facilities, increasing the planting of mulberry seedlings on the edges of farms and more intensive measures to ensure employment.

Mulberry is a very ancient perennial plant, which, according to historical sources, originated in China 5,000 thousand years ago. According to U.Adullaev [3], the mulberry tree spread to Central Asia 2000 years ago.

Varieties and hybrids of mulberry found in our country are mainly used as silkworm feed. The fruit is widely used in local consumption, pharmaceuticals and cosmology.

The leaves, fruits, bark and roots of mulberry have also been used in folk medicine for medicinal purposes. Abu Ali

ibn Sina, the ancestor of medical science, the founder of Oriental medicine, in his book «Laws of Medicine» focused on Shotut and Balkhitut, the healing properties of Shotut and Balkhitut fruits, leaves and other organs, including blood pressure, blood vessels, kidneys, stomach, diabetes, throat, gums, as a blood purifier and blood thinner, wrote in the sources.

Mulberry leaves contain sugar, protein, fat, water, enzymes and various vitamins used in the treatment of the intestines. Along with the care of mulberry silkworms from mulberry leaves, it also serves as a protection against erosion of agricultural lands and protection of crops from the effects of hot and cold winds. Based on the above, we study the analysis of scientific research conducted by leading scientists in the field of captivity.

The external and internal structure of all organs of the mulberry tree, which is the main food of the mulberry silkworm, the continuous metabolic processes in the body, methods of seedling and seedling cultivation, agrotechnics for growing mulberry trees, measures to control mulberry tree diseases and pests, as well as it is necessary to study in depth their relationship to the environment, the most economically important part of the existing mulberry tree is its leaf, the leaf of the mulberry tree is the only food for the silkworm, i.e. it is the main raw material for the silkworm industry.

The use of existing mulberry rows and mulberry groves in the country for cocoon cultivation, on the other hand, mulberry trees, like other shelter trees, help to improve the reclamation of lands

by evaporating groundwater from their bodies and lowering groundwater levels. The importance of mulberry trees against salinization and swamping is immeasurable.

Breeding scientists M.I. Grebinskaya, F.G. Gatin, O. Kochkarov and O.Pulatov jointly created the Balkhi-quail mulberry variety in the 1950s by selectively grafting mulberry growing among the mulberries growing in the Republic of Tajikistan, and later these mulberry varieties were propagated. [1]

In the organization of mulberry, K. Rakhmonberdiev's method was used to grow leafless cuttings, or M.I. Grebinskaya, U. Kochkarov [5] method was used for grafted seedlings.

In the course of the research, scientific sources and materials collected in direct laboratory and field research were analyzed in detail. Sterilization of materials, biological analysis, determination of chemical properties, comparison, selection of nutrient medium were carried out in a series of micropropagation.

It is planned to carry out the process of introduction of mulberry in vitro culture in different nutrient compositions and to carry out this process in several variants. It was studied in what season of the year and at what time of the day to take a mulberry branch, from the growing part of the tip and side branches of the mulberry. After getting acquainted with the work of Indian, Pakistani, Indonesian and many other foreign scientists involved in in vitro microclonal reproduction,

Based on the collected data, mulberry varieties with high performance in ac-

Table 1

№	Selected for experiment	repetition	Planting time	Initial condition	Result in 14 days 20.04			Result in 24 days 30.04		
					Height, sm	Root length, sm	Quantity of roots	Height, sm	Root length, sm	Quantity of roots
1	In 2–3-year-old mulberry seedlings	1	06.04	1.5	6	1.5	4	11	2.6	7
		2	06.04	1.5	7	0.9	3	10	3.1	5
		3	06.04	1.5	6.5	0.7	5	10.5	2.0	8
	Average				6.5	1.03	4	10.5	2.56	6.6

Planting material of Jarariq-9 variety is the result of research conducted on 2-3-year-old mulberry seedlings

Table 2

№	Selected for experiment	repetition	Planting time	Initial condition	Result in 14 days 20.04			Result in 24 days 30.04		
					Height, sm	Root length, sm	Quantity of roots	Height, sm	Root length, sm	Quantity of roots
1	In 2–3-year-old mulberry seedlings	1	06.04	1.5	6,8	1.6	5	12	2.8	8
		2	06.04	1.5	7,3	1.3	3	11	3.3	7
		3	06.04	1.5	6.6	1.7	5	10.5	2.1	7
	Average				6.9	1.53	4.3	11.1	2.7	7.3

cordance with the natural climate of the country were selected. The whole process of introduction of mulberry twigs into the culture was carried out according to the plan, parts of planting material, planting methods were prepared in different variants, sterile solution in different concentrations and studied experimentally. The introduction of mulberry twigs into the culture (sterile state) was carried out gradually.

Samples were taken from young seedlings, 2-3 year old and 10-15 year old mulberry trees planted from seed. As a result of the experiments, the most suitable

sample for propagation was carried out in 2-3 year old mulberries, which gave the expected result, and all samples were planned to be carried out in 2-3 year old mulberries. The table shows the results of our study.

The planting material from the Uzbek hybrid is the result of a study of 2-3-year-old mulberry seedlings.

The varietal specificity of the mulberry branch and the development of various joints were studied. Studies have shown that if 4 clones were obtained from one vigor during the micro-pruning period, the rate of growth and rooting of mulberry

in the clone obtained from the first third apical growing part and the last fourth close to the nutrient medium was high. A nutrient medium of 25 ml was calculated for each rod. In this case, phytohormones were used. The mulberry branch was found to have a peculiar proliferation and sensitivity to external influences.

The main purpose of the research is to moderate the individual stages of the technology of microclonal propagation of varieties and hybrids of mulberry and to develop methods of effective regeneration of somatic tissues:

In the 1st stage. Conditions for obtaining the initial sterile material for in vitro reproduction of tobacco and a moderate content of carbohydrates, macro- and micronutrients that provide the maximum level of regeneration during its micro-reproduction stage were determined.

In the 2nd stage. Study of the laws of the moderate composition of growing regulators for micropropagation of mulberry tree in vitro, as well as the moderate ratio of growing regulators for the induction of the process of root formation of mulberry varieties and hybrids. long-term storage options were determined in vitro.

In the 3rd stage. Varietal features of morphogenesis processes in mulberry tree in vitro propagation, as well as the transition from in vitro to sterile, ie adaptation to soil conditions were studied.

In step 4. Evaluation of the morphogenetic potential of the studied mulberry varieties and hybrids and effective methods of induction of the adventitious organism were developed and the growth patterns of mulberry adapted to field conditions were studied.

In summary, the researchers who conducted research on in vitro microclonal reproduction of healthy seedlings noted that isolated tertiary meristem cells have several advantages over clonal micropropagation, while maintaining genetic characteristics and identity of offspring. [4]

REFERENCES

1. Kochkarov.O, Umarov Sh.R, Kholmatov.D.I, Juraev.M. Varieties, forms and hybrids of mulberry varieties created in the world in Uzbekistan, Volume 2, Tashkent-2012. 12. B
2. Kunjupillai Vijayan, Amalendu Tikader, Zhao Weiguo, Chirakkara Venugopalan Nair, Sezai Ercisli, and Chi-Hua Tsou. C. Kole (ed.), Wild Crop Relatives: Genomic and Breeding Resources, Tropical and Subtropical Fruits, DOI 10.1007 / 978-3-642-20447-0_5, # Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2011. 19 May 2014.
3. Abdullaev U. – «Producing mulberry». – T.: 1991.
4. Jakob N. E.. Propagation of grapevine. // California agr. Eftencion servise, Circ. –N 101. – 1936.–R. 57-58.
5. K.Raxmonberdiev. Sh.Mukhamedjonova “Mulberry selection” T.: 1989.
6. Yo.Ya.Mirzaeva. Textbook «Tutchilik». Tashkent-2019.Navruz publishing house.

THE SEMANTIC CLASSIFICATION OF LITERARY TERMS IN “A GLOSSARY OF LITERARY TERMS” BY M.H ABRAMS

Saidova Mukhayyo,

PhD student of English linguistics department Bukhara State University, Bukhara

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость литературных терминов, их классификация в словаре М. Абрамса «Глоссарий литературных терминов»

Ключевые слова: поэтика, проза, драма, лирический, эпический, драматический, баллада, новелла, эссе, эпопея, комедия, трагедия

Summary: This article discusses the importance and the significance of literary terms, their classification in the dictionary of M. Abrams “Glossary of literary terms”

Key words: poetry, prose, drama, lyrical, epic, dramatic, ballad, short story, essay, epos, comedy, tragedy

In recent years, the interests of linguists and specialists have raised to the problems of literary term system, which is explained by the growing flow of literary information, the intensification of terminological processes. The appeal to questions of literary terminology is also explained by the growing need for international cooperation, within which intercultural communication of specialists in the field of literature is especially important for the further development of literature, supporting this field.

We aimed to analyse the topical groups of the literary terms of the book “A glossary of literary terms” by M.H Abrams in this article. This book defines and discusses terms, critical theories and points of view that are commonly used to classify, analyze, interpret and write the history of works of literature. The book consists of 2 parts: index of terms and index of authors. Index of terms includes many terms that are related to literature and

literary works in an alphabetical order. In the index of authors there are the names of writers and poets those whose works were used for giving context.

M.H Abrams, a member of the English Department at Cornell University, was a distinguished scholar who had written prize winning books on 18th and 19th century literature, literary criticism and European Romanticism. His Glossary of Literary Terms first published in 1957 is a series of essays on the chief terms used in discussing literature, literary history and literary criticism.

The terms of this glossary were put in entries according to alphabetical order. But from the literary point of view they can be classified as: 1)lyric 2) prosaic 3) dramatic. As they are mentioned by their name, the terms can be related to these groups according to their sphere. The terms that identify the notions about poetry are considered lyric term (*alliteration, ballad, blank verse*) while the terms

that express the conceptions on drama are considered dramatic part of literary terms (*comedy, chronicle plays*). However, in this case we are classifying these terms according to the genres that exist in literature. But while using this glossary we come across some words that are impossible to put in one group. It means these terms can be both dramatic and prosaic or both poetic and dramatic (*comic relief, character, conceit, courtly love*).

Firstly we have distinguished literary terms into three major groups: poetic terms, prose terms, and drama-related terms. Then we have found out that there are terms that do not fall into any of these three groups, and we have grouped them separately. In addition to these three groups, we have also categorized terms that fall into all three poetry, prose and drama. And we formally set it up as the fourth group. Besides, these five groups are subdivided into smaller networks. These five groups are sometimes fall into relative terms as well.

Lyrical literary terms were included into first group. The lyric is one of the three main types of fiction and, unlike epic and dramatic types, this is reflected in the emotions, perceptions, and perceptions of the individual. The poetic form is a characteristic of a lyric that allows the person to express emotionally and emotionally and emotionally. The poetic form creates melody and music in the lyrics.

In the second group, we tried to include prosaic literary terms. Epic is now used in narrow and broad terms. In particular, the epic represents epic expressions of the folklore of the people and

their hopes and aspirations.

In the broadest sense, epic is a fictional work, meaning an oral and written work that depicts the ancient life of a tribe or tribe. These works gradually evolved and became the perfect compositions of poetry and prose. In this process, epic works are improved and have different compositional means and techniques, and have their own distinctive language features. The epic is, in the first instance, an objective, fact-based narrative of the truth either by the author, or by the conventional narrator, or by the language of the work. The form and methods of reporting in the epic are enriched as well. The epic has unlimited possibilities for reflecting reality, deep and comprehensive illumination of the human spirit. If in the lyric the reality is reflected in the lyrical heroes, the emotions, the emotional experiences of the individual or the creator, in the epic the reality is expressed objectively within the ideal of the artist. In this respect, the epic stands for an epic type of fiction. Because in the epic type of events, that is, in the epic type genre, the narrative takes the lead. The epic image has the character of development and individuality; it is an image that is completed (beginning and ending) and characteristic of life. Depending on the nature of life, the nature of the character, the form and the content of the events epic genre types fall into three groups: A) epic, novel, epopee; B) essay; C) story, short story, fiction, anecdote.

In the process of research we encountered some problematic situations related to the terms in this group. The prose is the largest and most comprehensive of all lit-

erary types. We can see that the terms we refer to in some prose are sometimes directly related to drama. Because the scenes were originally written in prose in the form of scripts and then released on stage.

We can cite the term above as evidence of our opinion. This term explains the concept of *malapropism*. At first it was said who was brought into the literature, and examples of famous works were given. The term is primarily meant to be found in a comedy genre, meaning it is used interchangeably, regardless of the meaning of the word. The meaning is automatically comical. However, such situations and situations can be used in fiction, that is, in prose, in heroic speeches, or intentionally by the author. Therefore, the term does not necessarily refer to prose or drama.

The third group included terms related to drama. Drama is one of the three main literary genres, which is divided into genres such as comedy, drama, and tragedy. One of the distinctive features of the drama as a literary tour is its performance on stage. We have grouped terms related to prose, poetry and drama to the separate fourth group. Here we can give example:

*Characters are the people represented in a dramatic or narrative work, who are interpreted by the reader as being endowed with particular moral, intellectual, and emotional qualities by inferences from what the persons say and their distinctive ways of saying it and from what they do—the **action**. The grounds in the characters' temperament, desires, and mor-*

*al nature for their speech and actions are called their **motivation**. A character may remain essentially "stable," or unchanged in outlook and disposition, from beginning to end of a work (Prospero in Shakespeare's *The Tempest*, Micawber in Charles Dickens' *David Copperfield*, 1849-50), or may undergo a radical change, either through a gradual process of development (the title character in Jane Austen's *Emma*, 1816) or as the result of a crisis (Shakespeare's *King Lear*, *Pip* in Dickens' *Great Expectations*). Whether a character remains stable or changes, the reader of a traditional and realistic work expects "consistency"—the character should not suddenly break off and act in a way not plausibly grounded in his or her temperament as we have already come to know it [1; 32].*

The *character* in the literary work is explained here. We know that in every literary round there is a hero or a character, whether it's a drama or a epic or a lyric. Of course, the concept of image or character is a comprehensive concept.

As we have already mentioned, while working with a dictionary, we come across terms that do not fit into any of the thematic groups that we have identified. By the way, although they are literary terms, they do not belong to any of the literary types, they are just literary concepts. We have formed such terms as the fifth group.

In this article we have organized the thematic groupings of M.H. Abrams 'Glossary of Literary Terms' Glossary. According to it the terms in the dictionary are divided into three major groups: 1) poetical 2) prosaic 3) dramatic. In addition to these three groups, we have formed

two more, which include all poetry, prose, and derivation. Another is a group of terms that do not belong to any of them. Thus, we have worked on a total of 698 terms, of which 105 are lyrical terms, 209 are prose terms, 139 are dramatic terms, and 244 are not terms of any other group. Therefore, it is clear from the results that most of the terms in the dictionary are prose terms. It is also clear that the terms used in the dictionary are most of the terms. Also, while working with a dictionary, we make sure that the information is clear. The origin and location of each writer and creator are clearly indicated. This dictionary not only includes literary terms, but it also includes some linguistic terms. While researching the

terms in the dictionary, we could see how valuable this book is. We understood that its wide range of features makes it easier for its users.

References:

1. Abrams M. H. A Glossary of Literary terms. – Heinle & Heinle, a division of Thomson Learning, Inc., 1999.
2. Baldick Chris. The Concise Oxford Dictionary of Literary terms. – Oxford: Oxford University Press, 2001.
3. Cuddon J.A. Dictionary of Literary terms and literary theory. – Fourth edition published in Penguin Books, 1999.
4. McArthur T. The Concise Oxford Companion to the English Language Oxford: Oxford University Press, 2005.
5. Merriam Webster Encyclopedia of Literature. – Merriam Webster & Britannica, 1995.

TOURIST LOGISTICS AND SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: STRATEGIES FOR REDUCING COST AND IMPROVING SERVICE

Tairova Mavluda Mukhammedrizaevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

Aminova Nigina Bakhriddinovna

Student;

Rakhmankulova Nafisa Olimovna

Student.

DEPARTMENT OF ECONOMICS, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *to understand the essence of tourism logistics, the authors study and summarize the results of existing studies of tourism logistics in the country and abroad, discovering that in the tourism industry there are two types of logistics phenomena. Then the authors deeply analyze and reveal ways to reduce costs and improve service levels in tourism logistics and supply chain management.*

Keywords: tourism logistics, economics of logistics, theory of logistics, theory of separation and association, the transformation mechanism.

The market of tourist and recreational services is composed of the following:

- Hospitality services;
- catering services;
- Tour operating services;
- Tourism oriented services;
- Recreation oriented services.

Those segments of the market where many different firms, business entities or incorporated companies operate can easily and successfully adopt the premises of logistics. As a matter of fact the science of logistics combines both theoretical and practical issues. What is more, all its theories can be easily implemented and confronted with reality in order to verify whether they are efficient and applicable in real life. If we took the hospitality services sector in consideration, we would find that there are quite a few areas where

it is advisable or even necessary to fall back on the science of logistics. Furthermore, the efficiency and quality of hospitality services can be improved through effective logistics management of the following:

- Hotel management;
- Quality management;
- Information management;
- Marketing.

On the other hand, such an approach and division of hotel activities may seem a bit limited. Therefore, if we looked at the hospitality sector from more detailed point of view we could distinguish different processes that take place, such as:

- supply processes;
- Service production processes;
- Distribution processes;
- Storage and warehousing processes;

– Information transmission processes.

The areas listed above should be referred to in search for minimization of costs and finding best solutions possible in order to gain a strong, competitive and leading position in the market. Speaking more precisely, all these processes should be thoroughly examined from the point of view of costs they generate and classified by genre and amount.

This would allow us to calculate both total and unit logistics cost. which have become very important factors affecting the competitiveness of companies. What is more, total logistics costs analysis is the key to managing the logistics function. That is why it is crucial these days that the management consider the total of all logistics cost. Thus in the hotel industry the total logistics cost include the following:

- cost of supply activities;
- cost of information;
- cost of operation;
- cost of marketing;
- cost of distribution;
- cost of additional services;
- cost of insurance;
- cost of transport activities;
- cost of personnel;
- Other financial costs.

The cost analysis performed in accordance with the above specification would help us to calculate the total logistics cost of a particular hotel as well as it would indicate which components generate the most costs and therefore should be minimized. Companies can easily enhance their market competitiveness by reducing their logistics costs which eventually results in lowering the total costs of

goods and services.

However, due to the fact that it is really difficult to determine which individual component of logistics costs should be reduced, companies should make attempts to integrate the logistics system instead in order to lower total logistics costs. This solution is much safer especially that wrong diagnosis of individual costs may lead to an increase of total logistics costs.

Therefore it is very important to remember that in hospitality business effective cost reduction and the ability to manage the total logistics costs in the right way is a very helpful tool in building a strong position in the market. The issue of costs is definitely one of the most important problems and since its role in today's economy is still growing they should be brought up to everyone's attention, classified, diagnosed, analyzed and finally used in the decision making process.

Unfortunately, most of the companies are fitted with basic financial and accounting systems that do not register the logistics costs which make it difficult to diagnose and analyze them. Keeping track of all logistics costs that are borne by companies from tourist and recreation sector would be easier if only:

- They were equipped with additional software aimed for logistics costs registration;
- They carried out regular research of their own initial costs.

Unfortunately, most of the a fore mentioned procedures would require extra expenses to be made and some hotels as well as other entities operating within the

tourist and recreational sector cannot afford to bear them. Generally speaking, in order for the hospitality sector to operate properly and with no objections, some of the following actions should be taken:

- Modern logistics solutions should be updated and implemented;
- supply chain costs should be analyzed;
- Wider spectrum of controlling system should be implemented;
- All decisions made should be consulted with professionals.

In order to better understand the full concept presented herein, let us have a look at the following example:

1. Hotel provides services to its clients. All services have to meet certain quality standards.

2. The customer is considered as merchandise /efficient consumer response (ECR). All costs that are borne have to be classified in accordance with logistics processes.

3. Controlling system of realization costs that are both in logistics processes have to be implemented.

4. Accurate and prompt decisions have to be made with regards to logistics processes being executed. Although the instructions listed above might be expensive and time-consuming, they also provide essential information for exact diagnosis of tourist and recreational sector.

Last but not least, since nowadays logistics systems have the tendency to

change dynamically, it is of a great importance to do research on them on a regular basis.

References

1. Muhammedrisaevna T.M., Mubinovna R.F., Kizi M.N. U. The role of information technology in organization and management in tourism // *Academy*, 2020. № 4 (55).
2. Tairova M.M. et al. The essence and characteristics of clusters in regional economic systems // *International scientific review of the problems of economics, finance and management*, 2020. P. 4-9.
3. Muhammedrisaevna T.M. S., Bayazovna G.N., Kakhramonovna D.A. Goal and objectives of integrated marketing communications // *Economics*, 2020. № 2 (45).
4. Tairova M.M. Optimization of tourism infrastructure in Bukhara // *Questions of science and education*, 2018. № 15. P. 27. 19
5. Navruz-Zoda B. et al. Perspectives on the improvement of Uzbekistan as a destination for multi-confessional self-organised pilgrims // *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, 2019. T. 7. № 4. P. 87-96.
6. Khurramov O. Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // *Alatoo Academic Studies*, 2016. T. 4. № 4. P. 61.
7. Navruz-Zoda B.N., Shomiev G.U. The different approaches of human capital formation // *International Journal of Innovative Technologies in Economy*, 2017. № 5 (11).
8. Kayumovich K.O. Digital marketing strategy and tourism // *Proceeding of The ICECRS*, 2020. T. 6.
9. Dilmonov K.B. Classification and types of tourism // *International scientific review*, 2020. № LXX.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» УЧАЩИМСЯ ГРУПП С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Богданович Геннадий Александрович

старший преподаватель

Мамажонова Гулмира Дилбек кизи

студентка I курса

Андижанский государственный университет

***Аннотация:** В статье исследуются аспекты, связанные с проблемами выявления способов словообразования и морфемного состава слова. Подвергаются подробному анализу конкретные словоформы. Доказывается особая важность значения производящей основы и цепочечного характера деривационной системы русского языка.*

Ключевые слова: морфемный анализ, словообразовательная цепочка, приставочный способ, суффиксальный способ, приставочно-суффиксальный способ, деривация, дериватология.

При обучении русскому языку учащихся с узбекским языком обучения тема «Словообразование» с самого начала вызывает некоторые трудности, т.к. оба языка относятся к разным системам: русский язык, как известно, является флективно-фузионным языком, а узбекский язык, будучи представителем тюркской семьи языков, - агглютинативным, поэтому в узбекском языке нет таких понятий, как «приставка (префикс)» и «окончание (флексия)», считающиеся в русской дериватологии одними из определяющих.

Основным видом проверки знаний, умений и навыков в учебных заведениях Узбекистана является тест. Поэтому, к примеру, при подготовке абитуриентов основное внимание здесь уделяется решению тестов.

В нашей статье мы остановимся на типовых тестах по словообразованию

и разработаем некоторые рекомендации по их решению¹.

Вопрос 1. В каком слове есть суффикс -АН-?

- А) рваный
- В) кожаный
- С) ванная
- Д) разбросаны

Многие абитуриенты в качестве верного обозначают здесь вариант А или Д, на деле же правильный вариант - В. Чтобы объяснить это, прежде всего следует провести морфемный анализ, а для этого, в свою очередь, надо хорошо знать слова, родственные данным лексемам. Начнём со слова РВАНЫЙ: родственные слова РВУ, РВЁМ, РВИ и т.д. позволяют выделить здесь корень РВ; цепочка РВУ -

¹ Тестовые задания приводятся по книге: Оптима. Русский язык. Сборник тематических заданий. 1996-2018 [Текст]/ Н.Тен [и др.] - Ташкент: Spectrum Media Group, 2018.- 288 с.

РВАТЬ – РВАНЫЙ приводит нас к выводу того, что данное слово состоит из корня –РВ-, двух суффиксов – -А- и –Н- и окончания БЬИ.

Со словом ВАННАЯ легче: т.к. у него лишь одно родственное слово – ВАННА, следовательно, оно состоит из корня -ВАНН-, суффикса –Ај- и окончания –А.

Перейдём к слову РАЗБРОСАНЫ: цепочка БРОСИМ, БРОСЯТ – РАЗБРОСАТЬ – РАЗБРОСАН доказывает, что данное слово состоит из приставки РАЗ-, корня –БРОС-, двух суффиксов – -А- и –Н- и нулевого окончания.

Таким образом, правильным действительным является ответ КОЖА-НЫЙ, что аргументирует цепочка КОЖА – КОЖАНЫЙ. Здесь учащимся следует напомнить, что окончание не участвует в деривационных процессах.

Вопрос 2. Каким способом было образовано слово НАСМЕШНИК?

- А) приставочным
- В) суффиксальным
- С) бессуффиксным
- Д) приставочно-суффиксальным

При решении данного вопроса также многие учащиеся, игнорируя словообразовательный анализ, берут за основу анализ морфемный и отмечают как правильный вариант Д. На самом деле не всё так просто, и здесь также следует опираться на словообразовательную цепочку: СМЕХ – НАСМЕХАТЬСЯ – НАСМЕШНИК. Мы видим, что слово НАСМЕХАТЬСЯ действительно образовано приставочно-суффиксальным способом (одновременно добавляются приставка НА и суффик-

сы А и СЯ), но лексема НАСМЕШКА образуется уже суффиксальным способом, т.к. на последнем этапе к производящей основе присоединяется только суффикс –НИК-.

Следует отметить, что во многих случаях основополагающее значение имеет и семантика слова. В этой связи обратим внимание на следующий вопрос.

Вопрос 3. Каким словом образовано слово ПРИГОРОДНЫЙ?

- А) приставочно-суффиксальный
- В) приставочный
- С) сложение
- Д) суффиксальный

Многие учащиеся отмечают здесь вариант Д, не задумываясь над семантикой слова. В таких случаях следует задать им вопрос: «Пригородный вокзал – это какой вокзал? Вокзал, который стоит в пригороде? Или вокзал, который расположен рядом с городом?». Учащиеся вспоминают, что одним из значений приставки ПРИ- является «пространственная близость», что приводит их к пониманию правильности ответа А.

Вопрос 4. Определите, в основу какого слова входят приставки НЕ- и ДО-.

- А) недоверчивость
- В) недостоверность
- С) недovesок
- Д) недоразумение

И вновь верный ответ помогают найти лишь правильно составленные цепочки:

ВЕРИТЬ – ДОВЕРИТЬ – ДОВЕРИЕ – ДОВЕРЧИВЫЙ – НЕДОВЕРЧИВЫЙ – НЕДОВЕРЧИВОСТЬ;

ВЕРНЫЙ – ДОСТОВЕРНЫЙ – НЕДОСТОВЕРНЫЙ – НЕДОСТОВЕРНОСТЬ;

ВЕС – ВЕСИТЬ – НЕДОВЕСИТЬ – НЕДОВЕСОК;

РАЗУМ – РАЗУМЕТЬ – НЕДОРАЗУМЕТЬ – НЕДОРАЗУМЕНИЕ.

Анализ показывает, что правильный ответ – А.

Вопрос 5. Какое слово содержит суффикс –К-?

- А) полка
- В) вишенка
- С) сорочка
- Д) вилка

В этом вопросе также присутствуют «подводные камни», доставляющие большие трудности учащимся. Прежде всего следует обратить их внимание на то, что слово ПОЛКА не образовано от слова ПОЛ, СОРОЧКА – от слова СОРОКА или СОРОК, а ВИЛКА – от слова ВИЛЫ, хотя этимологически некоторые из этих слов действительно родственны друг другу. Кроме того, слово ВИШЕНКА, образовываясь от слова ВИШНЯ, претерпевает изменение (мена гласного с нулём звука), что также затрудняет ход мысли учащихся.

Таким образом, при обучении учащихся групп с узбекским языком обучения словообразовательному анализу следует обращать особое внимание на такие факторы, как значение производящей основы и цепочечный характер деривационной системы русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баг А. О новом типе словаря в связи с проблемой чтения. «Международная

конференция преподавателей русского языка и литературы. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы. Москва, 22–28 августа 1969 года. Тезисы докладов и выступлений». М., 1969.

2. Безденежных М.Л. Формирование и расширение потенциального словарного запаса учащихся старших классов при обучении немецкому языку. Канд. дисс. Киев, 1968.
3. Берман И.М., Бухбиндер Р.А., Безденежных М.Л. Формирование потенциального словарного запаса при обучении русскому языку как иностранному. «Русский язык за рубежом», 1968, № 4.
4. Васильева А.Н. Некоторые вопросы словообразования в русском языке и в русской разговорной речи. В сб.: «Исследования по стилистике». В. 3. «Ученые записки Пермского гос. ун-та им. А. М. Горького. № 244. Кафедра русского языка и общего языкознания». Пермь, 1971.
5. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии. «Труды МИФЛИ. Т. 5. Сборник статей по языковедению». М., 1939, стр. 10
6. Крупник К.И. К проблеме обучения чтению на иностранном языке. (Прогнозирование вероятности понижения слов.) Канд. дисс. М., 1968.
7. Кухаревич Н.Е. Описание системы словообразования русского языка в целях обучения. «Тезисы научно-методической конференции кафедры русского языка, посвященной 10-летию Университета дружбы народов. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного. 2–4 февраля». М., 1970.
8. Максимов В.И. Словообразование как объект изучения в учебных пособиях по русскому языку для студентов-иностранцев. В сб.: «Некоторые вопросы преподавания грамматики русского языка иностранцам». Л., 1969.

9. Медведева И.И. Суффиксы существительных з научной и общественно-публицистической речи и их изучение в иностранной аудитории. «В помощь преподавателям русского языка как иностранного». М., 1970.
10. Оптима. Русский язык. Сборник тематических заданий. 1996-2018 [Текст]/ Н.Тен [и др.] - Ташкент: Spectrum Media Group, 2018.- 288 с
11. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев (практическая грамматика с упражнениями). Изд. 3-е. Под ред. проф. П. С. Кузнецова. М., 1964.
12. Трушина Л.Б. Словообразование в системе преподавания русского языка иностранцам// Русский язык за рубежом.- 1974.- № 2.- С. 69-73
13. Шанский Н.М. О некоторых вопросах словообразовательного анализа. «Материалы VII Международного методического семинара преподавателей русского языка стран социализма (июнь 1964 г.)». М., 1967

УДК: 631.624.004.451.25

СХЕМА ЗАЩИТЫ НАСОСНОГО АГРЕГАТА ОТ ПЕРЕГРЕВА СТАТОРНОЙ ОБМОТКИ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Нигматов А.М.,

Ассистент

Отабеков М.А, Узганбаева М.Ш

студенты 3-го курса

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация.

Данная статья посвящена вопросам изучения технологических требований автоматизации защиты исполнительного механизма. Во многих насосных станциях возникает множество вопросов о защите исполнительного механизма. Один из основных, часто встречаемых это перегрев статорной обмотки от перегрузки. При перегрузке насосного агрегата, статорная обмотка греется и в конечном итоге электродвигатель сгорает. Тепловые защиты не срабатывают и не оповещают о нагреве статорной обмотки. И решая возникшейся вопрос, было составлено принципиальная схема автоматической защиты исполнительного механизма от перегрева обмотки.

Ключевые слова: терморезистор, стабилитрон, транзистор, конденсатор, диод, реле, магнитный пускатель, электродвигатель, технологический процесс, рабочим орган, технологии полива, насос, механизм, напряжения, автоматическая защита,

Введение. Цель внедрения АСУТП в промышленности – повышение эффективности производственной деятельности предприятий, которая выражается в увеличении выпуска, повышении качества продукции и снижении издержек производства. Экономическое обоснование представляет собой системный анализ технических, организационных и экономических показателей проектного решения. Однако возможности экономики оросительной воды от поверхностных источников могут быть ограничены и в этом смысле для

фермерских хозяйств, которые всегда будут стремиться к автономным источникам, важное значение приобретает воды подземных источников [1]. Разработка и совершенствование автоматизации процессов водоподготовки для полива в фермерских хозяйствах с использованием скважин вертикального дренажа требует выполнения определенных требований предъявляемых к технологии формирования процесса. Все эти сооружения и устройства участвуют в процессе перекачки воды и автоматизация их работы обычно входит как составная часть

общего объема автоматизации насосной станции. Насосная станция в целом, помимо перечисленного, автоматизируются в зависимости от назначения и заданного режима работы. Зачастую осуществляется автоматический выбор включаемых агрегатов, вывод резерва, восстановление работы станции после кратковременных перебоев подачи напряжения и др. и на конец, хотя станция является законченным узлом сооружений, при автоматизации гидромелиоративных системы в целом ее рассматривают как звено в единой цепи объектов системы, работа которых взаимоувязана и взаимообусловлена, что налагает дополнительные, особые требования к автоматизации насосной станции. Из сказанного следует, что насосные станции являются весьма распространёнными, необходимыми и ответственными объектами гидромелиоративных систем. Их автоматизация дает большой экономический эффект и во многих случаях без автоматизации невозможно обеспечить их эффективную работу.[2]. При автоматизации насосной станции в первую очередь автоматизируют работу насосных установок.

Постановка задачи. Для защиты электродвигателей от коротких замыканий и перегрузок используют сочетание предохранителей с магнитными пускателями, а также автоматические выключатели. Отсутствие в ряде случаев технической возможности постоянной настройки тепловой защиты выдвинули новые требования к разработке встроенной температурной за-

щиты. Как показывает практика, встроенная температурная защита эффективно отключает электродвигатели при длительных перегрузках, неправильных процессах пуска и торможения, повышенной частоте включения, обрыве фаз, колебаниях напряжения сети в пределах 70...110% от номинального значения, заклинивании приводного механизма, включении электродвигателя с заклинённым ротором [3]. Повышенной температуре окружающей среды, нарушениях в системе охлаждения. Температурная защита состоит из температурных датчиков и управляющего устройства. Температурными датчиками служат полупроводниковые термосопротивления — позисторы или резисторы, встроенные в лобовую часть обмотки статора (по одному в каждую фазу). Встроенную защиту с термосопротивлениями ТР-33 настраивают в зависимости от класса изоляции защищаемого электродвигателя [4]. Настройку осуществляют либо изменением напряжения, подаваемого на термосопротивление, либо шунтированием термосопротивлений добавочными сопротивлениями. Наибольшее практическое применение для датчиков встроенной температурной защиты электродвигателей находят терморезисторы с положительным температурным коэффициентом сопротивления СТ14-1А ($t^{\circ}\text{C}$ —130°) или СТ 14-1 Б ($t^{\circ}\text{C}$ —105°). Терморезисторы СТ14-1А изготавливают в виде дисков диаметром 3 и толщиной 1,5 мм [5]. Комплект таких датчиков (три диска из расчета один на фазу)

является чувствительным органом защиты, подающим сигнал в управляющее устройство. В настоящее время выпускают два вида устройств встроенной температурой защиты — УВТЗ-1 и УВТЗ-4А. Принцип их действия одинаков, хотя схема и конструктивное оформление различны. Устройства температурной защиты унифицированы для всех типоразмеров электродвигателей, взаимозаменяемы и не требуют регулировки и настройки при монтаже и эксплуатации.

Методика исследований. Управляющее устройство служит для усиления сигнала, поступающего от встроенных в обмотку статора электродвигателя температурных датчиков, и преобразования в сигнал, управляющий отключением магнитных пускателей (типа ПМЛ, ПМЕ и др.). Устройство типа УВТЗ-1 состоит из преобразователя и выходного реле. В качестве выходного реле применяют РЗС-6, которое подает сигнал на управление магнитным пускателем [6]. В схеме автоматически осуществляется самоконтроль за ее работой, то есть обеспечивается гарантия отключения электродвигателя при возникновении неисправности в каком-либо элементе температурной защиты. При выходе из строя датчиков температуры или обрыве цепи их соединения с управляющим устройством последнее не позволяет включить электродвигатель в сеть. В случае короткого замыкания в цепи датчиков с управляющим устройством транзисторы будут закрыты, управляющий переход транзистора

обесточен, реле отключается и своими контактами разрывает пень питания катушки магнитного пускателя [7]. После их установки измеряют сопротивление всей цепи датчиков, которое при температуре $20 \pm 5^\circ$ должно быть в пределах 120... 150 Ом. Измерительный ток применяемого омметра не может превышать 50 мА, а напряжение — 2,5 В. Использовать для этих целей мегомметры не разрешается. Измеряют сопротивление изоляции датчиков относительно обмотки и корпуса электродвигателя мегомметром на 500 В, причем величина этого сопротивления не должна превышать 0,5 МОм. Устройство рассчитано для работы в вертикальном положении, допускает установку на стенах и конструкциях, не подверженных ударам или сильной вибрации, и не должно подвергаться постоянному нагреву, в том числе солнечному. Управляющее устройство соединяют с датчиком изолированным проводом сечением не менее 0,5 мм² для медных проводов и 1,0 мм² — для алюминиевых. Проверяют работоспособность смонтированного устройства нажатием кнопки «Пуск» магнитного пускателя. При исправном электродвигателе и правильном соединении датчиков устройства и магнитного пускателя, а также при исправном их состоянии электродвигатель вращается.

Результаты исследований. Характерное свойство позистора — высокая чувствительность в узком интервале температур. Например, промышленный позистор СТ5-1, который можно использо-

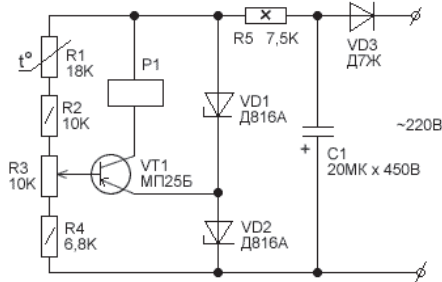


Рис.1. Принципиальная схема автоматической защиты исполнительного механизма от перегрева статорной обмотки.

вать в схеме встроенной температурной защиты электродвигателя, имеет в интервале температур от 60 до 100° практически постоянное сопротивление, а в интервале от 120 до 130° его сопротивление увеличивается в несколько тысяч раз. В качестве температурных датчиков для устройств защиты применяют кобальт-марганцевые термосопротивления типа ТР-33, работающие в релейном режиме, каждой из которых соответствует минимальная и максимальная рабочая температура в пределах 5°

Выводы: Данная принципиальная схема предотвращает перегора-

нию исполнительного механизма от часто встречающейся в системе управления насосной станции. Устойчивая защита в системе автоматического управления и улучшенная система защиты, а так же обхватывает экономическую эффективность. Увеличивает срок службы эксплуатации насосного агрегата в системе автоматического управления.

Использованная литература:

1. Автоматизация технологических процессов., И.Ф.Бородин., Ю.А.Судник., Москва 2007г.
2. Технические средства автоматизации. Б.В.Шандров., А.Д.Чудаков. Москва 2007г.
3. Джексон Р.Г Мир электроники.. , Москва 2007г.337с.
4. Крухмалев В.В., Гордиенко В.Н., Моченов А.Д. Цифровые системы передачи. Наука-М- 2007г. 277с.
5. Котюк А.Ф. Датчики в современных измерениях., Москва 2006г.225с.
6. ЛаврентьевБ.Ф., Схематехника электронных средств Москва 2010г. 278с.
7. Гомоюнов К. Транзисторные цепи. Москва 2007г.121с.

ЯЛПИЗ ЎСИМЛИГИДАН ЭФИР МОЙЛАРИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИК ЖАРАЁНИНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ

Б.М.Худойбердиев

Наманган муҳандислик-технология институти

Н.Н.Муродиллаев,

Наманган муҳандислик-технология институти

Н.М. Курбанов

Наманган муҳандислик-технология институти

***Аннотация.**Хозирги кундаги асосий долзарб бўлаётган озиқ-овқат маҳсулотларидан эфир мойларини ўсимлик хомашёсидан олишда ҳам инновацион технологиялардан фойдаланиш яхши натижалар бермоқда. Ялпиз лабгулдошлар оиласига мансуб кўп йиллик ўтсимон ўсимлик бўлиб олинадиган эфир мойларини оз муддатда, соф ҳолатда ва кам ҳаражат қилиб тайёрлаш инсон эҳтиёжларига фойдаланилиши синтетик маҳсулот ёки қўшимчалар ўрнини табиийларига алмаштиришидир. Бу жараёни амалга оширишда технологик жараён схемасини автоматик назорат приборлари бошқариш мақсадга мувофиқдир.*

Калит сўзлар: энергетик ҳаражатлар, колонна, сигимли идиш, иссиқлик энергияси, босим, сатх, сарф, буғ, совутгич, мой, эфир мой, ишончли ишлаши, система, прибор,иссиқлик алмашгич, автоматик система.

***Аннотация:**Использование инновационных технологий в производстве эфирных масел из растительного сырья тоже дает хорошие результаты. Приготовление эфирных масел, которое считается многолетним растением семейства мятных, является естественной заменой синтетических продуктов или добавок, которые могут быть использованы для нужды человека своевременным, чистым и экономически эффективным способом. В результате этого процесса рекомендуется управлять блок-схемой процесса с помощью устройств автоматического управления.*

Ключевые слова: энергию затраты, колонна, контейнер, тепловая мощность, давление, насыщение, площадь, расход, пар, охладитель, масло, эфирноемасло, надежная работа,система, прибор,теплообменник,автоматическаясистема.

***Annotation:**The use of innovative technologies in the production of essential oils from plant raw materials is also yielding good results. Peppermint- perennial herb plant of the Lamiaceae family. Replace essential oils with synthetic products or additives that are used to meet human needs by taking essential oils in a short, clean and, of course, low cost..During these processes it is advisable to control the process flowchart in automatic control devices*

Keywords:Energycosts,colon,container,thermal nergy, pressure, surface, outlay, stream, refrigerator, oil, essential oil, reliable operation, system, indicator, heat switch, automatic system.

Бугун дунёда инноватсион технологиялар миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлиги ошиши ва барқарор ривожлантиришда муҳим касб этади. Озиқ-овқат саноати технологияси ва бошқа технологиялар соҳасида эришилган муваффақиятлар халқ хўжалигининг техник тараққиёти, аҳолининг турмуш фаровонлигини ошириш билан бир қаторда ишлаб чиқариш жараёнларини автоматлаштириш техника тараққиётининг асосий йўналишларидан бири бўлиб ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш, маҳсулот сифатини юқори даражага кўтариш, энергетик харажатларни камайтириш, меҳнат шароитларини яхшилаш, ишлаб чиқаришда хавфсизлик техникасини таъминлаш ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш учун хизмат қилишда ишлаб чиқаришдаги қурилма аппаратларни автоматлаштириш қўл меҳнати енгиллаштириш, иссиқлик энергия, электр энергияни тежаш орқали жараёни жадаллашишда асос бўлади. Озиқ-овқат саноати ишлаб чиқариш корхоналари лабораторияларида фойдаланиб келинмоқда юқори сифатли эфир мойларини олишда қўлланилади. Ўхшаш қурилмаларни таққослаш ва уларнинг иш ҳолатларини ўрганиш орқали янада қулай ва иссиқлик энергияни атроф муҳитга сарфини камайтиришларни бир неча синов-тажрибалар орқали жараёни жадаллаштиришга қаратилади. Ялпизнинг қалампир ялпиз, лимон ялпиз, жимжима баргли ялпиз каби турлари бор. Пояси тик шохланган, бўйи 25-100 см гача, барглари қарама-қарши жой-

лашган. Баргларида 2.5-3%, гулларида 4-6 %, поясида 0,3 % ментол, шунингдек, флавоноидлар, витаминлар, ошловчи ва органик, анорганик моддалар мавжуд. Барглари ва поясидан олинган ялпиз мойи тиббиётда, озиқ-овқат саноатида ва парфюмерияда ишлатилади. Ялпизнинг юрак фаолиятини яхшилаши, тез-тез урушини олдини олиши, қон айланишини меъёрга келтириши, шамоллашда, истимани туширишда, меъдада оғриқ, санчик, сиқилиш бўлганда, каттиқ бош оғриганда, қўнғил айниганда ва денгиз касаллигини даволашдаги аҳамияти катта. Ялпиз таркибидаги эфир мойлари, айниқса, камфора ва ментол мойи аъзоларни совуқ урганда, бирор жой тилинганда ёки чақа бўлганда газак олиб йиринглашдан сақловчи яхши антисептикдир. Ялпиз пазандачилик, қандолатчилик ва ликёр-ароқ саноатида кенг қўлланилади. Қандолат маҳсулотлари, ўткир спиртли ичимликларга ялпиз мойи қўшилади. Унинг янги узилган кўкати турли салатлар ва қатикли нордон шўрваларга, гўштли таомларга солинади. Қурилган ялпиз баргларидан яхна ичимлик тайёрлаш ёки уни чойларга қўшиб дамлаш мумкин. Ялпиз озишга ҳам ёрдам беради, яъни, ҳар икки соатда янги узилган ялпиз баргини ҳидлаш, таомдан 23 % кам калория олишга ёрдам беради. Агар янги ялпиз бўлмаса, қалампир ялпиз мойидан ҳидлаш кифоя.

Эфир мойлари кўплаб учувчи молекулардан ташкил топган маҳсулотлардир. Улар фармасевтика, косметика, қишлоқ хўжалиги ва био-

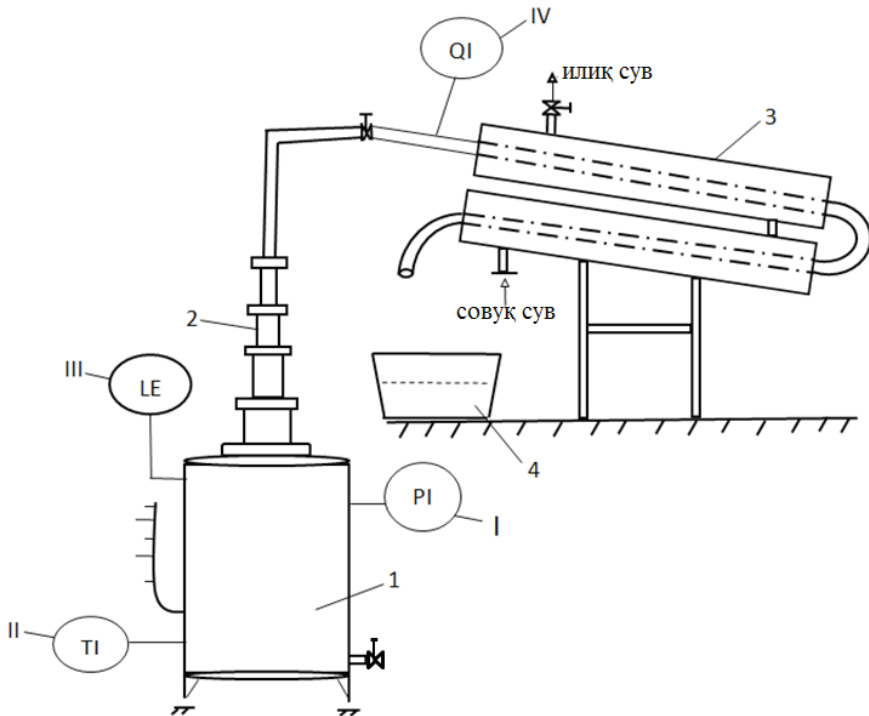
актив намуналарда ишлатиш учун ўсимлик хом ашёларидан ажратиб олинади. Инноватсион усулларда эфир мойлари олиш, уларни сифати, кимёвий таркибини ўзгармаслиги, жараён вақтини ва сарфланадиган энергияни камайтиришни таъминлайди.

Мавзунинг долзарблиги. Эфир мойларини оз муддатда, соф ҳолатда ва албатта, кам харажат қилиб олиб, инсон эҳтиёжларини қондиришда фойдаланилаётган синтетик маҳсулот ёки қўшимчалар ўрнини табиийларига алмаштириш. Эфир мойлари кўплаб учувчи молекулалардан ташкил топган маҳсулотлардир. Улар фармасевтика, косметика, қишлоқ хўжалиги ва биоактив намуналарда ишлатиш учун ўсимлик хом ашёларидан ажратиб олинади. Инноватсион усулларда эфир мойлари олиш, уларни сифати, кимёвий таркибини ўзгармаслиги, жараён вақтини ва сарфланадиган энергияни камайтиришни таъминлайди.

Ялпиздан эфир мойларини олишда кўпроқ гидродистиллаш, буғ ёрдамида дистиллаш, эритувчилар билан экстракция қилиш, ивитиш ва ҳидсиз ўсимлик мойлари ёрдамида гуллардан мой олиш каби анъанавий усуллардан фойдаланиб келинади. Анъанавий усулларнинг камчилиги шундаки, эфир мойлари кимёвий ўзгаришга учраганда (гидролиз, изомеризация, оксидланиш) ва юқори ҳарорат туфайли сифати ўзгаради. Эфир мойлари экстракция қилинганда кимёвий таркибини сақлаб қолиш муҳимдир. Чунки экологик тоза барқарор ва юқори самардорликка эга бўлиш замонавий сано-

атда ишлаб чиқаришнинг асосий шартларига айланди. Экстракция қилишнинг янги усулларида экстракция вақтини, энергия сарфини, чиқиндини, истеъмол маҳсулотларида зарарли моддалар улушини кескин камайтиришни тадбиқ этилади. Эфир мойлари олишнинг анъанавий усуллари тижорат миқёсида кенг қўлланилади. Бироқ технологик тараққиёт туфайли янги техникалар пайдо бўлди. Микротўлқинли гидродистиллаш, эритувчиларсиз микротўлқинли экстракция, микротўлқин билан диффузиялаш ва йиғиш кабилар шулар жумласидандир.

Вазифанинг бажарилиши: Ялпиз ўсимлигидан эфир мойлари олиш технологик жараёнини автоматлаштириш схемаси сиғимли идиш қисми қйinatiш учун ҳом-ашё билан таъминланади (ялпиз ўсимлиги) (1), иситгич қобик орқали сиғимли идишга иссиқлик берилади (2), ҳом-ашё қайнаши натижасида ундан ажралиб чиқаётган буғ колоннадан (3) ўтиш вақтида мойга айланади. Жўмрак (4) орқали ҳосил бўлган мойни олиш мумкин. Колонна ва сиғимли идиш боғланган қўшимча труба (5) орқали жараён бошқариб турилади. Саноатнинг, озиқ-овқат ва бошқа тармоқларининг амалдаги корхоналарини замоналаштириш ва янгиларини яратиш ишлаб чиқариш жараёнларини автоматлаштиришнинг турли масалаларини ҳал қилиш билан боғлиқ катта ҳажмдаги ишларни бажаришни кўзда тутди. Автоматлаштириш системаларини ишлаб чиқариш ва бевосита ишлаб чиқариш жараёнларига жорий



1-расм, Ялпиз ўсимлигидан эфир мойини олишнинг автоматлаштирилган технологик схемаси.

1-Идиш (сиғимли), 2-Калонна, 3-Совутгич (труба-труба), 4-Эфир мойи
 ТЕ-II сигимли идиш харорат, PI-I босим, LE-III сатх, QI-IV калонна хароратини.

қилиш кўп босқичли жараёндр. Унга илмий тадқиқот, лойихалаш ва монтаж-созлаш ишлари шунингдек ишлатиш жараёнида автоматлаштириш системаларининг ишончли ишлашини таъминлашдир. Замонавий ишлаб чиқаришнинг ишлаб чиқариш жараёнларини автоматлаштиришда хал қилинадиган масалалар мутахассислардан турли автоматлаштириш асбобларининг тузилиш ва ишлаш принципларини, автоматик системаларнинг турли кўринишлари ва синфларини яшаш методларини билишни ҳам, технологик жараёнларни автоматлаштириш соҳасидаги ишлар билан

бирга аниқ ва бир қийматли алмашиш мумкин бўлган умумий техник тилни эгаллашни ҳам талаб қилади. Бунда барча мутахассисларда яратилаётган автоматлаштириш системасининг асбоб билан таъминланиши, берилган ростлаш қонунларини амалга ошириш, асбобларни ва автоматлаштириш воситаларини монтаж қилиш усулларини, импульсли ва команда линияларини манба линияларини ўтказиш соҳасида тушунча ягона бўлиши керак. Таклиф этилаётган тажрибавий қурилмани автоматлаштириш схемаси асосий ростланувчи параметрларидан ташкил топади.

Калонна хароратининг назоратини ростлаш автоматик назорат приборлари ёрдамида хайдаш қурилмасини сатҳини, чиқиш оқимининг сарфини ўзгартириш билан ростланади. Сатҳни ростлаш эса аппаратга киришда оқим сарфини ўзгартириш билан таъминланади. Схемада муҳит температурасини иссиқлик агентининг сарфини ўзгартириб автоматик ростланади ва технологик жараёни автоматик назорат приборлари орқали амалга оширилади.

Ялпиз ўсимлигидан эфир мойлари олиш технологик жараёни автоматлаштириш технологик жараёнда кечаётган суюқлик аралашмаларидан ташкил этувчи компонентларни бир неча марта қисман буғлатиш ва буғларни конденсациялаш натижасида ажратиб олишда автоматик приборларни ўрни катта ахамияга эга бўлади.

Одатда, эритмаларни тўла ажратишни фақат ректификация усули усули билан амалга оширилишида насадкали ёки тарелкали колонналарда ажарилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Колоннада буғ ва эритма қарама - қарши йўналишда ҳаракатлантирилади ва ҳар бир тўқнашиш мосламасида буғ конденсацияланса, эритма эса буғнинг конденсацияланиш иссиқлиги ҳисобига қисман буғланади.

Буғ ва эритманинг кўп марта тўқнашиши ҳисобига дистиллят бутунлай енгил учувчан, куб қолдиғи эса - қийин учувчан компонентдан таркиб тошган бўлади. Олинаётган эфир мойларини оз муддатда, соф ҳолатда ва албатта, кам ҳаражат қилиб олинишида, кўпроқ гидродистиллаш, буғ ёрдамида

дистиллаш, эритувчилар билан экстракция қилиш, ивитиш ва ҳидсиз ўсимлик мойлари ёрдамида гуллардан мой олиш эфир мойлари кимёвий ўзгаришга учраганда (гидролиз, изомеризация, оксидланиш) ва юқори ҳарорат туфайли сифати ўзгаради. Эфир мойлари экстракция қилинганда кимёвий таркибини сақлаб қолиш жараёнининг технологик жараёнининг боришида автоматик назорат приборлари билан бошқариш мақсадга мувофиқ бўлади.

Асосий тадқиқот ишларини олиб боришда кечаётган жараёни моддий ва материал балансларини келтириш асосий параметларини бохолашда жараёни автоматик назорат приборлари билан бошқариш орқали керакли натижаларга эришилади.

Фодаланилган адабиётлар

1. Н.Р.Юсупбеков, Ҳ.С. Нурмухаммедов, С.Г. Зокиров Кимёвий технология асосий жараён ва қурилмалари.-Т.; "Шарқ", 2003.-644б.
2. Н.Р.Юсупбеков, Ҳ.С. Нурмухаммедов, П.Р. Исмагуллаев, С.Г. Зокиров, У.В. Маннонов. Кимё ва озик-овқат саноатларининг асосий жараён ва қурилмаларини ҳисоблаш ва лойихалаш.- Тошкент, ТошКТИ, 2000. -231 бет.
3. Н.Р.Юсупбеков, Ҳ.С. Нурмухаммедов, П.Р. Исмагуллаев Кимё ва озик-овқат саноатларининг асосий жараён ва қурилмалари фанидан ҳисоблар ва масалалар. - Тошкент, ТошКТИ, 1999.-351 бет.
4. Салимов.З. Кимёвий технологиянинг асосий жараёнлари ва қурилмалари.: Олий ўқув юрти студентлари учун дарслик. Т.1.-Т.: Ўзбекистон, 1994.-366 б.
5. Салимов.З. Кимёвий технологиянинг асосий жараёнлари ва қурилмалари. Т.2.

- Модда алмашиниш жараёнлари: Олий ўқув юртлари учун дарслик.-Т.: Ўзбекистон,1995.-238 б.
6. Н.Р.Юсуфбеков,Б.Э.Мухамедов,Ш.М.ҒуломовТехнологик жараёнларни бошқариш системалари. Тошкент «Ўқитувчи» 1997.,688 бет.
 7. Кафаров В.В. Методы кибернетики в химии и химической технологии М.; Химия, 1985. 448с.
 8. ЗакгеймА.Ю.Введение в моделирование химико-технологических процессов. М. Химия. 1982.
 9. Кафаров В.В. и др. Системный анализ процессовхимической технологии. Москва. Химия. 1988.

FARIDIDDIN ATTAR'S INTERPRETATION IN THE STORY

Xudayberganov Yodgorbek Satimboyevich

Sophomore of Urganch State University yodgor_alishon17@mail.ru

***Annotation:** In Abdumutal Abdullayev's story "Hazrati Attar" dedicated to Farididdin Attar is analyzed. By research, in this story Farididdin Attar's image promotes universal qualities, and that the story reflects the idea that everyone should know themselves first and foremost.*

Key words: Abdumutal Abdullayev, the story of "Hazrati Attar", historical episode, history reality and artistic texture, contrast, artistic interpretation.

When compared to other literary genres and types, interpretation of historical figures play a significant role in the works, which is written in epic style. The reason why is that the genre features of epic style give an author an opportunity to express his thoughts and the process of events in an coherent way. 'Indeed, an epic book draws living events that happen in space and time, a complete artistic actuality based on the realistic pictures is created via a word in the reader's imagination.' Especially, novels, epic genres are mentioned in the literature. The novel covers a large historical period or large plots, not only about a particular historical image, but also about the socio-political situation of the period in which he lived, the geographical images of particular region, as well as the novel is distinguished the mental and spiritual experiences of the historical figures who are around the protagonist from other novels. In fact, the author, in turn, will have to do a lot of research on the future historical image who will be a protagonist.

In particular, many of our composers have spent a year, even six or seven years studying and preparing for the creation of

a single historical work. In the genre of short stories, it is usually a composition of short plots, taking a certain period of the historical image. However, the above requirements for the author of a historical work are also the main criteria for a work to be written in the genre of short stories. Because the story is based on a small period of past, it creates difficulty for the author to write this work. We see that the main characters of novels, short stories and stories differ according to their position, importance and role in the play. For the novelist, protagonist is the instrument of understanding the world (goal), for the narrator the protagonist is the goal (the means of events) himself and for the storyteller the event itself serves as the goal.

Nowadays, we can find interpretations of historical figures in many works of art. This is because history is, first of all, the identity of each nation, its national pride. Alisher Navai, Sultan Jalaliddin Manguberdi, Amir Timur, Mirzo Ulugbek, Abu Rayhon Beruniy, Al Kharizmi, Abu Nasr Farobi, Zamakhshari, Zakhariddin Muhammad Babur have left inelible mark on the history of the world since the second half of the XX century. The intro-

duction of Muhammad Babur and other similar ancestors into fiction as historical figures is gradually increasing. Another such historical figure is Farididdin Attar. His real name was Muhammad Abu Bakr ibn Ibrahim who was born about in 1148 and died in 1219 in Nishapur. He is a Sufi poet. Mansur Hallaj continued the ideas of boyazid bistomi. Attar's philosophy is based on tawhid, the science of acknowledging the oneness of god. According to him, monotheism is not only a process of acknowledging the most unique the God, but also a process of striving to join Him, that is, striving towards the absolute Spirit

As known, Davlatshah Samarkandi stated in his work named 'Tazkirat ushshuaro' that the total volume of Attar's works is nearly 250 thousand bytes. According to Helmut Ritter, a German orientalist, published in the Encyclopedia of Islam, the order in which Attar's works are written is as follows:

- 1) "Haydarnoma" – this work has not reached up to the present.
- 2) "Devon" – poems.
- 3) "Javokhirnama".
- 4) "Sharhulqalb" – "commentary of the heart". The works number 3 and 4 were lost by Attar himself.
- 5) "Khusravnama".
- 6) "Asornama".
- 7) "Mantiq-ut-tayr".
- 8) "Musibatnoma" (Tragedy).
- 9) "Mukhtornama".
- 10) "Thealogy".
- 11) "Bulbulnama".
- 12) "Pandnoma" ("Admonition").
- 13) "Tazkirat-ul-avliya" ("The tazkirat of the Saints").
- 14) "Merojnoma".
- 15) "Gumgumnama".
- 16) "Vuslatnama".
- 17) "Ush-turnama".
- 18) "Javhar-uz-zot".
- 19) "Hollojnama".
- 20) "Basirnama".
- 21) "Mazhar-ul-ajoyib" ("The appearance of a miracle").

- 22) "Lison-ul-g'ayb" ("The language of the Missing). In addition to the above, "Haft vadiy" ("Seven valleys"), "Hayiatnoma" ("About weaving"), "Vasiyatnoma" (The will), "Kanzul-haqoyiq" ("Treasure of truths"), "Kanzul-asror" ("Treasure of secrets"), "Ixvonus safo" ("Pure comrades"). "Valadnoma" ("About birth"). "Miftoh-ul-futuh" ("The key of the rulers") are considered to be Attar's by researchers. *"The world of Attar is truly a treasure trove of mysteries that anyone who looks at this treasure must be surprised by Attar's magic power."*

Literary composition are being created about Farididdin Attar along with a lot of a research on the life and work of him. Particularly, Abdumutal Abdullayev's story called "Hazrati Attar" is one of the most beautiful works, which combines the life, work, spiritual world and philosophical views of Farididdin Attar. The work is started with a picture of the desert, the effect of heat on the environment and on all well-beings. The author contrasts the characters each other from the first sight in the work. Such as, the standing of one of the main character is described as follows:

"Lord, there is not a drop of water let in my body" said the thin, silver faced man who had been complained for the first time since trip.

It is not said in this passage whether the man is old or young, but we can tell that he is a much younger man through his face shining like silver. Despite being young, he cannot stand the pain of the journey. After that, there is a picture of an old man. This man contrasts with the

person above. On the contrary, in spite of being elder, he does not let know his torture. This old man was Farididdin Attar. Travelling can be a daunting task that can be both challenging and teaching to endure difficulties. By the image of Farididdin Attar, we can see the image of patient and contented person who overcomes these trials. What he said to his impatient student is proof of our statement: “*God does not leave meet to miskal by cleaning the spirit an the body. You know, the sheep can carry obesity. It is said that a human being is encouraged to carry heavy loads because of some purposes. According to the blessings of the prophet (s.a.v), a muslim should not have a single piece of weight worthy of a dumpling (pages 1-2)*”.

We see the history as a mirror that is the object to serve to understand human, to make conclusions from the past. To be more precise, through learning and studying history, historical figures, its achievements and shortcomings, we have a chance to glance at our ten, twenty, thirty years of history, to the history we have created. If any historical work can give the reader such moments, it will be the author's achievement. In particular, this story describes as generalization of the people who have achieved perfection in the image of Farididdin Attar, and it affects the feeling of a person, which are buried in the depths soul and cannot be told to anyone. “*The history of literature is the history of human character description. However, each epoch differs from the epoch – making concept of man, which determines the diversity of artistic content. The human picture always reflects a specific*

ideological and artistic concept. In connection with this concept, the author identifies, exaggerates, and generalizes some aspects of human nature.”

In the following interview with Farididdin Attar, an impatient student we see how strong and wise Farididdin Attar is. Also, the reader instinctively puts himself in the shoes of the student. Because everyone makes mistakes in life. The advice of Farididdin Attar, who is embodied as a teacher, has a direct effect on the reader. “*I think you've been following me like a shadow for ten years, you're watching my ministry, you're studying. But with good credit, you might find exactly what you need. After all, when it was easy to eat the bread of discipleship, not only you, but dozens and hundreds of students of science followed me. Now, when you get to your destination, don't lie down like a bad horse.*” (P. 5) As we read, a new image suddenly appears in the story. Through the speech of this image, we can see that Farididdin Attar had a high status and prestige in his time: Ordinary people are losing you and suffering a lot. Since your deportation, your popularity among scholars and students has increased tenfold. Despite the persecution of Sunni officials, many of your fans are reading your poems and having sweet conversations. At the end of the play, a picture of Farididdin Attar alone with the Mongol soldiers is given. The Mongol soldiers came to kill Farididdin Attar for the promised money. But Farid al-Din al-Attar, who fears and believes in Allah alone, is not afraid of bloodthirsty executioners, but bravely faces death. This work is one of the best

works about Farididdin Attar, who devoted his life to creativity, sharing the light of spirituality and knowledge with people, and succeeded in doing so. Farididdin Attar's masterpieces are still in vogue. The younger generation is getting to know historical figures better.

References:

1. Abdumutal Abdullayev. Hazrat Attar. Sharq Yulduzi magazine, issues 5-6, 2011.
2. P. Alimov. History, personality, art. "Uzbekistan", Tashkent – 1991.
3. Dilmurod Quronov. Introduction to Literary Studies. www.ziyouz.com Library.
4. Journal of World Literature, No. 12, 2009

THE PROSPECTS OF THE UZBEK LANGUAGE: SHORTCOMINGS AND SOLUTIONS

Yusupova Lutfiya Fayzullayevna,

Higher category mother tongue and literature teacher,
44th General Secondary School,
Shakhrisabz district of Kashkadarya region

Yusupova Husniya Fayzullaevna,

44th General Secondary School,
Shakhrisabz district of Kashkadarya region

Mamadiev Olimjon

student of the Tashkent State Law Institute

Annotation: *This article demonstrates the development of oral and written speech of general secondary school students through text and vocabulary.*

Keywords: Increase vocabulary, vocabulary, text, written and oral literacy, concise and fluent thinking.

*“To lose the national language is to lose the spirit of the nation”
(A. Avloni)*

There are many languages in the world, but among them our language is very attractive. Our mother tongue is as dear to us as the language of any nation. We know very well that Uzbek is one of the oldest and richest languages in the world. Its scale and magnificent vocabulary, variety of sounds and logical grammatical richness are incomparable. The contribution of the intellectual and artistic masterpieces created by our ancestors in this language to human civilization is a proof of this. Of course, this is a matter of pride. It is worth admiring the richness of our blessed language. Language performs a number of functions, such as expressing ideas, knowing the world, collecting, storing and transmitting knowledge experiences to future generations, reflecting national-spiritual relations, and displaying beauty. We know that due to our independence, a lot of attention was paid to our lan-

guage. On October 21, 1989, a law was adopted to give Uzbek the status of the state language. In addition, laws on the state language of the Republic of Uzbekistan were adopted.

Article 1: *The state language of the Republic of Uzbekistan is Uzbek.*

Article 2: *Granting the Uzbek language the status of the state language shall not impede the constitutional rights of nations and peoples living in the territory of the republic to use their native language.*

The adoption of the “*State Educational Standards in Secondary Schools*” approved by the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan and based on the national training program is a step towards such a noble goal. “*First of all, it is gratifying to note that the main purpose of teaching the mother tongue at school is to develop students’ creativity, independent thinking, the*

ability to express ideas in oral and written forms in accordance with the conditions of speech development.” – says the document. Obviously, this goal is in line with the needs of the student, because the child needs to know the rules of linguistics, independent observation of oral expression, rather than memorizing the rules of linguistics at school, to create written texts.

Emphasis should be placed on increasing students' vocabulary, composing beautiful, concise and fluent sentences, composing text and analyzing it independently. During high school, students perform a variety of exercises and homework assignments, memorize countless spelling, grammar rules, and descriptions. However, it cannot be said that the development of the student's oral and written speech, as well as the formation of the speech culture, fully meets the requirements.

The Republic of Uzbekistan has put on the agenda such a sacred task as the creation of the ideology of independence. The ideology of national independence begins with the restoration of our forgotten values and the study of the heritage of our ancestors. Accordingly, a rethinking of secondary school education, including some changes to existing mother tongue curricula, will be necessary. It is an indisputable fact that the foundation of the future building of our scholars, the school, will be laid. In our independent Republic, the training of smart, educated and hard-working young people is the most pressing issue facing high school. So what should mother tongue teachers look for in the classroom, what methods and tools should they use. The results of our study are as follows:

- fulfillment of the task of teaching Uzbek as the state language,
- to develop the theoretical foundations necessary for the formation of the skills of short and fluent expression of ideas in young people, as required in this language;
- development and publication of methodological manuals, such as dictionaries, a set of manuals and tables, necessary for students to master the practical and spiritual principles of communicative methods in accordance with international standards.

In short, it has been 30 years since our language was given the state language, and some shortcomings and inconsistencies in our language still overshadow the development of our language. That is why we, educators, should focus on teaching mother tongue in school rather than over-interpreting definitions of language norms, speech, writing, working on dictionaries, writing literacy, vocabulary. The theoretical definition of how to speak and compose a text in order to learn a language is determined not by descriptions, but by our vocabulary, our knowledge of words and phrases, and our ability to use them appropriately in speech and writing. After all, the main goal of mother tongue education is to ensure speech perfection.

References:

1. T.Ziyodova Teaching students to think independently. 2001 3-5 p
2. Madrim Hamrayev Mother tongue (for applicants).2011 3-4 p
3. Language and literature education (Scientific-methodical journal of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan). Issue 1, 2008. 3-6 p
4. Journal of Public Education No. 5, 2015. 36 p
5. Language and Literature Education No. 1, 2019 16 p

RADIO HISTORY DEVELOPMENT OF BROADCASTS

Khajieva Madinakhan Ravshanbekovna

Student of Berdakh Karakalpak State University r3185858@gmail.com

ANNOTATION: *This article provides information about radio history, radio journalism.*

Keywords: radio, Popov, genre, ethics, interview

Radio (Latin radio – I radiate, I spread light) – 1) information radio waves (long distance wireless transmission and reception using electromagnetic waves). Invented by A.S. Popov in 1895; 2) science and technology related to the study of physical phenomena based on the method of the wireless transmission its use in radio communication, broadcasting, television, radio telemechanics, radar, automation of production processes, remote control (telecontrol), medicine and other purposes.

The demand for information is high in the world. Human life is unimaginable without the media. Mass media covering the whole world informs humanity about events in the environment. As well as influencing their spiritual world.

If the initial task of radio was only to convey information, then it was formed as a new form of journalism. Radio communication can instantly transmit information over an infinite distance. If at first radio was only capable of transmitting voice messages, later radio became a source of tracking all kinds of sound, speech, music and noise. From this point of view, it is possible to create a complete picture of the world through radio. With the advantage of radio people became more and more aware of what is happening in the world and the news of social

life. This in turn means that it has an advantage over the press. With the advent of radio, the culture of speech has further developed, the delight of the listeners through sound, the art of culturally entertaining music has further developed. Reflects and has a direct effect on it.

The main and main task of radio is to deliver a social message. Another advantage of the press is that it is able to broadcast a variety of broadcasts day and night. It is also the ignorance of boundaries.

Construction of a radio station in Tashkent on February 11, 1927 the first RA-27 radio transmitter in Central Asia was installed and launched in Tashkent transmitted. The radio station included two studio audio centers, two broadcast centers and two orchestras. In connection with the production of more powerful radio transmitters over time on September 30, 1930 in Tashkent was launched a new high-capacity radio transmitter RV-11.

Since 1930, radio broadcasts have been made in a building on Kuebishev Street. The building had 2 studios and two offices. The work of the broadcasting equipment was carried out by the staff of the radio center. The second room was equipped with a gramophone and a tape recorder which allowed to record the sound mechanically on film and immedi-

ately transmit the recorded sound. In those days, artists were directly involved in the broadcasts

The volume of radio broadcasts gradually increased and by 1959 the volume of radio broadcasts through two programs was 12 hours.

Conferences held in the republic before 1960, radio reports about the events that took place were first recorded on tape and then broadcast on the basis of this recordings.

In 1960, Radio Uzbekistan first broadcast a live football report from the stadion itself and in 1961 a report on the reception of guests of state importance was broadcast live at the Tashkent airport.

It is important to study the listener in radio journalism. In radio sound is an important source of attraction. Radio Tashkent has the ability to broadcast in Russian, Kazakh, Turkmen, Tatar, Crimean tatar, English, Arabic, Uyghur, Urdu, Indian. Tashkent Radio broadcasts information, social policy, economic broadcasts, children's broadcasts. There are genres on the radio that are available in other media. The radio journalist collects information and begins to receive information directly from the listener. This is especially true of entertainment broadcasts, radio quizzes. The first communication of mankind is gestures.

The need to know the world and to receive information gradually gave way to journalism along with various sounds of writing, communication, image and created the basis for the constant exchange of information between people.

What is the concept of genre in journalism? It is a unique form of communi-

cation that expresses the compositional structure of living material and gives a clear idea of reality. Genre is the main form of the work. Genre is a French word that means "stand" "different". Genres such as news, interview is to follow the rules of ethics during a conversation with the interviewer to ensure the duration of the broadcast and the number of listeners.

Interview English meeting. Genre of journalism. Interview of a journalist with one or more people on topical issues. Interviews are conducted mainly for the purpose of providing information. Depending on the number of interviews, the interview has the following divisions: interview monologue (interview with the person himself), interview dialogue (conversation of two people), interview palilog (interview of more than two people).

In a radio interview the journalist must ensure a sequence of questions, speak fluently and most importantly create a comfortable environment for the interviewer, not ask questions that affect his personality. The power of the radio is the voice. It can not be stopped.

Ethics is a Greek philosophy of morality, a Greek custom. It is a philosophical study that studies and defines the habits of a person or society, the names of morals. Ethics is one of the philosophical sciences which has a history of several thousand years.

Radio is an acoustic instrument. It is designed to hear and understand information at the same time. Radio broadcasting is done by sound. The sound makes the word attractive and enhances

the effect. At the same time it is important that the radio presenter's voice is heard. All media have their own characteristics. Depending on the method of implementation means of expression, channel quality, stail of information consumption (audience definition), the media. Although radio is considered to be similar to television in that it performs its function through sound with the advent of television radio required a new methodological approach. The creation of new broadcasts is important in the development of radio journalism. The radio journalist must now many languages, be aware of modern technologies, have a theoretical knowledge of journalism and it is a requirement of the period to have leadership skills. Today there are no special laboratories for practical training of journalists in Karakalpakistan. Although it is divided into

sections such as journalism, it is impossible to train professional radio presenters without special laboratories and master classes in the field of journalism. Conducting creative exams in journalism depends on the chosen field of journalism. By focusing on the internship process and re-conducting creative exams at the end of each year, the required staff is created. Creative exams are held in the same rooms as the state test center exam and the results are short-lived.

REFERENCES:

1. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Radio-broadcasting> M.KHudoyqulov
2. Television and radio directing Tashkent "Polygraph Niso" 2017 M.Mukhammetov SH.Atamurodova
3. library.ziyonet.uz/ru/book/download/90990
4. uz/m/Wikipedia.org/wiki/interview
5. uz.m.wikipedia.org/wiki/ethics

НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

Г.Жумамуратова, Т. Азизова, И.Тлеумуратов.

Узбекский научно исследовательский институт педагогических наук
Каракалпакского филиала /Узбекистан/ Jumamuratova.gulzar @ mail.ru.

В данной статье рассматриваются пути нравственно-патриотического воспитания в процессе непрерывного образования. В статье рассматриваются последствия непрерывности организации духовной и воспитательной работы в системе образования в воспитании совершенного поколения.

In this article it is looked throughs the ethical and spiritual educational ways during the education process. This article discusses the implications of the continuity of the organization spiritual and educational work in the educational system in the upbringing of the perfect generation.

Ключевые слова: воспитание, непрерывное образование, национальные ценности, практика.

Key words: education, continuous education, national values, practice.

Задача совершенствования системы народного образования целью огромной созидательной работы нашего государства является воспитание всесторонне развитого, духовно-гармоничного и физически здорового, интеллектуального молодого поколение. Выполнение этой задачи во многом завьисить от правильной постановки и решения проблемы внеклассного чтения в программах и учебниках, поскольку в процессе внеклассного чтения формируется читательские интересы, школьники приобретают знания, необходимые для полноценного восприятия нравственно-патриотического содержания произведения, овладевают умениями и навыками самостоятельной работы с книгой.

Воспитание осуществляется в процессе образования воздействием на личность окружающей среды и общества, посредством целенаправленной деятельности по формированию у школьников определённых качеств, мировоззрения, норм и культуры поведения.

В патриотическом воспитаний школьников специалисты выделяют три компонента: содержательный, эмоциональный и деятельностный. Содержательный компонент патриотизма основа на выводе о том, что знания школьников о Родине, её культуре является важнейшим условием развития патриотизма. Патриотизм может характеризоваться лишь определенными знаниями, поэтому исследователей Г.Н. Мусс, Л.Е. Никонова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова и др) выделяют эмоциональный и деятельностный компоненты патриотического воспитания.

Эмоциональный компонент характеризуется проявлением положительных

эмоций по отношению к родному городу, стране, соотечественникам. Деятельностный компонент определяется благими поступками и готовностью их совершать для Родины.

Уровень патриотического поколения во многом зависит от содержания школьных учебников. Специальные исследования ученых-педагогов показывают, что эффективность нравственно-патриотического воспитания значительно возрастает, если педагоги умело воздействуют одновременно на формирование сознания, чувств, правильных способов общения и действий воспитуемых.

Каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы его урок не только помогал школьникам глубоко усваивать изучаемый материал, вырабатывать практические умения и навыки, но и был направлен на духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодого поколения. Для этого во время занятий можно использовать тематические подборки текстов, рассказывающих о героических подвигах Ширака, Тумарис, Жалолитдина Мангуберди и других национальных героев. При изучении этих материалов учащиеся систематически расширяют свои знания о богатом культурном и историческом наследии народа Узбекистана, его выдающихся людях.

Произведения литературы являются отличным источником ярких впечатлений для школьников. При систематической, целенаправленной работе по восприятию произведений литературы со школьниками, в сочетании с правильно подобранными методами воспитания в других видах деятельности (в проектной, игровой, изобразительной), обеспечивается высокий познавательный эффект, воспитание чувств, определяющих мотивацию поступков.

Основной мотив произведений каракалпакской литературы, начиная с пословиц и поговорок к кончая масштабными эпическими дастанами, воспитывали у учащихся глубокое чувство любви к своему народу, к Родине.

Основной мотив произведений каракалпакской литературы заключается в подчеркивании общности исторических судеб народов Средней Азии и, в призыве всех наций к единству и братству, сохранении независимости страны, чтобы дать сокрушительный отпор внутренними внешним врагам. Эта важная идея нашла своё художественное отражение в каракалпакском дастане «Сорок девушек», «Алпамис» («Кырк кыз»). Дастан «Сорок девушек» начинается с рассказа о том, как Гулаим, единственная дочь правителя каракалпакского города Саркоп Аллаяра, получила в дар от отца местность, носившую название «Миуалы». Земля в «Миуалы» была вспахана, удобрена и орошена и вскоре стало садом. Вдали от города Саркоп, живя в «Миуалы» вместе с сорока девушками, Гулаим занималась с ними мужественными играми, подготавливая их к тому, чтобы они стали отважными богатырями.

Халкы менен Гулайым,
Уллы тойды бладады,

С народом Гулаим
Праздновала всегда,

Қырк қызы менен атаўда,
 Тартып ылақ ойнады.
 Кейнине ертип биразын,
 Ортаға жығып сүйретти,
 Қылыш берип қолына,
 Батырлыққа үйретти.

С сорока богатыршами,
 Играла ылак иногда.
 Собрал их за собой,
 Ведет между ними бой,
 Научила их отваге,
 Держать меч в руках..

Гулаим построила крепость, превратила голодную степь в цветущий сад, большим усилием учила девушек воинскому делу. Все это означает, что она думает о Родине о будущем.

Гулаим и Арыслан, освободившие родину от рабства, в которые ввергли ее иранский царь Надирша и калмыкский хан Суртайша, поручают править страной каракалпаку, узбеку, казаху, туркмену – представителям четырёх национальностей, населяющим Хорезм.

Идеи патриотизма (защита своей страны от инозем захватчиков), дружбы народов, справедливости, гуманизма и другие переданы в совершенной художественной форме.

Отличительной чертой этого эпоса является то, что основные его герои- девушки, защищающие родину, изгоняющие иноземцев, борющиеся за мир и справедливость, за дружбу и любовь.

Некоторые дастаны сказки и легенды превратились в общие достояние нескольких народов. Это говорит об общности их исторических судеб и тесных экономических связей между ними. Например сказка «Аязбий» (у некоторых народов Аязхан) существует в фольклоре узбеков, казаков, туркмен. Варианты этой сказки являлась собственном творчеством каждого создавшего их народа, одновременно обладают некоторыми особенностями. Вместе с тем существуют и общее, свойственные всем версиям черты: представитель трудового народа Аяз изображается умным человеком с честными помыслами. Победив жестоких ханов, он в конце концов избирается народным правителем своей страны.

Народные поэты призывали молодёжь любить Родину, овладевать знаниями за счастье народа. («Для народа, «Мне нужны», «Сыну»).

Джигит, рожденный с львиною душой,
 Всю жизнь свою ты посвяти народу!
 Джигит, рожденный с львиною душой,
 За свой народ иди в огонь и воду!
 В народе – сила и мечта твоя,
 Ты вне его не мысли бытия.
 В какие б ты ни заходил края,
 Свой труд и жизнь свою отдай народу!

Художественное слова имеет небывалую силу, подчеркивает красоту, колоритность сюжетов, обостряет восприятие, обогащает образы героев, пейзажей,

тем самым имеет огромную роль в развитии мыслительных процессов у школьников.

Замысел эксперимента в том, чтобы подготовить учащихся к жизни, развить умение использовать лучшее из этнопедагогике, народного опыта, сформировать навыки позитивного поведения в обществе, разрешить ряд трудностей, возникающих в процессе традиционного обучения. Для этого было необходимо: 1) включить в учебные планы факультативы содержащие национальный компонент, а в учебный процесс – разделы этнопедагогике на всех этапах обучения; 2) определить педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развивающее обучение на материалах этнопедагогике; 3) обеспечить взаимодействие учителей и учащихся, способствующее формированию личности, способной к саморазвитию, самоопределению и самообразованию; 4) развить внеклассную и внешкольную деятельность по этнопедагогике.

На втором – формирующем – этапе эксперимента было осуществлено множество разнообразных мероприятий. В частности: конкурс рисунков «Цвети, развивайся край родной», инсценировка произведений, воспевающих жизнь и творчество наших выдающихся предков, конкурс стенных газет на тему: «Знаменитые деятели прошлого», дискуссия на тему: «Величайший подвиг» в целях пропаганды и прославления взглядов видных мыслителей, учёных, просветителей, героев Узбекистан, их патриотизма. Была использована диалоговая форма обучения, в частности, организованы семинарские занятия, где учащиеся выступали от лица известных личностей. Ещё одним источником для воспитания этнических чувств стали археологические материалы, в которых чётко прослеживается этническая принадлежность, в частности, так называемый метод исследований, который позволяет получить сведения как материальный, так и духовной культуре народа.

В результате корректирующего обобщающего эксперимента установлено, что приобщение школьников к национальной культуре возможно только с опорой на традиции этноса, его духовные и нравственные ценности, основанные на принципах взаимоуважения национальных культур, к разным национальностям и их культурам.

Литература

1. Формирование интеллектуального, духовно-нравственного и физического потенциала учащихся общеобразовательной школы Республики Узбекистан на современном этапе: Учебно-методическое пособие. /Отв.ред. В.И. Андриянова.-Т., 2005г.
2. Айымбетов.К Каракалпакский фольклор.-Нукус, 1977,-223с.

НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ О КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЯХ

Кайпназарова Сарбиназ Бисенбаевна

Республика Каракалпакстан практический психолог школы №5 города Нукуса

Сапарбаева Генжегул Оралбаевна

Республика Каракалпакстан практический психолог школы №11 города Нукуса

Досжанова Перийзат Дарябаевна

Республика Каракалпакстан практический психолог школы №21 города Нукуса

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «коммуникативные способности» как ведущий психологический компонент культуры коммуникация, который изучался отечественными психологами.*

Ключевые слова: коммуникативные способности, коммуникативные умения, межличностных отношений в группе, навыки общения, умения.

Определение понятие коммуникации рассматривается как сложная задача, в частности, как отмечает В.Б. Кашкин, определений у коммуникации приблизительно столько же, сколько и авторов работ о ней. Собственно термин «коммуникация» (от лат. – communicatio – делать общим, сообщать, беседовать, связывать) появился в научной литературе в начале XX в. (хотя, вероятно, первая модель коммуникации была предложена еще Аристотелем, выделившим такие компоненты процесса коммуникации, как оратор, речь и аудитория). В психологической и социологической литературе общение и коммуникация рассматриваются как пересекающиеся, но несинонимические понятия. Если термин «коммуникация», появившийся в научной литературе в начале XX века, используется для обозначения средств связи любых объектов материального и духовного мира, процесса передачи информации от че-

ловека к человеку (обмен представлениями, идеями, установками, настроениями, чувствами и т.п. в человеческом общении), а также передачи и обмена информацией в обществе с целью воздействия на социальные

По мнению Г.С. Васильева, **коммуникативными способностями** является та часть структуры личности, которая отвечает требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивает ее успешное осуществление. Структура коммуникативных способностей является своеобразным отражением структуры деятельности и имеет три подструктуры:

- гностические способности, т.е. способности понимать других;
 - экспрессивные способности, т.е. способности быть понятым другими, способность к самовыражению;
 - интеракционные способности, т.е. способности адекватно влиять на других.
-

В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие компоненты:

- 1) способность к оптимитизации межличностных отношений в группе;
- 2) способность к достижению целей;
- 3) социоперцептивные способности, т.е. совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного восприятия, понимания и оценивания других людей;
- 4) «техника общения», т.е. тактические умения общаться;
- 5) некоторые межличностные предпосылки коммуникативной деятельности.

Помимо коммуникативных способностей, коммуникативной компетентности довольно часто в психологии можно встретить и такие понятия, как «коммуникативные умения», «навыки общения». Так, А.Н. Леонтьев дал развернутую характеристику коммуникативных умений:

- владеть социальной перцепцией или чтением по лицу;
- понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность человека, его психическое состояние и т.п. по внешним признакам;
- умение «подавать себя» в общении.

В. Леви и В.А. Кан-Калик ко всему прочему добавляли, что особое внимание следует обратить на развитие способности вступать в контакт, организовывать сотрудничество во время общения.

К коммуникативным умениям чаще всего относят следующие компоненты:

описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь. Описание поведения включает в себя способность высказываться в описательном ключе и умение наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

В коммуникацию чувств входит умение адекватно сообщать о своем внутреннем состоянии и умение определять состояние партнера по жестам, мимике, пантомимике.

В активное слушание включается умение отвечать за то, что ты слышишь. К перечисленным коммуникативным умениям К.Роджерс добавляет также развитие эмпатии, умение эмпатически общаться. Эмпатически общаться в представлении К.Роджерса – значит убедить других в своем понимании, как их чувства, так и поведения и опыта, лежащих в основе этих чувств.

Более подробную классификацию коммуникативных умений мы встречаем у А.В. Мудрик. Она выделила пять основных блоков:

- умение переносить известные знания, навыки, приемы общения в условиях новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;
- умение для каждой коммуникативной ситуации находить новое решение из комбинации уже известных идей, знаний, навыков, приемов;
- умение создавать новые способы и конструировать новые приемы

для решения конкретной коммуникативной проблемы;

- умение ориентироваться в ситуации, во времени и партнерах, а также в отношениях с ними;
- умение общаться в группе.

Заметим, что термином «умения» авторы обозначают владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимся у субъекта знаниями и навыками.

А.А. Бодалев отмечал, что коммуникативные качества являются важным условием общения. «Личностные черты, формирующиеся у каждого из нас, и, прежде всего те из них, которые образуют склад нашего характера, определяют общий рисунок нашего поведения при общении с людьми». В классификации А.А. Бодалева просматривается системный подход. Здесь отражены и направленность личности, и умение выбирать подходящий способ поведения, а также развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы.

Автор выделил следующие качества личности, необходимые при общении:

1) Глубокое знание психологии другого человека. Развитие этих качеств по его мнению, начинается с формирования такой направленности личности, при которой другие люди стояли бы в центре складывающейся у него системы ценностей. Это будет способствовать успешности общения, выбору наиболее соответствующих особенностям другого человека способов взаимодействия с ним.

2) Наличие в интеллекте, а также в эмоциональной и волевой сферах целого ряда характеристик, которые все вместе обеспечивали бы успешное общение.

В интеллекте это относится буквально ко всем познавательным процессам:

– внимание; достаточно большой объем внимания, умение его распределять, высокая его устойчивость;

– восприятие, наблюдательность; умение быть наблюдательным по отношению к окружающим нас людям, способность фиксировать малейшие колебания в их внешнем поведении;

– память; это условие, успешного общения; в общении необходимо постоянно запоминать имена людей, их отчества, лица;

– мышление; способность каждого из нас анализировать поступки человека и видеть за ними мотивы, которые руководят им, определять его поведение в различных ситуациях;

– интуиция; постижение особенностей, характеризующих личность другого человека, путем непосредственного их усмотрения; у человека происходит быстрая мобилизация прошлого опыта на постижение сути какого-либо поступка, факта поведения или всей личности другого человека;

– воображение; проявляется в умении ставить себя на место другого человека и видеть мир, работу, нас, все происходящее его глазами; человек с неразвитым социальным воображением приписывает свои собственные состояния, свои намерения и мысли другим людям;

3) Условием успешности общения человека с другими людьми является также воспитанность его эмоциональной сферы, умеет ли человек сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль как свою, чужие радости и горе как свои.

4) Умение выбирать по отношению к другому человеку наиболее подходящий способ поведения, способ обращения с ним.

О недостатках в развитии коммуникативных способностей человека свидетельствуют следующие типичные признаки:

- человек боится публичности;
- человек испытывает повышенное беспокойство, тревожность, ожидая общения с малознакомыми людьми;
- человек избегает людей, особенно незнакомых и боится вступать в личные и деловые контакты с такими людьми;
- человек не вполне удовлетворен результатами, которых он реально добивается в практике общения с людьми;
- человек не может убеждать людей и оказывать на них положительное воздействие;
- у человека слабо развиты вербальные и невербальные коммуникативные умения и навыки;
- данный человек не способен привлечь к себе внимание со стороны

других людей, не вызывает к себе симпатии с их стороны;

– человек теряется, смущается, чувствует себя неловко в различных ситуациях общения; не знает как вести себя и что отвечать людям, если они обращаются к нему;

– у человека не складываются нормальные взаимоотношения и часто по его вине возникают межличностные конфликты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коммуникативные способности относятся, требующим развития. Иными словами, существует необходимость воспитания у детей навыков эффективной и успешной коммуникации и коммуникационного взаимодействия. Начинать развитие по данному направлению требуется как можно раньше, используя при этом широкий методологический инструмент.

ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Борисова Е. В. Эффективные коммуникации в бизнесе. – СПб.: Питер, 2005
2. Васильев Г. С. Проблема коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов.: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук: (09.00.05) / АН СССР. Ин-т психологии. – Москва: [б. и.], 1977. – 21 с
3. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001.

УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Саторов Алимардон Хамдамалиевич, Шоев Мардон Ахмаджон угли
Ассистенты Ферганского политехнического института alimardonsattorov22@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены теплофизические свойства строительных материалов и изделий на их основе при гелиотепловой обработке.

Ключевые слова: Температура, теплопроводность, строительных материалов, многокомпонентных.

Annotation. The article considers the thermophysical properties of building materials and products based on them during solar thermal treatment.

Key words: Temperature, thermal conductivity, building materials, multicomponent.

Актуальность. Теплофизические свойства многокомпонентных материалов зависят от многих факторов и в первую очередь от объёмной массы, поровой структуры, влажности и режима гелиотеплохимической обработки.

Поэтому, управляя строением и структурными характеристиками, можно создавать эффективные материалы с улучшенными теплофизическими характеристиками [1].

Ограждающие конструкции, в частности материалы из золоцементных смесей на основе золошлаковых отходов ТЭС представляю собой мелкопористый материал, в котором сцепление зерен между собой осуществляется только в местах точечных контактов. В мелкозернистых многокомпонентных изделиях, благодаря малому размеру межзерновых пор, конвективный теплообмен сводится к минимуму, поэтому в таком материале логично ожидать оптимальное сочетание прочностных и теплофизических свойств.

Так как повышение температуры структурообразующей среды при гелиотеплохимическом воздействии ускоряет процесс твердения золоцементного изделия, то коэффициенты тепло-массопереноса будут зависеть и от температурного режима [2].

Теплопроводность структурообразующего золоцементного материала зависит от физико-химической структуры, плотности твердой фазы, влагосодержания и внутреннего давления парогазовой среды и составляет $-0,28... 0,32$ Вт/м. ос.

При этом теплопроводность твердых фаз, в связи с фазовыми и структурными преобразованиями, происходящими в золоцементном изделии, при гидратации цемента, со временем увеличивается [3].

Перенос тепла внутри пор осуществляется конвекцией и теплопроводностью среды, заполняющие поры путём излучения. Влияние лучистого переноса тепла с развитием реакции гидратации и появлением контракционных

пор, диаметр которых значительно меньше 2 мм, резко снижается, и им можно пренебречь. Теплопроводность заполняющей среды с течением времени из-за стока воды на гидратацию и преобразования в порах будет уменьшаться. Следовательно, на формирование величины коэффициента теплопроводности основополагающее влияние будут иметь теплопроводность твердеющего скелета и заполняющей среды и конвективная составляющая, а также перенос тепла за счёт перемещения масс. [4]

Во время структурообразования при гелиотеплохимической обработке изменяется коэффициент теплопроводности, температуропроводности и теплоёмкости. В частности он будет зависеть от размера фракции ($S_{уд}$) заполнителя, марки цемента (m), водоцементного отношения (B/C), модифицированнопластифицирующих добавок (МПД), влияющего на состав и количество заполняющей среды в порах и от температуры воды затворения и воздух нагретых в гелиотеплогенерирующих агрегатах [5, 6].

Удельная теплоёмкость структурообразующего З.Ц. К (золоцементная композиция) находятся в пределах 830 -870 ВТ/(кг.°К), т.е. удельная теплоёмкость является величиной слабочувствительной к структурным изменениям материала, наибольшие её изменения определяются в основном стоком влаги на реакцию гидратации, а ввиду того, что на свободную воду приходится не более 7...8 % от объемной массы композиционного изделия, то и эти

изменения можно считать незначительным. Результаты исследований за динамикой коэффициента теплопроводности λ приведён на рис. 1. [8]

Обсуждение. В качестве исходных данных для получения значений коэффициента теплопроводности λ выбраны основные факторы эксперимента и их граничные значения осуществлены на основе априорной экспериментальной информации.

Установлено, что тенденция изменения λ при рассматриваемых режимах имеет одинаковый характер: незначительный рост значений λ сменяется значительным его падением, а затем увеличением и стабилизацией. Диапазон изменения теплопроводности при различных режимах гелиотеплохимической обработки почти тот же, что указывает в основном на влияния состава и марки мелкозернистого композиционного изделия полиструктурного строения.

Температура твердения композиционного изделия оказывает влияние на периоды наступления минимума λ и выход коэффициента на постоянное значение: при- t_{max} минимум и стадия стабилизация λ наступает быстрее. При низких температурах – $t_{ест}$ стадия стабилизации λ наступает позднее и кривая изменение теплопроводности имеет более пологий характер и медленнее выходит на стадию стабилизации. А при структурообразовании золоцементных композиционных изделий в естественных условиях понижение и рост значений λ растянуто во времени.

Если сравнить ход кривых интенсивности тепловыделения q_3 и коэффициентов теплопроводности определяется интересная закономерность что периоды поступления минимума l и максимума q_3 совпадают, что является следствием структурообразования полиструктурного мелкозернистого композиционного материалов при гелиотеплохимической обработке; влияние же температуры сказывается в ускорении или замедлении этих процессов.

На рис. 1 показана зависимость между интенсивностью тепловыделения q_3 , теплопроводностью l и скоростью изменения тепловыделения $\partial q_3 / \partial t$ структурообразующего композиционного изделия. Анализ и сопоставление результатов дали мне предложить интересную взаимосвязь заключающуюся

в следующем: что поступление абсолютного минимума значений $\partial q_3 / \partial t$ совпадает с началом периода стабилизации значений коэффициента теплопроводности, а абсолютному максимуму тепловыделения q_3 соответствует абсолютный минимум значения l . Это означает о том, что если известен ход кривых q_3 , то, вычислив производную $\partial q_3 / \partial t$, можно построить для данного режима гелиотеплохимической обработки прогнозную зависимость коэффициента теплопроводности в процессе структурообразования высоконаполненных золоцементных композиционных материалов полиструктурного строения.

Таким образом, регулирования тепловых свойств композиционных изделий путём гелиотеплохи-

мического воздействия до и в период структурообразования возможно регулированием поровой структуры, влажности, дисперсности основного слагаемого вещества, режима температурного воздействия, от вида и количества модифицированнопластифицирующих добавок.

Литература

1. Баурина С. Б. Инновационный потенциал предприятия // Инновации: перспективы, проблемы, достижения: материалы международной научно-практ. конф. – М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2014. С. 267-272 с
2. Горганов Г. И. Основы стандартизации и управления качеством продукции промышленности строительных материалов / Г. И. Горганов, Э. Г. Мурадов. М.: Высшая школа, 2010. 332 с.
3. Игнатова Л. Н. Стратегические ресурсы как фактор конкурентных преимуществ современной корпорации: монография. – М.: Изд-во Академии труда и социальных отношений, 2015. 141 с.
4. Акуленко Н.Б. Стратегия финансирования технического развития предприятий // Справочник экономиста. 2012. № 1. С. 38.
5. Баурина С. Б., Сидорова А. И. Современные требования к системам менеджмента качества организации // Результаты научных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции. в 4-х ч. Ч. 1. / Отв. ред. А. А. Сукиасян. Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. С. 15-17.
6. Баурина С. Б. Управление качеством в отраслях Baurina Svetlana Borisovna, Ignatova Larisa Nikolaevna, Yudina Maria Konstantinovna QUALITY PRODUCT ENSURING IN THE INDUSTRY OF BUILDING... Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1(22) 39 экономические науки

- материального производства: монография. Саранск: ООО «13РУС-Принт», 2015. 176 с.
7. Турчанинов В.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в промышленности строительных материалов: Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 128 с.
8. А.Х. Алиазаров. Энергоэффективная теплотехнология получения золоцементных композиционных материалов: монография. Москва: РУСАЙНС, 2019.-168 с

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К.К. Оксомбаева

Кашкадарьинской области Яккабагского района

Учительницы начальных классов школы №2

***Аннотация:** В данной статье описывается, как выбрать и использовать правильные методы, средства и формы педагогических технологий, чтобы расширить мировоззрение учащихся при преподавании русского языка учащимся начальных классов, расширить и облегчить приобретение знаний. В связи с нынешней пандемией, процесс преподавания русского языка в начальной школе считается наиболее ответственным периодом.*

Ключевые слова: дистанционного обучения, ставить задачи, научных знаний, педагогическая технология, современных информационных технологий, электронный учебник, электронные учебники в виде текста и аудио, в виде слайд-шоу.

Сегодня учитель обязан воспитывать гармонично развитое поколение, ставить задачи, направленные на улучшение содержания образования, идти в ногу со временем, внедрять современные образовательные технологии для учащихся. Они должны вызывать интерес к науке, формировать чувство уважения.

Достижение положительных результатов в образовании определяется, прежде всего, тщательной организацией воспитательной работы по основам научных знаний подрастающего поколения, расширением их мировоззрения и мышления, формированием духовно-нравственных качеств. В связи с этим в учебный процесс вносятся многие изменения, внедряются электронные учебники в виде текста и аудио, в виде слайд-шоу. Одним из них является использование информаци-

онных и коммуникационных технологий для повышения эффективности обучения.

Укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений в «Национальной программе подготовки кадров» Республики Узбекистан, информирование системы непрерывного образования для обеспечения учебного процесса высококачественными учебниками и передовыми педагогическими технологиями. Проблема выделена.

Но в то же время из-за пандемии в нашей стране образование в образовательных учреждениях временно ограничено. Учебный процесс не остановился. Это, в свою очередь, стало процессом дистанционного обучения, при котором родители регулярно следят за выполнением задач, поставленных перед ними учителем с помощью совре-

менных технологий, с помощью родителей в своих собственных домах. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является требованием времени.

Одной из важных задач современной педагогики является повышение интереса учеников к науке, развитие их интеллектуального и творческого мышления, интеллектуальных способностей, обеспечение междисциплинарных связей.

Приоритетом является организация уроков на основе передовых педагогических технологий, обучение студентов самостоятельной работе, грамотное использование информационных технологий, повышение качества изучения предмета.

В связи с этим в преподавании русского языка в начальном образовании используются разные методы. Одним из них является использование современных информационных технологий. Быстрое развитие современных информационных технологий и их быстрое проникновение в сферу образования, которые становятся все более важными в нашей жизни, требуют формирования наших знаний и навыков в этой области. Особенно во время нынешней пандемии, когда процесс обучения был остановлен, было рекомендовано использовать компьютеры в начальной школе в процессе предоставления детям регулярных заданий посредством дистанционного обучения, чтобы они не прекратили обучение.

Одним из наиболее важных достижений курса была разработка программных средств, позволяющих использовать компоненты компьютерных технологий. Эти программные средства особенно важны при организации процесса изучения русского языка в начальной школе. Электронные приложения создаются с использованием таких программных инструментов, как Macromedia Flash, GIF Animation, Microsoft Front Page, Adobe Photoshop, 3D Max и Microsoft Power Point. Потому что они позволяют создавать движущиеся, красочные, звуковые образы. Это поможет учащимся начальной школы лучше понять тему и улучшить качество обучения.

Электронные учебники, учебные пособия и презентации, предназначенные для обучения русскому языку учащихся начальной школы, в настоящее время широко используются в учебном процессе. С помощью информационных технологий при обучении русскому языку различные учебные слайды могут быть использованы в учебном процессе на телевидении. Например: читать буквы и слова вместе на экране, затем читать короткие рассказы, правильно и красиво писать буквы. Использование этого метода помогает молодому и голодному ученику развить устную речь и развить навыки исследования и мышления.

Использование электронных презентаций в качестве демонстраций и наглядных пособий на телевизионных уроках может оказать большую помощь учителю. Презентация учебного

материала в виде анимации в электронном виде облегчает понимание темы и повышает наглядность.

Электронный учебник может быть использован для самостоятельного обучения и эффективного усвоения учебных материалов. Электронный учебник использует учебные материалы по естественным наукам в интерактивном режиме, используя психологические и педагогические аспекты, современные информационные технологии, аудио и видео анимацию.

В kitob.uz имеются электронные учебники практически по всем предметам для учащихся 1-4 классов. Но они не представлены в текстовой и аудио форме. Желательно предоставить электронные учебники в виде текста и аудио, в виде слайд-шоу. Комбинированное использование аудио- и видеoinформации резко повышает эффективность обучения.

Электронные программы для учащихся начальной школы, такие как «Обучение счету», «Уроки азбуки», созданные RTM, важны для их развлечения, соответствуют возрасту, просты в использовании, развивают интеллектуальный потенциал, поощряют логическое наблюдение.

Алфавитные уроки – программа для 2-х классов по изучению русского алфавита. Преимущество программы заключается в том, что она помогает студентам развивать устную и письменную речь (произнесение и написание письма, изучение названий вещей, начинающих с этого письма). Кроме того, после изучения букв будет представлена картина, чтобы укрепить его.

Название объекта на картинке записано в данной ячейке. Здесь студенты развивают навыки работы с компьютером и учат работать с тестами.

Таким образом, из-за приостановки образовательных процессов в учебных заведениях во время нынешней пандемии, процессы дистанционного обучения были разработаны с использованием современных технологий для учителей, чтобы обучать учеников. Сегодняшний учитель должен уметь использовать информационные технологии в классе, учить учеников свободно использовать компьютеры при изучении предметов, овладеть современными знаниями, становиться духовно зрелым.

В нашей стране особое внимание уделяется содержанию образования, апробируются новые версии учебных программ DTS, используются педагогические технологии, информационные и коммуникационные инструменты для повышения эффективности образовательного процесса на основе педагогических технологий.

При обучении учащихся начальных классов важно выбирать и использовать правильные методы, инструменты и формы педагогических технологий, чтобы расширить мировоззрение учащихся, расширить и облегчить приобретение знаний. Многие педагогические приемы используются при организации уроков чтения. Ранние этапы школы играют важную роль в жизни ребенка после детского сада. Поэтому процесс преподавания русского языка в начальной школе является наиболее ответственным периодом.

Литература

1. К. Абдуллаева, К. Назаров, Ш. Йўлдошев, «Савод ўргатиш методикаси», Т.: 1996
2. Бошланғич синфларда таълим тарбия ишлари, Т.: 2005
3. Б. Мақулова, Д. Садиева, Синфдан ташқари ўқув машғулоти, Т.: 1997
4. Пассов У. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991
5. <http://hozir.org/boshlangich-sinflarda-zamonaviy-texnologiyalar-oquv.html>

JOURNALISM NOTION OF INFOGRAPHICS

Sapura Temirkhanova,

first-year student of the faculty of Philology and Journalism of the Karakalpak State University Named after Berdakh sapuratemirxanova@gmail.com

***Annotation:** Place of Infographics in media market among developed modern technologies and enforcing to the human attraction is discussed. Findings have shown that relations between struggle of mass media for the human attraction in media market and diverseness of news are quite complicated. Purpose of this article: importance of Infographics in our present lives from the point of variousness as well as fairness and utilization of new methods in mass media, learning of them. In first part of the article: about Infographics and general opinions concerning scientists data who researched it, basic conceptions; at next part: current significance of Infographics in media market; lastly: modern methods, simple descriptions, increasing of Infographics's place in media.*

Key words: Infographics, mass media, media, contemporary journalism, visualisation, struggle.

There is a lot attention to using the method of Infographics, now. Before telling about this media, we are going to mention about announcement of text visualisation in the article: "Infographics—as a journalistic text visualization" written by a candidate of philological sciences H. Atajanov and a doctor of PhD J. Marziyayev. This article was published in the journal "QMU xabarshisi" (2019 №3 161-163 pages). In this article, authors tried to give enough information about Infographics. We also appreciate to take look to this topic. Infographics originates from the Latin word and means "being aware of, describing, determining". This is a graphical design which gives information, and graphical vision of data that is specified into distribute the complex and huge information clearly and rapidly.

Infographics is used in many spheres. For instance: geographics, journalism,

education, statistics, technical table and so on. Infographics is considered as a graphical solution which diminishes huge data volume and can show connection of predmets on it. Infographics was used more in advertisements earlier. Nevertheless, it has been part of our current lives with the improvement of technics, technologies, education, social sphere and as it becomes involved with the life of human race, it is coming into soon to our living as a visual display of data and opinions. Duty of infographics in education sphere— is distributing and suggesting of complex data which are different in meaning, to the huge audience fastly and understandably.

Technics of Infographics are not only include illustrations, but also graphics, diagrams, block schemas, calendars, charts, lists. As well as such kind of forms of data that are in graphical way. There

have been built 2 types speculations which oppose each other: First, exploring (English explorative) is appreciated by Edward Taft who founded on suggested information design works. In his opinion: Infographics is in minimum nature, also everything that are connected with distributing data should be ignored and data itself has to be described clearly in a maximum degree.

Major purpose of this handling is trying to give out necessary data for the audience, means assortment. It shows that before giving any type of data in visual way, we should gather the useful, needed ones. This sort of handling has proved its advantages in scientific research, analyzing data, business analytics. Secondly, handling with a plot, narratively (English narrative). This belongs to H. Holmes who named the stuff that were published on "Times" magazine from 1978 to 1994 as a illustration.

This handling is characterized by aspiration to create beautiful design and illustrative form that inspire to read. It is not only useful and easy for gain information, but also serviceable for information users (readers). This kind of handling is utilized more in journalism, blogs, marketing and advertisement. As a conclusion, founders of infographics meant that needed data mentioned above have to be given out to data receivers and should be sorted out. Latter, narratively handling in which meaning and history of each picture or graphical element is described can show the conclusion that reader accomplishes. "Key of data visualisation is having good information" says Albert Kairo.

First of all, useful infographics accomplishes not only a duty of cost, but also trust; event which deserves to distribute.

Reading such kind infographics is very pleasant. "Mark of good infographics is on its usefulness. If you have a lot data which must be offered, you many cut infographics into pieces. By this infographics you will be well-informed about purpose and information of infographics within seconds. Best serviceable infographics for all includes everything. A way of finding out useful intographics is asking about it from such person who is not aware of infographics. If that says "I haven't understood, I get confused" you may look through this intographics once again. Worst infographics does not have pure data; it mixes up reader's mind by unreliable information, which are taken from inaccurate source" it is said in the book: "A beginner's guide to creating shareable infographics".

Journalism is divided into several types in a foreign journalism: online, data, audio, communication, internet journalism etc. They are connected with one another. These have already come into our journalism. Unfortunately, total number of people that are researching it very low. These types of journalism have not been searched completely yet. Even, foreign journalism requires more research now, there are being published textbooks for students and introduced as a subject.

Infographics is very essential for all spheres of journalism. At a equal pace with internet sites newspapers also are working productively.

Occasionally, data with tables and pic-

tures are published in Karakalpakstan newspapers. However, this is not journalistic, statements of another field. As a format way, infographics is determined by visualising data and ideas. The process of producing and publishing infographics is called data visualisation, data design or data architectura. Infographics is enhancing with the improvement of Internet. Publishing of infographics has democratized when we entered to new millenium. Also utilizing of them got out of circle of scientific academy and media channels. "Technologies impact on our living in many sides" says Bayer, Mark Simisiklas in his work "The power of infographics". Statistics show that a man who likes to read information from Internet only reads 20% of words. He/she listens, sees, misses the rest amount.

Today, the only way of giving out this kind of huge information, news, journalistic materials to the reader in a short time is infographics.

Now, we are living in a world of Internet, Television, radio and media and various types of mass media are developing widely. Regrettably, internet sites attracting more readers are improving rapidly than any other mass media visual forms are seen a lot in data of Internet sites.

Other fields of mass media are using new methods of modern journalism in order to compete with them. Nowadays, information that are being offered to readers is enormous. Briefly, we are in a period of information flow which surrounds us by everywhere. Reader has not got enough time to introduce with all of them. Therefore, in order to attracting to them reader's attention as well as provide

being understood speedily, it is appropriate to take advantage of new methods of journalism like visual forms. Despite the fact that, there has been little quantity in researchers' work, they have already been main part of journalism. Infographics conception has been arised for explaining big volume of information in a short way.

This new sphere on journalism requires research and has been supplying to be absorbed of large quantity of information as a short diagram, schema, table forms. There are given monthly, yearly accounts in our republican as well as local newspapers.

To understand and figure out such huge data, a reader spends at least 10 minutes. Nobody wants to waste time in current society. Most of the readers don't read big volume of information. Even, they feel sorry for reading current information which is in form of picture and text.

This, it is convenient to give data as a diagram, table etc.

One of the things enriches colourfulness of information is interactive infographics. It makes it possible of organising diverse volumed colourful information. Infographics which is difficult to understand should not be used in mass media since reader should understand clearly the meaning of a table, this is main forget of infographics says H.Atajanov and J.Marziyayev in their article: "Infographics as a journalistic text visualisation". As we are living in time of information in most cases we feel demand for simple and short giving out to the audience in spite of the fact that it is small or big. It will be easier and more understandable if we give our opinion in

a descriptive way rather than a whole page text (mostly in statistic data). In creating such kind of technics, there will be more skills like visual thinking, disciplining, compiling, and analyzing finally designing.

Article is written as a introduction to theme and there are not meant practical utilizing methods. Dispute for human attention is speeding more than any other time. Various companies and organizations are trying to attract us by mass media, placards in streets, public transport.

This kind of information are given out with several words and memorable visions, movements; not long series of sentences.

Information graphics or infographics has got such convenience which attracts people's attention and distribute the data easily and fastly like advertisements.

Function and importance of infographics is that its volume is bigger and used in order to give out the news and knowledge quickly and usefully in the field of television news, articles in media, Internet resources, textbooks, communication, education and so on.

For instance: to explaining causes of some unfortunate event in TV news, in instructions of electrical equipments or else in yearly account diagrams of any organization. All of these are examples of Infographics. It can be used in describing statistic data. "Every infographics and visualisation has got special part of presentation and discovery: they distribute data, as well as they make it easier to analyze what. Richard Uorman "Recently someone has asked me what is the best qualities of people that are interested in

discovery of visualisation and infographics. My reply: Interest of poor children. If you have not developed at your consideration, you can not be a good communicator. They have to be passionate about nearly everything for each field, all spheres. The life of visual communicator must be consist of systematic and sensitive intellectual disorder. In my point of view, he or she is like continual mobilities among journalism, psychology, international politics and history". It is told in the book of: "Infographics and visualisation". Visual communicator is a person who has improved and will improve their ideas in a graphical way.

To sum up, Infographics is needed in every sphere. It is a requirement of current society. Any type of journalistic material readers are fed up with sameness, same form and meanings. Infographics, visual forms clear away the information from extra pattern words. Hence, any media using this new method will cause enriching of their audience.

References:

1. Atajanov H, Marziyayev J. "Infographics as a journalistic text visualization". "QMU xabarshisi" (2019. №3. 161 -163 pages)
2. Bayer Mark Simisiklas "The power of infographics"
3. <https://www.semrush.com/blog/the-power-of-infographics-how-do-they-create-impact/>
4. <https://www.statsilk.com/blog/real-difference-between-infographics-and-datavisualizations>
5. <https://www.producthunt.com/posts/the-beginner-s-guide-to-creating-shareable-infographics>
6. <https://ru.m.wikipedia.org>
7. <https://www.canva.com>

THE METHODS OF SOLVING THE EQUATIONS AND INEQUALITIES ON THE WHOLE AND DECIMAL PARTS OF A REAL NUMBER

Tilagova Buvgilos Saidqulovna

Qualified-specialist teacher of an academic lyceum under Jizzakh State Pedagogical Institute, Jizzakh, Uzbekistan

Annotation: This article covers various methodologies on solving the equations and inequalities which contain the whole and decimal parts of a real number.

Keywords: Real numbers, Whole numbers, Fractional Numbers, Whole part, Decimal part, logarithm, Intervals, Equations, Inequalities, Function.

During the process of working with students who are talented or preparing for Olympiads in mathematics, there usually tends to appear requirement for extracurricular materials outside the scope of a simple textbook. Students usually face heavy challenges when solving equations and inequalities about the whole and decimal parts of a real number, which needs non-standard way of solving. In this article, we will show various cases of non-standard methods that lead to solution of the equations and inequalities containing the whole and fractional parts of a real number.

1. $10^{\{x\}} > 7$

Solution: First, taking log on both sides of the inequality with a base 10 yields $\lg 10^{\{x\}} > \lg 7 \Rightarrow \{x\} > \lg 7$. Since the value of $\lg 7$ lies in the interval $\lg 1 < \lg 7 < \lg 10 \Rightarrow 0 < \lg 7 < 1$, we can conclude $x \geq 1$.

2. $\{lgx\} \leq 2$

Solution: $lgx < 3 \Rightarrow x < 1000$. Here, x is an argument of lg . Since x can only belong to the set $x > 0$, the solution is $0 < x < 1000$.

A fractional part of a number x is denoted as follows: $\{x\}$. Expressing a real number

in the following way $\{x\} = \{z + \frac{1}{n}\}$, $z \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}$ allows to write $\{z + \frac{1}{n}\} = \frac{1}{n}$.

For example,

$$\{5,7\} = \{5 + 0,7\} = 0,7, \{-6,3\} = \{-7 + 0,7\} = 0,7, \{-0,8\} = \{-1 + 0,2\} = 0,2.$$

We can see that in the examples above, a fractional part of a real number is non-negative and lies in the interval $[0;1)$. Thus, this will permit us to demonstrate that $\{x + z\} = \{x\}$ can be applied to all numbers that are expressed as follows $\{x + z\}, z \in \mathbb{Z}$. Because the term z in $x + z$ is a whole number, the fractional part of the number is not affected.

3. $\{x - \frac{1}{2}\} = \frac{4}{3}$

Solution: Here, $\frac{4}{3} \notin [0; 1)$ meaning that the equation does not have a solution because $0 \leq \left\{x - \frac{1}{2}\right\} < 1$ always holds true.

$$4. \left\{x - \frac{15}{4}\right\} = \frac{1}{2}$$

Solution: Recall we had a similar problem in **Problem 6**. So the solution can be obtained in a similar strategy as follows $\left\{x - 4 + \frac{1}{4}\right\} = \frac{1}{2} \Rightarrow \left\{x + \frac{1}{4}\right\} = \frac{1}{2} \Rightarrow x + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + n, n \in \mathbb{Z}, \Rightarrow x = \frac{1}{4} + n, n \in \mathbb{Z}$.

$$5. 3^{\{x\}} = \frac{1}{4}$$

Solution: $3^{\{x\}} = \frac{1}{4} \Rightarrow \{x\} = \log_3 \left(\frac{1}{4}\right) \Rightarrow \{x\} = -\log_3 4$. Stating the value of $-\log_3 4$ always lies in the interval $0 \leq \{x\} < 1$, we can conclude the equation has no solution.

$$6. \left\{x - \frac{7}{2}\right\} < \frac{1}{3}$$

Solution: Given that $\left\{x - \frac{7}{2}\right\} = \left\{x - 4 + \frac{1}{2}\right\}$, we can drop -4, and obtain following inequality $\left\{x + \frac{1}{2}\right\} < \frac{1}{3}$. Hence, $0 \leq x + \frac{1}{2} + n < \frac{1}{3}$ is yielded, from what we derive $-\frac{1}{2} - n < x < -\frac{1}{6} - n, n \in \mathbb{Z}$ as the solution.

$$7. \{\lg x + 3, 5\} < 0, 2$$

Solution: $\{\lg x + 3, 5\} < 0, 2 \Rightarrow \{\lg x + 3 + 0, 5\} < 0, 2$. We use the same integer dropping technique to derive $\{\lg x + 0, 5\} < 0, 2$. Solving this inequality for x , we will get $0 \leq \lg x + 0, 5 + n < 0, 2; n \in \mathbb{Z} \Rightarrow -0, 5 - n < \lg x < -0, 3 - n \Rightarrow 10^{-n-0,5} \leq x < 10^{-n-0,3}, n \in \mathbb{Z}$.

$$8. \lg\{x-0,1\} > 0,4$$

Solution: Taking a log with a base 10 on both sides of the inequality provides $\{x-0,1\} > 10^{0,4}$. Since the right side of this inequality $10^{0,4}$ is always greater than 1, $10^{0,4} > 1$, the given inequality has no solution.

$$9. \{x\}^2 - 2,5 \{x\} + 1 < 0$$

Solution: We employ Vieta's formulas as a main principle to rewrite the left side of the inequality and relate the coefficients of the given polynomial to two products as follows:

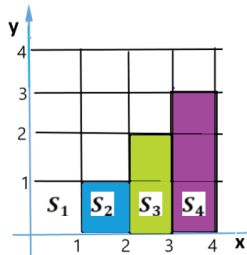


Figure 1

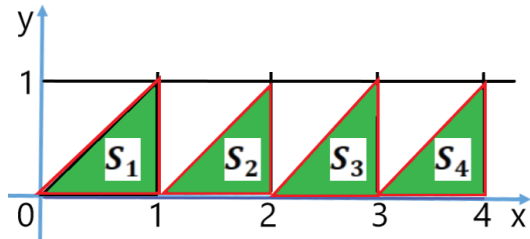


Figure 2

$(\{x\} - 2)(\{x\} - 0,5) < 0$. This brings us to $0,5 < \{x\} < 2 \Rightarrow \begin{cases} \{x\} < 2 \\ \{x\} > 0,5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x \in R \\ \{x\} > 0,5 \end{cases} \Rightarrow 0,5 < x + n < 1 \Rightarrow 0,5 - n < x < 1 - n; n \in \mathbb{Z}$.

10. $[x + [x]] = 2001$

Solution: In above problems, we mentioned that $[x + n] = [x] + n$ is true for an integer n . So, $[x + [x]] = [x] + [x] = 2 \cdot [x]$ is an even number and cannot be equal to 2001, which is an odd number. Hence, the given equation has no solution.

11. $[x] + a\{x\} = b$. How many solutions does this equation have?

Solution: Leaving the case where $a=0$ to the readers and students, we will discuss

the case where $a \neq 0$. If we suppose $[x] = n$, then we obtain $0 \leq \frac{b-n}{a} < 1$ inequality from

known statements $\{x\} = \frac{b-n}{a}$ and $0 \leq \{x\} < 1$. Now we solve these coupled inequalities $-a < n \leq b$ or $b \leq n < b-a$ for n depending whether $a > 0$ or $a < 0$. In both cases, we find out that the integer n has $[|a|]$ or $[|a|] + 1$ solutions in any interval of length $|a|$.

12. $\int_0^4 [x] dx = ?$

Solution: In order to solve this integral problem, we will use the application of integral for the areas under pattern. We draw the graph of function $y = [x]$ for interval over $[0;4]$ and find the sum of areas of formed areas $S_1, S_2, S_3,$ and S_4 See Figure 1).

$$\int_0^4 [x] dx = \int_0^1 [x] dx + \int_1^2 [x] dx + \int_2^3 [x] dx + \int_3^4 [x] dx = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = 1 \cdot 0 + 1 \cdot 1 + 1 \cdot 2 + 1 \cdot 3 = 6 \text{ unit squares.}$$

13. If $[x] \cdot \{x\} = 100$, then $[x^2] - [x]^2 = ?$

Solution:

We employ the equation $x = [x] + \{x\}$ to solve this problem. Squaring both sides of this equation, we get $x^2 = ([x] + \{x\})^2 \Rightarrow x^2 = [x]^2 + 2[x]\{x\} + \{x\}^2$. Here, $x^2 = [x]^2 + 2 \cdot 100 + \{x\}^2 \Rightarrow x^2 = [x]^2 + 200 + \{x\}^2$.

Now we replace x^2 in the problem with the derived term in (1) to solve $[x^2] - [x]^2$

$$\cdot [x^2] - [x]^2 = ([x]^2 + 200 + \{x\}^2) - [x]^2 = [x]^2 + 200 - [x]^2 = [x]^2 + 200 - [x]^2 = 200$$

$$\int_0^4 \{x\} dx = ?$$

Solution:

We draw the region bounded by the function curve $y=\{x\}$ over the interval $[0;4]$ then we will calculate the area under the curve consisting of right-angled triangular

areas $S_1, S_2, S_3,$ and S_4 . Here, $S_1 = S_2 = S_3 = S_4 = \frac{a \cdot b}{2} = \frac{1 \cdot 1}{2} = 0,5$, where a and b are the legs of an individual triangle S_n .

$$\begin{aligned} \text{Area under of the curve} &= \int_0^4 \{x\} dx = \int_0^1 \{x\} dx + \int_1^2 \{x\} dx + \int_2^3 \{x\} dx + \\ \int_3^4 \{x\} dx &= S_1 + S_2 + S_3 + S_4 = \frac{1 \cdot 1}{2} + \frac{1 \cdot 1}{2} + \frac{1 \cdot 1}{2} + \frac{1 \cdot 1}{2} = 0,5 \cdot 4 = 2 \text{ (unit squares)}. \end{aligned}$$

I hope the solutions to the equations and inequalities discussed in this article will be helpful and serve as methodological assistance to everyone who is interested in mathematics. I believe these mentioned techniques increase the students' understanding of the problem of interest, and give good results in solving examples on these topics.

References:

1. S.Alikhonov. Methods of teaching mathematics. Cholpon Publishing house of printing. Tashkent – 2011.
2. Mathematics textbooks for general secondary schools (grades 5-11).
3. A. U. Abduhamidov, H.A. Nasimov, U.M. Nosirov, J.H Husanov. Fundamentals of Algebra Mathematical Analysis. Parts I and II (for Academic Lyceums). "Teacher" publishing house. Tashkent – 2008

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗАСОЛЁННОСТИ ГРУНТОВЫХ ВОД НА НАСОСНОЙ СТАНЦИИ

Нигматов А.М.,

Ассистент

Отабеков М.А, Узганбаева М.Ш

студенты 3-го курса

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства

Аннотация.

Данная статья посвящена вопросам изучения технологических требований автоматизации скважин в частности вертикального дренажа, которая может работать в режиме двойного действия и должна характеризоваться необходимой параметрической информацией и надёжностью работы, а также контроль технологического процесса. Так же рассматривается один из методов решение контроля засоленности грунтовых вод. Для улучшения и надёжности системы автоматического контроля выбирается технические средства автоматики.

Ключевые слова: насыщение тока, электрод, транзистор, качество, резистор, реле, электропроводность, дренажная система, чувствительность, сигнализация, контроль уровня, грунтовые воды.

Введение. В условиях дефицита водных ресурсов в нашей стране, большое значение приобретают водосберегающие технологии орошения сельскохозяйственных культур. В литературных источниках наших и зарубежных учённых описаны различные методы и устройства позволяющие производить экономичный полив. К таким методам можно отнести полив из шланговых устройств, технологии полива с использованием сифонов, поливных лотков, полив с использованием стационарных, полустационарных трубопроводов, капельные технологии полива, полив дождеванием и другие. Все эти методы в этой или

иной мере позволяют экономить воду, проводить нормированные поливы, а некоторые и повысить качество собственно полива. Однако возможности экономии оросительной воды от поверхностных источников могут быть ограничены и в этом смысле для фермерских хозяйств, которые всегда будут стремиться к автономным источникам, важное значение приобретает вода подземных источников. Разработка и совершенствование автоматизации процессов водоподготовки для полива в фермерских хозяйствах с использованием скважин вертикального дренажа требует выполнения определенных требований предъявляемых к

технологии формирования процесса. [1] Эти требования предусматривают исследование объекта (объектов) управления, как структуры АСУТП в системе добычи воды предназначенной для осуществления процесса водозабора из скважины и перемещения воды.

Постановка задачи. Концентрация вещества это отношение числа частиц компонента системы (смеси, раствора, сплава), его количества или массы к объёму системы. Величину концентрации волокна в воде обычно определяют по гидравлическим свойствам массных потоков. Существуют два метода косвенного измерения концентрации. По первому методу величину концентрации волокна в массе определяют по величине гидродинамического напора H при истечении массы через местные сопротивления, обычно через изогнутую трубу определенного диаметра или через открытый наклонный лоток. При этом скорость истечения необходимо поддерживать постоянной. Приборы, основанные на принципе измерения концентрации по внутреннему трению, состоят из разного рода насадок, погружаемых и массу и вращающихся в ней с помощью двигателя. Реактивный момент, вызываемый торможением насадки массой, зависит от ее концентрации. Степень минерализации растворёнными веществами в поливной воде определяют пригодность для орошения. При оценке пригодности воды для полива учитывают качественный состав солей, возможную вероятность засоления.

Опыт орошения поливных территорий позволяет признать пригодной для орошения воду с минерализацией менее 0,2 г/л. Минерализация воды от 0,5 до 1,0 г/л допустима при поливе устойчивых к засолению растений на лёгких почвах. Минерализация воды, равная от 1 до 2 г/л, опасно с точки зрения. Основной работой дренажной системы является автоматическая сигнализация и контроль уровня воды. Для сброса воды используют различные датчики уровня воды.

Автоматизированный шкаф управление дренажной системы работают без перерывно что привело нескольким проблемам, которое одним из основным является быстрое окисление и накопление ржавчины электродов, что приводит к неправильной работе датчика и всю систему. [2]. С изменением химических свойств воды, также изменяется электрическая проводимость. Большинство блок управления датчиков в том числе и кондуктометрический находиться транзистор разных типов [3].

Так как электроды находятся в воде, то в этой среде сталкиваются электроды с коррозией. Что приводит ухудшению электропроводности, что связано с тем что дренажная система выходит из строя.

Методика исследований. Кондуктометрический метод анализа основан на измерении электропроводности анализируемого раствора. Электропроводностью называют величину, обратную электрическому сопротивлению R . Единицей измерения электро-

проводности является Ом-1 или си-менс (См). Растворы электролитов, являясь проводниками II рода, подчиняются закону Ома. По аналогии с сопротивлением проводников I рода, сопротивление раствора прямо пропорционально расстоянию между электродами l и обратно пропорционально площади их поверхности S

$$R = r (l / S),$$

где r – удельное сопротивление (Ом. см). При $l = 1$ см и $S = 1$ см² имеем $R=r$, следовательно, удельное сопротивление равно сопротивлению 1 см³ раствора, находящегося между двумя параллельными пластинами площадью 1 см², отстоящими друг от друга на 1 см. Величину, обратную удельному сопротивлению, называют удельной электропроводностью $c=1/r$. Удельная электропроводность (См. см⁻¹) численно равна току (в амперах), проходящему через слой раствора с поперечным сечением, равным единице, под действием градиента потенциала 1 В на единицу длины.

Электропроводность разбавленных растворов электролитов зависит от числа ионов в растворе (т.е. от концентрации), числа элементарных зарядов, переносимых каждым ионом (т. е. от заряда иона), и от скорости движения одинаково заряженных ионов к катоду или аноду под действием электрического поля [4]. С учетом всех этих факторов электропроводящие свойства ионов характеризуют эквивалентной ионной электрической проводимостью (подвижностью). Эквивалентной электрической проводимостью

называют проводимость раствора, содержащего 1 моль эквивалента вещества и находящегося между двумя параллельными электродами, расстояние между которыми 1 см. Ее единицей измерения является См. см². моль⁻¹.

Удельная и эквивалентная проводимость связаны соотношением:

$$l = 1000 c / c,$$

где c – молярная концентрация эквивалента, моль-экв/л.

Методы прямой кондуктометрии основываются на том, что в области разбавленных и умеренно концентрированных растворов электрическая проводимость растет с увеличением концентрации электролита.

Результаты исследований. Для решение и предотвращения этих проблем, предлагается упрощенная принципиальная схема с управлением кремневыми транзисторами (рис1). Достоинства этой схемы, простота конструкции и предел чувствительности кремневого транзистора [5]. Предел чувствительности кремневого транзистор BC557 и BC547 составляет с 300μА, так как в схеме участвует два кремневых транзисторов которое обеспечивает двойное усиление, а это значит и при коррозии электродов или ухудшение электропроводности воды датчик уровня воды будет работать без перебоя.

Выводы: Таким образом заменив принципиальную схему с управлением кремневыми транзисторами проблема коррозии электродов будет решена, а также с изменением пределов требуемых значения электропроводности воды

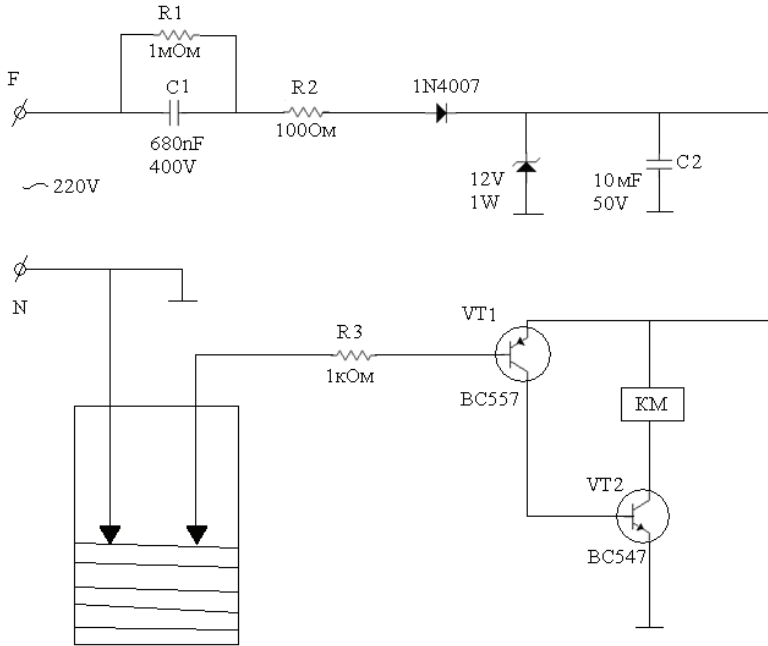


Рис.1. Принципиальная схема контроля уровня воды на базе управление транзистора типа BC557 и BC547.

дренажная система будет непрерывно работать. Это все приводит к удобству эксплуатации, экономичности, а также эффективной работе системы.

Использованная литература:

1. Автоматизация технологических процессов., И.Ф. Бородин., Ю.А. Судник., Москва 2004г.
2. Цифровая схемотехника. Е.П. Угрюмов., Санкт-Петербург 2005г.
3. Технические средства автоматизации. Б.В. Шандров., А.Д. Чудаков. Москва 2007г.
4. Джексон Р.Г Мир электроники., Москва 2007г.337с.
5. Крухмалев В.В., Гордиенко В.Н., Моченов А.Д. Цифровые системы передачи. Наука-М- 2007г. 277с.

ACTUAL PROBLEMS OF INTRODUCTION AND APPLICATION OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEMS

EshmamatovaMadina

Tashkent State University of Economics Second year student E-mail:
eshmamatovamadina@gmail.com Contact:+998971431202

Annotation

This article describes in detail the problems of implementation of document management systems in the enterprise. And also provides recommendations that, in our opinion, will help most effectively solve the problem of introducing electronic document management systems (EDMS) in the enterprise. The article is recommended to employees of those organizations which leaders are thinking about making a decision on the implementation of the SED, as well as those who need to understand what problems they will face clearly.

Key words:

electronic document, management system(EDMS), implementation, factor, WEB server, digital signature, archive.

The introduction of electronic document management systems (EDMS) enables organizations to spend less and earn more. Determination of efficiency is considered as the result of activity achieved, referred to the cost of achieving it[1].

$$\text{Efficiency} = \frac{\text{Result}}{\text{Costs}}$$

As can be seen, increase the efficiency of the organization may be at least by two ways: by reducing costs and or increasing the result. Good electronic document management systems can implement both variants.

Let's consider, first, the factors that can reduce costs:

- Reduce the cost of paper documents.
- Reduction of overhead staff time.
- The acceleration of information flows.
- Change the corporate culture.

To assess the potential economic impact of the introduction of (EDMS) it is necessary to know what time employees are spending on the performance of routine, unproductive operations on documents. According to estimates by Western consulting companies, the share of such transactions can be up to 20-30% of the total working time.

The main advantage of the EDMS is not so much in saving time and supplies, but in a new, more accurate organization of business processes of the company.

Implementation of EDMS provides:

- a more effective management because of automatic monitoring of the implementation, transparency throughout the organization at all levels;
- support the quality system in line according to international norms;
- support efficient storage, management and access to information and knowledge. Ensuring of personnel flexibility through

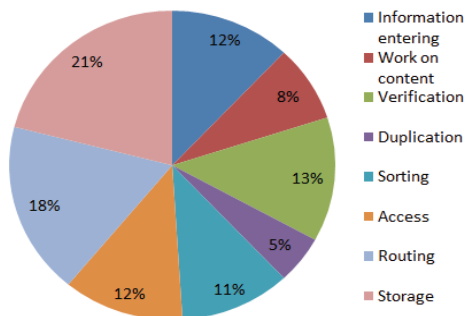


Figure 2.1. Paper Document Management

greater formalization of each employee and the possibility of storing the entire history of its activities has been done;

- logging of the activity of the enterprise in general (internal office investigations, analysis of the activity of the sub-units, identification of “hot spots” in business);
- optimization of business processes and automation of their implementation and monitoring mechanism;
- exclusion or maximum reduction of paper documents circulation in the enterprise. Resource savings are held by costs reducing for the document turnover of management within the organization;
- exception of necessity or substantial simplification and cheaper storage of paper documents with an operational electronic archive.

Thus, the task of implementing the EDMS is very important to structuring and systematization of existing information and, also, as well, for a successful business organization

First of all it is necessary to develop the creation of the EDMS-based direct interaction with people. So, the aim of this article is the creation of specific types of EDMS for companies operating in the fields of

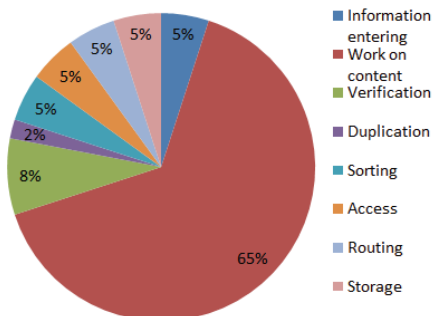


Figure 2.2. Electronic Document Management

trade, services, housing and public utilities and public services, special equipment.

There is a significant reduction in the time of individual stages of work the under condition of paper-based processes replacing (Fig. 2.1) by digital (Fig. 2.2).

During EDMS implementation phase there are often such common problems:

- Staff’s conservatism, low level of education, unwillingness to train and re-train. Top management staff’s fear of own activity transparency, which occurs after the introduction of electronic document management systems.
- Management factor – unwillingness to work directly with computer, to view and edit documents.
- Permanent structural changes in the organization, weak of formalization of business processes.
- Necessity for a providing legal force of documents (after the adoption of the law about electronic signature, this factor will lose its significance).

Necessity to communicate with the external “paper” world, especially when it refers to parallel structures in associated organizations or agencies with which there is a constant work.

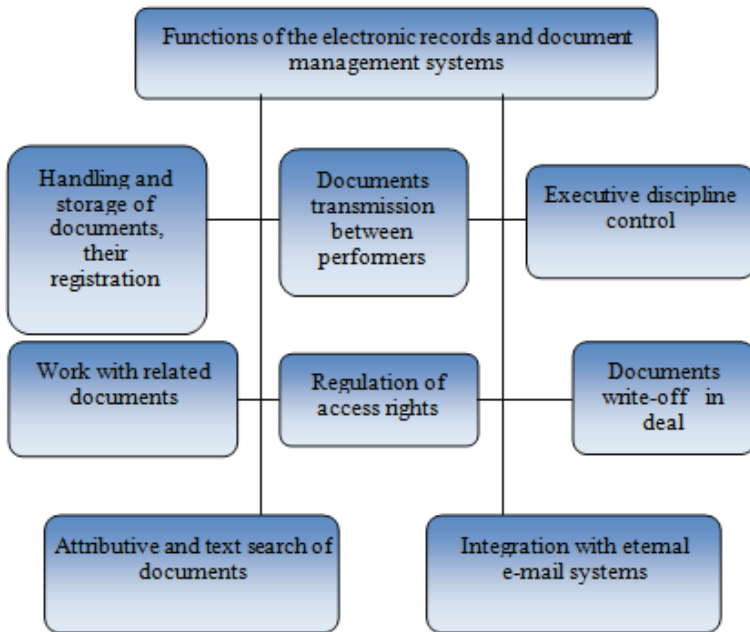


Figure 2.3. Typical functions of EDMS

Despite the problems of implementation, said above, EMDS are becoming more widely used, precisely because their effect is measured not by the direct resources saving, but by the improvement of organization's quality of work.

To overcome the common problems of EDMS implementation one should follow such methods:

1. Make the transition to electronic document management system gradual. For example, at first you can implement only electronic mail.

2. Find supporters-enthusiasts who will help "catch-up" employees to learn a new paperless technology at the stage of preparatory work.

3. Explain the benefits of the implementation to managers of any type and

make them staunch supporters of electronic document management system introduction.

4. Paper documents from the outside world should get into the internal electronic document management system, for that purpose in EDMS it's necessary to receive their electronic variants.

5. Use the existing instruments to create new ones. If it is expected that the work will be carried out continuously, it is best to provide the server and text recognition (for a full-text search), and workplace installed recognition. In this case, the user will have the opportunity to convert images to text documents with necessary options, and save them in the necessary format by himself.

6. If your organization has a paper ar-

chive of documents, the electronic archive can be filled by these paper documents scanning.

7. If an organization has no achieve, first you should create a common means of documents storage in directories and prohibit (including, if possible, by technical means) storing documents on PC's local disks.

In the world there is a huge number of ready-to-use information resources. They were created in different times, and different approaches were used for their development. Almost always, suitable by their functions already working components can be found at the development of a new information system. The problem is that the requirements of interoperability were not taken into consideration while their development. These components do not understand one another, they cannot work together. It is desirable to have a mechanism or set of mechanisms that will make such independently developed information-computational resources be interoperable.

The first step in solving the problem of information resources integration was an attempt to create the means, which allow to integrate a set of heterogeneous databases (hierarchical, network, relational and so on). Known approaches were based on the use of a relational data model as an unified model (Fig. 2.3).

These means were able to work with heterogeneous databases in an unitary conceptual data model.

There are different standards for electronic document management systems. In the USA the main standard is the *DoD*,

in the European Union – *MoReq*. Compared with practical *DoD*, *MoReq* designed in a more formal, “scientific” style and from a greater number of topics.

A significant drawback is the fact that there is no certification program *MoReq*, and while the line it is not mandatory.

Workflow software is, as a rule, the application architecture “client – server” or using the *WEB*- technology and *XML*. In any case, the system includes:

DBMS server;

WEB – server (for systems using *WEB* – technology);

The server part of the system;

The file server (usually in different systems implementation is different, but generally, you need software to interact with the data warehouse);

Client side.

Required tasks that should provide any electronic document management system – is to work directly with a registration card, execution control, input and output of documents, search for them and the organization of secure network connection is.

The following is a detailed classification system functions for which the comparative analysis of workflow systems (Fig. 2.4.).

Basic functions of SOFTWARE:

Providing of rights for access to information, according to the real structure of enterprise.

Providing of input of any documents of enterprise in a single database with establishment of card of document and placing of file in one or another area of storage.

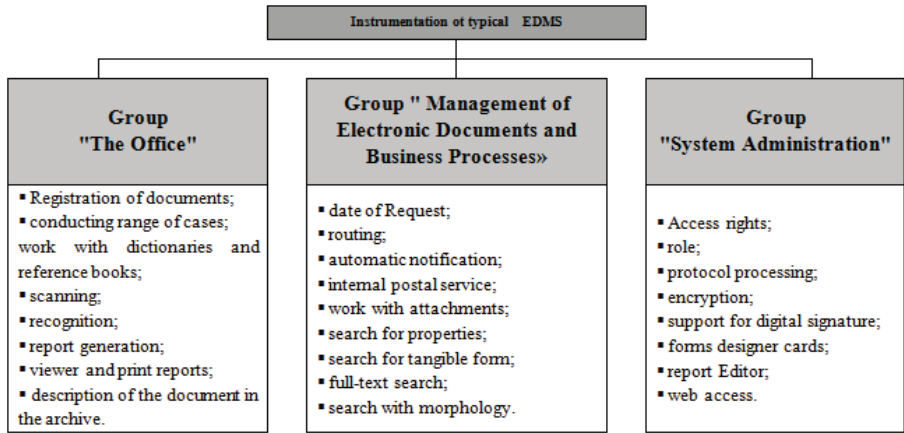


Figure 2.4. Instrumentation Model EDMS

Providing the reflection of structure of wares.

Providing of reflection of logical connections between the files of the documents created in different applications. Thus a document has one registration record and card.

Providing of really existent logical connections of documents belonging to the different streams of information. For example, a letter coming an administrative or "office" stream to the secretary can have logical connection with engineer-designer documentation. Such connection can be represented, and the file of letter is "added" to the drawing (drafts) file.

Providing of logical association of all documentation, regardless of stream, in a folder or division of archive, belonging, for example, to one good, project.

Providing of co-operating with all subsystems of complex decision is the systems of electronic archive and circulation of documents. The system provides co-operating with the devices of scan-out,

circulating, storage and user applications accepted for work with the documents of any streams on an enterprise.

Providing of search on by the set or formed user of queries of any document.

Providing the co-operation between users by means of the embedded system of e-mail with possibility of distribution of reports and inlaid documents.

Providing the «status» of documents.

Providing of support of different versions.

Providing of signature of document. The system has the embedded system of electronic signature. Information about a person, signing a document, to the date, oneself is registered time of signature in the system.

Providing document routing. The system allows to plan routes, specify it in the handling of the registration of the new document.

Providing the reporting system.

Thus, the demand for such programs is growing rapidly and through this man-

ufacturers are creating more and more sophisticated, multi-functional system to resolve any industrial issues.

Modern software development tools are characterized by a large variety of criteria, using which the developer has the ability to automate the process of application development. Thus, at present the tools allow to:

Create the interface using standard components.

Transfer control to different processes, depending on the state of the system.

Create a shell for databases, as well as strictly speaking the database.

Develop more reliable Software by handling exceptional situations occur while incorrect operation software.

Modern development tools are characterized by the following parameters:

Support for object-oriented programming style.

Ability to use CASE-technologies, such as for the design of the system under development, and to develop models of relational databases.

Use of visual components for graphic interface design.

Support database.

The ability to use relational algebra algorithms for relational database management.

Ability to synchronize the components of the project (subject to the development of large software systems).

Arrangement of electronic documents provides significant economic benefits to the enterprise, but its quantitative assessment is a complicated process, as you have to consider many factors. The eco-

nomical effect is largely determined by the correct choice of the system and the process of implementation.

It is very important to choose the right system and not to compromise on the implementation process. The price of the system is primarily determined by its affiliation to the particular class. Duration of the implementation process depends on the complexity of the system and can range from one week to a year or more.

There are other, equally important benefits which the automation system would provide. These benefits are not always explicit, but they certainly also affect the effectiveness of the organization as a whole – the level of staff training and ambitions of employees increase, the use of modern information technologies is acculturated.

References

1. O'Sullivan, Steven M Sheffrin, Economics. Principles in action, Needham, Mass.: Prentice Hall, 2003
2. David H. Maister, Managing the Professional Service Firm, Simon & Schuster, 1993.
3. Dolin A. P., Exploring Digital Workflow, Thomson Delmar Learning, 2006.
4. Simon St. Laurent, XML Elements of Style, McGraw-Hill Companies, 2009.
5. Menne-Haritz A., Dokumentenverwaltung systeme und offene Verwaltung: Wo ist der Sand im Oetriebe. Deutschcr Dokumentartag, Proceedings DGD, 1994.
6. Koulopoulos Thomas M., Frappaolo Carl. Electronic Document Management Systems: A Portable Consultant, McGraw-Hill Book Company, 1994.
7. Online Available: <http://www.documentmanagement.org.uk/articles/EDMSCompUses.htm>.
8. Galchenko V.G., System Programming with WIN32. Creating a Windows application, Tomsk: TPU, 2009.

ON THE INFLUENCE OF MYTHOLOGY ON LITERATURE

Kasimov Ilnur Ravilevich

2nd year student of Andijan State University named after Z.M. Babur Andijan, Republic of Uzbekistan.

Scientific adviser:

Rakhmanov Tazhiddin Latypovich,

candidate of philological sciences, Associate Professor Andijan State University, Republic of Uzbekistan.

***Annotation:** This work presents a detailed coverage of the topic “The Beginning of the Influence of Mythology on Literature”, its origins, characteristics, and further development. Also, the work analyzes the relationship of primitive man to nature, and the emergence of mythology as a result of this perception.*

Key words: myth, literature, development, human, nature, characteristics, world, perception, reality, imaginary, principal, metaphor, connection, thinking, life, history.

The myth in our concept is a narrative that conveys people’s ideas about the world, man’s place in it, about the origin of all things, about gods and heroes.

We also encounter these concepts when the writer emphasizes in his books the similarity of the situations he depicts with the already known mythological subjects, and when he creates in them a little reminiscent of our usual life, some kind of his own fantastic reality.

In the first case, the depicted events and characters seem to lose their individuality and historically transient character, being only one of the options for the ever-repeating, initially given pattern of being, recorded in ancient myths. In the second case, the writer builds in his work an imaginary reality not according to the laws of credibility, but according to the rules established by him, which he considers the laws of not only artistic truth, but also truth in general.

The possibility or impossibility of the

emergence of myths is determined by the real interaction of man and history, the degree of his conscious participation in it. The myths of the primitive era, the myths of antiquity, the Christian myth, the myths of the new time – all this is the result of the activity of a special structure of consciousness, caused at each time by various social reasons that cause an uncritical emotional attitude to these ideal formations and make faith in their real existence possible.

The myth is based on a metaphor, perceived as reality, and as a metaphor, the myth is closest to art. But a metaphor becomes a myth only when it claims to universality and truth.

A feature of the myth is its claim to absolute significance, when the focus is on a human’s connections with the world as a whole, rather than his connections with history, because in the latter case the myth is understood only as a metaphor that has transitory significance.

Historically, mythology was a product of the communal-tribal system, when a primitive consciousness, not being able to differentiate and abstract, perceived the natural world to be identical to the world of people, and an individual person to be equal to the whole collective. Here is how A. Losev, a leading specialist in the field of ancient mythology, formulates the initial principles of mythological thinking: "... A primitive man does not distinguish himself from nature, for him everything is as sensual as he is, therefore all reality reflected in mythology is sensual. And if a person, in fact, is not different from his surrounding nature, then he does not contrast his thought with his surrounding nature. This is the most initial and most basic position of mythological thinking. As a result of the mythical interpretation of all reality as unconditionally sensual, the idea of the identity of the whole and the part or the belief that everything is resolutely in everything and in accordance with this principle differentiates and organizes all mythical reality. Finally, if a person feels himself to be a living and animated being, then in conditions of identification with nature, he always animates this latter, inhabiting it with fictional living beings" [1]. The mythological image therefore represents a metaphor that has the most real existence for people, and the metaphor as such remains a myth in its structure, that is, "a direct, material identity of the idea and the image" [2].

In the future, the myth becomes a symbol, which, being itself an element of reality, has a representative function.

The Renaissance was the era of the emergence of an independent personality, and this laid the foundation for bourgeois humanism. Each phenomenon, as it turned out, can be explained and traced in development, that is, in interaction with the medium that flows over time. This concept of social movement or history was alien to the consciousness of previous eras.

Naturally, artistic thinking used this interest in the unit, from which the whole is constituted. By the middle of the 19th century, the principle of psychologism became the dominant principle in literature, when one of the writer's primary concerns was explaining the nuances of the hero's feelings and behavior with facts of depicted reality and, conversely, the correspondence of the events depicted with the characters of the heroes.

At the origin of literary forms, the plot of the work was only the unfolding in time of a mythological or ritual metaphor. Each metaphor as a motive could be differently and repeatedly transformed into an episode and a situation, so it would be useless to look for inner conditioning and logic in a mythological plot. In modern times, the event sequence was strictly measured by the scales of real time, and the imaginary reality created in the work itself was determined by the causal dependencies of real life.

References

1. A. F. Losev, *Mythology*. / *Philosophical Encyclopedia*, vol. 3, p. 458.
2. A. F. Losev, *Mythology*. / *Philosophical Encyclopedia*, vol. 5, p. 459

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Сафарова Замира Рустамовна

Преподаватель кафедры языков Бухарского филиала г. Ташкента Институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан, Бухара

Цитирую эту статью: Сафарова Замира Рустамовна, «инновационные методы обучения английскому языку студентов сельскохозяйственной специальности», Международный журнал научных исследований и современного образования, Том 4, Выпуск 2, стр. 43-45, 2019.

Право копирования: © IJSRME, 2019 Все права защищены). Это статья открытого доступа, распространяемая в соответствии с лицензией Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии, что оригинальная работа должным образом цитируется.

Абстрактный:

Статья представляет собой результат практического опыта использования демонстрационных методов обучения иностранному языку, в котором показаны некоторые методы использования информационно-коммуникативных технологий. Целью данной статьи является обзор существующих в настоящее время инновационных педагогических технологий и обоснование целесообразности их практического применения в процессе обучения иностранным языкам. В статье рассматриваются существующие в настоящее время инновационные педагогические технологии (Интернет, программное обеспечение, аппаратные средства, слайд-презентации), возможности и преимущества их использования в процессе обучения иностранным языкам, что подчеркивает интерес со стороны аудитории, повышает мотивацию к изучению иностранных языков и при этом создает особую мотивацию.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, интернет, программное обеспечение, аппаратные средства, слайд-презентации, компьютерные технологи, игровые технологи, навыки проектирования

Вступление:

Интерактивное обучение – это специфическая форма организации познавательной деятельности, имеющая целью создание комфортных условий обучения, в которых каждый студент чувствует себя комфортно и

уверенно, считает себя успешным и умным, достаточно хорошо повышает уверенность в себе. Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс протекает при условии постоянного, активного положительного взаимодействия всех обучаю-

щихся. Когда учитель и ученик равны. В результате организации учебной деятельности в таких условиях в классе создается атмосфера взаимодействия и сотрудничества, которая позволяет учителю стать настоящим лидером.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация учебного процесса, при которой студент не может не участвовать в коллективном процессе познания. У каждого студента есть конкретная задача, о которой он должен публично отчитаться, а качество поставленной перед группой задачи может зависеть от его деятельности. Интерактивные технологии обучения обеспечивают планируемый результат, отдельные интерактивные приемы, стимулирующие процесс, высокий повышенный интерес и активизирующие умственные способности.

Инновационные формы обучения, в целом, можно разделить на две группы: инновационные формы обучения, основанные на интернет-технологиях и компьютерных технологиях. В свою очередь, инновационные формы обучения, основанные на интернет-технологиях, могут быть синхронными и асинхронными. Синхронные включают в себя видеоконференции, чаты, обеспечивающие связь в режиме реального времени. Через недорогую программу Skype, например, широко проводятся онлайн-конференции и телефонные разговоры. Эта технология проста в использовании, не требует дополнительных временных и финансовых затрат на обучение, так как она уже прочно вошла в повседневную

жизнь каждого человека. Единственное требование-это соответствующие технические возможности. Асинхронные формы включают использование таких технологий, как электронная почта, разработка блогов, где общение может происходить с определенным временным интервалом. Создание виртуального пространства сочетает в себе как синхронные, так и асинхронные формы обучения. Эта технология позволяет жить в формате 3D, где разрабатывается специальный контент и осуществляется виртуальное взаимодействие, формы которого могут быть различными: дебаты, ролевые игры, выставки, презентации. Интернет-это богатый кладезь аутентичных, современных материалов (тексты, аудио, видео и др..) и информации, а также средств и возможностей для коммуникации и построения платформ, позволяющих обмениваться идеями, мнениями и достижениями. Кроме того, мы не должны забывать о важности актуальности информации. Издание учебных пособий иногда занимает годы, информация, лексика устаревают, что негативно сказывается на обоснованности преподаваемых курсов, их соответствии объективной реальности. Согласно исследованиям, курсы, основанные на интернет-материалах, являются более успешными, так как они включают в себя актуальную информацию и темы, которые являются более значимыми, интересными и, следовательно, более мотивирующими.

Интеллектуальная образовательная технология предполагает интеграцию

наиболее эффективных образовательных технологий в целостную систему. Они охватывают различные алгоритмы взаимодействия преподавателей и студентов при активном использовании современных технических средств в учебном процессе. Я не предлагаю:

- * многогранное сотрудничество и личные контакты преподавателя и студентов;

- * повышение эффективности индивидуальной учебно-творческой деятельности студентов;

- * обязательная связь научно-педагогических исследований студентов с содержанием учебного процесса;

- * увеличение объема самостоятельной работы студентов;

- * тесная связь теории и практики;

- * управляемость и непрерывная возможность коррекции учебного процесса и т.д.

Основной особенностью и отличительной особенностью подготовки студентов в инновационных вузах является ориентация на подготовку научных кадров, способных развивать научный потенциал университета, а также на удовлетворение потребностей высокотехнологичного сектора экономики. В рамках инновационных образовательных проектов ведущих вузов реализуются программы по активному использованию интеллектуальных образовательных технологий, которые предполагают обязательную взаимосвязь между учебными, научными и практическими задачами, а также многоплановое сотрудничество преподавателей и студентов. При та-

кой целевой установке познавательные универсальные действия являются одним из ведущих компонентов образовательного стандарта. В связи с этим когнитивные универсальные действия включают в себя:

- действия по извлечению информации;

- * умение ориентироваться в системе знаний и распознавать потребность в новых знаниях • ;

- * возможность предварительного выбора источников информации для поиска новых знаний.

В настоящее время инновационные педагогические технологии (Интернет, программное обеспечение, аппаратные средства, слайд-презентации), возможности и преимущества их использования в процессе обучения иностранным языкам, которые вызывают интерес у аудитории, повышают мотивацию к изучению предмета, а это создает особое эмоциональное восприятие учебного материала. Все вышеизложенное обосновывает целесообразность их практического применения в системе образования; отражает их влияние на методы обучения и учебный процесс; приводятся примеры образовательных технологий и средств. Особое внимание уделяется инновационным методам обучения, в том числе с использованием Skype, блогов, интернет-сайтов, электронных словарей, предоставляющих новые возможности для эффективного изучения языка, делающих этот процесс более информативным и интересным. Акту-

альность данной проблемы заключается в том, что инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной способностью и активным включением учащихся в образовательную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений говорения и аудирования, а также эффективно развивают коммуникативную компетентность младших школьников. Это помогает адаптироваться к современным социальным условиям, так как обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, добивающиеся успеха в своей деятельности. В основе любой инновации лежит творчество. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения специфических технологий, обеспечивающих решение этой проблемы. Это инновационные формы обучения: ролевая игра, проектный метод, инсценировка, элементы технологии языкового портфолио, ИКТ, техники технологии критического мышления. Инновационная деятельность является одной из наиболее доступных и эффективных форм развития коммуникативной компетентности у младших школьников, создающей условия для социализации личности и развития ее самостоятельности, творчества и активности. Важной составляющей является создание

комфортных психологических условий, в которых студент ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Именно для начальной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, особенно важно использование проектного метода, ролевых игр и драматизации.

Технология, стимулирующая интерес младших школьников и развивающая желание учиться, связана с реализацией различного рода проектов. Использование данной технологии позволяет обеспечить все возможные формы работы на уроке: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Использование элементов технологии «языкового портфолио» на уроках позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, что, как правило, приводит к повышению результатов обучения; обеспечивает личностно-ориентированный характер обучения, условия для проявления творческих способностей и творческой самореализации младших школьников в образовательной среде. Этому способствует работа детей с третьим разделом – ” Моя копилка « (досье) и их участие в выставках.

Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка учат школьников организовывать свою деятельность, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать и др.

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
2. Бархаев Б.П. Новые аргументы в педагогических технологиях // Школьные технологии. – 1997. – №4. – 47 с.
3. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Групповая дискуссия. // Социально-психологический климат коллектива. / Под ред. Ю.М. Жукова, – М., 1981. – С.41 – 46.
4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие // Новосибирск: Издательство НГУ, 2000. – С.91 – 105.
5. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 3. – С.10 – 16; № 4. – С.16 – 20.
6. Борзова Е.В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в средней школе.// Язык. Речь. Коммуникация. – 2000. – Вып.4. – С.4-15.
7. Будакова. В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: – Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
8. Вайсбурд М.Л. Типология учебно-речевых ситуаций // Психолого-педагогические проблемы обучения иностранным языкам. – М.: МГУ, 1981. – С.81 – 90.
9. Венгер Л.А. Воспитание и обучение. – М.: Просвещение, 2006. – 365 с.
10. Воронова В.В. Технология обучения // Педагогика / Под. ред. П.И. К вопросу членение текстов лекции и интервью на фонетические единицы З.Б Тошев, М. Бозоров А – Ученый XXI века, 2016
11. соотношение понятий «нравственное» и «безнравственность» в реальности З.З. Гафарова – Ученый XXI века, 2016
12. Джумаева Шахло Шокировна, “упражнения и диалоги на уроках английского языка”, международный журнал Научные исследования и современное образование, Том 4, Выпуск 1, стр. 40-43, 2019.

BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARIGA MATEMATIKANI O`RGATISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI QO`LLASHNING AHAMIYATI

Amanklichev Ismoyil, talaba

Ajiniyoz nomidagi NDPI Boshlang`ich ta`lim fakulteti

Maktab o`quvchilarining aqliy faoliyati va fikrlash qobiliyatini yaratishga yo`naltirilgan o`quv ishi yangi texnologiyalardan keng miqyosda foydalanishning o`quvchilarning aqliy faoliyati, qiziquvchanligi va yaratuvchanligini o`stirish ahamiyatga egadir. O`quvchilarning aqliy faoliyatini o`stirishga yo`naltirilgan o`quv ishidagi ma`lumotlar texnologiyalaridan foydalanish boshlang`ich sinflarda juda ahamiyatga egadir. Hozirgi zamon imterfaol darslari jamiyatning o`sish darajasiga loyiq o`zlashtirilishi kerak bo`lgan asosiy bilim va ko`nikmalarni talab qiladi. Aynan shuning uchun boshlang`ich sinf darslarining samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarining o`rni beqiyosdir.

Ayniqsa boshlang`ich sinf matematika, ona tili va o`qish darslarida axborot texnologiyalar yordamida o`qitish keng ko`lamda ulardan foydalanish zaruriyatlari ortib bormoqda. Boshlang`ich sinf o`quvchilariga dars jarayonida ularni hayratlantiradigan, qiziqarli va tezda mantiqiy o`ylab javob bera oladigan topshiriqlarni berish va ularga ko`zi bilan ko`rib, o`zlari yechib ishonch hosil qiladigan usullarda dars jarayonini olib borish yuqori natijada samaradorlikka erishilishi mumkin. Kompyuter dasturlaridagi tovush, rasm, tekst, shakl, harakat va animatsiyalar kichik yoshli maktab o`quvchisining e`tiborining jamlashga yordam beradi.

Axborot texnologiyalari bolaning axborotni oz vaqt ichida tez va keng ko`lamli

o`zlashtirishiga, o`rgatiladigan ma`lumotlarga tubdan aqil charxlashga, natijada, yaratuvchanlik mustaqil fikrlashining doirasi kenggaya boradi. Axborot texnologiyalari o`qituvchining o`quvchilarga o`zlashtirgan ma`lumotlarni ko`rsatib tushuntirishiga keng imkoniyat yaratadi. Maktablarda audiovizual anjomlarining (kompyuter, video texnika, lazer tayoqchalari, televizor, interaktiv taxta, DVD, SD, va hakazo) yordami bilan o`qitishning hozirgi zamon usullaridan (o`tiladigan mavzu bilan bog`lik multimedia tanishuvi, vide oshakillarni tomosho qilish, asarlarni tinglash va hakazo) keng miqyosda foydalaniladi. Axborot texnologiyalarining anjomlarini darsning turli bosqichlarida (yangi mavzu o`tishda, o`tilganlarni mustahkamlashda, o`tilganlarni takrorlashda) foydalanishimiz mumkin. Masalan matematikada quydagicha qo`llashimiz mumkin: (1-rasmga nazar soling)

O`quv ma`lumotlarida o`quvchida, aqliy faoliyat chashmasi bo`lgan chuqur qiziquvchanlikni tiklashi lozim.

Bo`sh doiraga kerakli sonni qo`ying!

Yechim: $6 = (9+7)-(4+6)$

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborot texnologiya vositalari yordamida olgan ma'lumoti no`anaviy darsdan olgan ma'lumotidan bir necha barobar ko'p bilim oladi. Chunki yangi texnologiyalarga tayangan, anchagina ma'lumotni o'zida jamlagan kompyuter dasturlarida sonya ichida o'nlagan shakl aks etadi. 2-sinf matematika darsidan 100 ichidagi sonlarni havoda qo'shishga va ayirishga tegishli kompyuter dasturida tanishtirishni (prezentatsiyasini) taklif etamiz. O'quvchilar interaktiv taxtada yoki o'z kompyuterlarida berilgan misollarni tez bajarib, chiqqan javobni tegishli harflarni pastdagi katakchaga ko'rsatilgan sonlarning ostidagi tegishli katakchaga joylashtiradi. Natijada, o'quvchi mashqni to'g'ri bajarsa, o'zbek xalq ertaklarining bosh qahramonining ismi gavdalanadi.(2-rasmga nazar soling).

Javobi: SUSAMBIL					
40	-	8	-		S
44	+	21	-		A
60	-	3	-		S
25	+	20	-		L
40	-	16	-		M
50	+	27	-		U
85	-	25	-		I
8	+	6	-		B

32	77	57	65	24	14	60	45

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining aqliy faoliyatini

kuchaytirishda axborot texnologiyalari-dan foydalanishning imkoniyatlari quyidagilardan iborat.

- Axborot texnologiyalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv ishida ularning aqliy faoliyatiga ta'sir etadigan mustaqil fikrlashining, esda saqlab qolishining, e'tiborining, hayolotining o'sishini shakllantiradi, natijada, aqliy faoliyatni jadallashtiradi;
- o'quvchilarda o'rganiladigan ma'lumotlarga bo'lgan qiziqishlarining yaratilishiga turtki bo'ladi;
- o'quvchilarda mustaqil ishlashi, erkin o'sishini yaratadi;
- boshlang'ich sinf o'quvchilarida darsni o'zlashtirishga va bir narsani davomiyligini taminlashga yordam beradi;
- darsda guruh bilan va mustaqil ishni natijali yaratishga imkoniyat yaratadi;
- o'quvchilarning yaratuvchanlik imkoniyatlarini o'stiradi, ularning o'quv masalalariga yaratuvchanlik tayyorgarligiga turtki bo'ladi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Куклина И.Д Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности.. Начальная школа 2008
2. Климова М.А Компьютерные технологии на уроках. Начальная школа 2008

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Сабурова Маъуфа Мирзаевна

Республика Каракалпакстан, Элликкалинский район, психолог школы №46

Касбаева Рушан Джолдасбаевна

Республика Каракалпакстан, Элликкалинский район, психолог школы №34

Нарбаева Дилноза Жумабаевна.

Республика Каракалпакстан, Элликкалинский район, психолог школы №28

***Аннотация.** В статье речь идет о психологические характеристика общения у подростков, в общении, как известно, не только устанавливается психологический контакт и происходит обмен информацией, но также происходит взаимопереживание, взаимовлияние, взаимодействие.*

Ключевые слова: подростки, общение, эмоциональный состояние, конфликты, родители, педагог.

Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков.

Как известно потребность в общении и отношениях с другими людьми становится в подростковом возрасте более острой и напряженной, чем в предыдущие периоды детства. Потребность в общении есть у каждого нормального человека. Чем старше ребенок, тем в большей мере ему свойственна потребность в контакте с другими людьми, в общении с ними. Отношения между родителями и детьми – одна из важнейших проблем семейного воспитания. Нет почти ни одного

социального или психологического аспекта поведения подростков, который бы не зависел от семейных условий. Меняется только характер этой зависимости. Значительное влияние на личность подростков оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь от части обуславливается их социальным положением. Вместе с тем, весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений, преобладающий в семье тип контроля и дисциплины. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный «образ - Я». Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у

детей. Эта враждебность может проявляться как не явно, так и открыто. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувство вины. Тревоги. В основе эмоциональной привязанности ребенка к родителям лежит зависимость от них. По мере роста самостоятельности, особенно в подростковом возрасте, такая зависимость начинает тяготить. Очень плохо, когда ему не хватает родительской любви. Он порождает устойчивую потребность в опеке, затрудняет формирование коммуникативности.

Особенно остро это проявляется в старшем подростковом возрасте. Учащиеся, которые испытывали огромную потребность в общении со взрослыми, на равных, редко имели возможность ее удовлетворить.

Чем старше становится подросток, тем меньше понимания он находит у окружающих его взрослых. Необходимо быть нужным своему ребенку. Сделать это можно в том случае, если ваша душа, тревоги, заботы будут открыты ребенку. Чтобы правильно и справедливо судить о ребенке, нам нужно не переносить подростка из его сферы в нашу, а самим стараться переселяться в его духовный мир.

Острый интерес подростка ко всему окружающему благодарная почва для образовательной и воспитательной работы учителей и родителей.

Чаще всего взрослые не умеют, не могут увидеть, ни тем более учесть в процессе воспитания быстрого процесса взросления и всеми силами со-

хранить детские формы контакта, общения с детьми. Представления родителей и учителей о субъективном мире подростка, становится все более непохожими на реальности этого мира, сближают их. Родители перестают видеть своих детей, учителя – своих учеников.

Причина этого кроется, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира подростка. Рассуждая абстрактно, родители знают о своем ребенке значительно больше, чем кто-либо другой, даже он сам. Но изменения, происходящие с ребенком, происходят слишком быстро, а родители все еще видят его таким, каким он был несколько лет назад. Спешка неумение и нежелание выслушать и понять то, что происходит в сложном юношеском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в собственной непогрешимости – вот что в первую очередь создает психологический барьер между растущими детьми. Потребность подростков в том, чтобы взрослые, особенно родители, признавали их равноправными партнерами в общении, оказывается фрустрированной, порождает многочисленные и разнообразные конфликты подростка с родителями и учителями. Виновниками такого конфликта всегда признается подросток – так считают родители, так считают учителя, так считает и сам подросток.

Подобную самообвиняющую позицию подростков некоторые авторы на-

зывают «психологическим смирением» и связывают ее принятием, навязываемым подросткам формальных отношений «послушания», ломка позиций «психологического смирения» чаще всего приводит к «психологическому бунтарству». Когда возникает это «психологическое бунтарство» взрослые начинают бить тревогу, идут к психологу, ищут выход, а психологическое стремление всех устраивает [29, с.48].

Еще на один момент исследователи обращают внимание. Взрослые, видя взросление подростка, чаще всего замечают в этом процессе только негативные стороны: подросток стал «непослушным», «скрытным» – и совершенно не замечают позитивного нового. Одним из таких ростков является развитие в подростковом возрасте способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь им, поддержать их горе или радость. Взрослые, в лучшем случае, готовы сами проявить сочувствие и сопереживание по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять это отношение подростка, как раз и необходимо быть с ним на равных.

Те же трудности, что и родители, испытывают и учителя. В общении, как известно, не только устанавливается психологический контакт и происходит обмен информацией, но также происходит взаимопереживание, взаимовлияние, взаимодействие. В зависимости от того как учитель воспринимает и понимает подростка (соответственно и подросток – учителя) и

возникает определенное отражение друг друга. Оно может быть преимущественно интуитивным, конкретно – чувственным и абстрактно – логическим. Восприятие и понимание, ориентированность на внешность, осуществляется в зависимости от эмоционального впечатления, привлекательности или ассоциации с внешними признаками знакомых людей. Сложность заключается еще в том, что процесс общения протекает, как правило, на глазах у других учеников. Даже очевидное проявление внешних признаков поведения учащихся не должно трактоваться прямолинейно, без понимания психологического содержания, иначе возможны грубые ошибки. Очень важно при общении уметь поставить себя на место другого и видеть себя как бы со стороны это позволит избежать многих ошибок.

М.М. Рыбакова считает, что условием взаимодействия между учителем и учениками является коммуникативная деятельность учителя, т.е. организация поведения и деятельность учителя, через различные виды педагогического общения. Низкая культура общения, психологическая неподготовленность учителя к педагогическому общению является серьезным препятствием для установления полноценных взаимоотношений.

В процессе общения учащиеся усваивают не только содержание материала, но и отношение к нему учителя. Это особенно значимо для учеников подросткового возраста, когда происходит формирование навыков лич-

ностного общения. Эффективность такого общения учителя с учеником зависит от готовности ученика принять обращенное к нему замечание и адекватно отреагировать на него, но учитель не всегда заботится о такой готовности, часто торопится оказать волевое воздействие на ученика, в результате получается эффект обратный ожидаемому: ученики не понимают учителя, не становятся соучастниками во взаимодействии.

Известный психолог А.А. Бодалев справедливо замечает, что общение является таким видом взаимодействия, в котором участвующие лица своим внешним обликом и поведением всегда оказывают сильное влияние на суждения и чувства друг друга, причем, в то время как один из них, вступая в контакты с окружающими, без всяких усилий создает хорошее отношение к себе, другие в силу выработавшихся у них манеры общения – вносят напряжении провоцируют развитие

отрицательных эмоций у вступающих с ними в контакт людей.

Действительно, это в какой-то мере касается и отношений между учителями и учениками. Есть учителя, для которых пути к деликатному, осторожному, требующему чуткости и внимания вмешательству в личные отношения ребят, прочно закрыты. Конечно, при таком «смысловом барьере» преобразовать межличностные отношения учитель бессилён. Стиль руководства, как показывают исследования психологов, порой прямо, порой косвенно посредством формирования определенных черт личности школьников, оказывает большое влияние на характер межличностных отношений в классе.

Литературы.

1. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике». – СПб, 2005
2. Грецов А.Г. «Лучшие упражнения для эффективной коммуникации». – СПб, 2006